

浅谈小学体育教学中培养学生终身体育意识的策略

◆庞志宽

(西城区阴阳赵镇台坡魏学校 河南漯河 462300)

摘要:在素质教育的推动下,学生在校学习已经不再拘泥于语数外等文化课程的学习活动中,体育课程逐步成为当代教育工作的重要内容。尤其是在“阳光体育”活动的引导下,我国各大中小学校纷纷投身到体育文化活动的教育教学活动中,使体育活动逐渐演变成为学生学习成长的重要组成部分,备受广大中小学生的欢迎。在城乡一体化发展的进程中,农村小学教育工作也得到我国社会各界的广泛关注,受地域环境、文化环境等因素的影响,农村小学教育工作尚且存在一定的问题,如何在农村小学体育教学活动培养学生终身体育意识成为当代农村教育工作发展的重要研究内容。

关键词:农村小学;体育教学;终身体育意识

前言:

终身体育意识需要依靠长时间的培养,并不是在短时间内就能够形成的,教师需要借助多种手段调动学生参加体育锻炼的自主能动性,使学生充分认识到参与体育锻炼的重要性与发展性。受地理环境、文化环境等因素的影响,我国农村地区小学体育课程并没有得到足够的重视,体育课程并没有在农村小学教育教学活动中发挥其应用的优势与价值,对农村地区小学生形成终身体育意识具有一定的不利影响。

一、从小学生客观认知规律出发

在传统体育教学理念的熏陶下,体育教师在开展体育授课活动之前,并没有充分的做好备课活动,所选择的教学内容与教学材料具有较强的随意性与片面性。通过实地调查得知,现如今农村小学体育课程并没有统一的教学材料,一切教学活动均是由教师的个人思想意识所决定的,教学内容缺乏科学性与合理性,体育教学工作无法发挥其应有的教学价值,培养小学生终身体育意识更无从谈起。

在农村小学体育教学活动中,教师想要小学生树立终身体育意识,需要从小学生客观认知规律出发,深入了解农村地区小学在体育教学工作中的实际需求,遵循农村地区小学生客观发展规律,科学制定体育教学计划,合理选择体育教学材料,保证教学内容与农村小学生的实际需求相吻合。通常情况下,小学体育课程主要由两部分组成,即理论课程与实践课程。教师对小学生开展体育教学训练活动时,需要将理论课程与实践课程巧妙的结合到一起,将终身体育意识贯穿到理论课程与实践课程的每一教学环节,凭借理论课程让学生对“终身体育意识”具有一个全面的理解与认识,借助实践课程让学生能够在实践运用中晓得“终身体育意识”重要性与发展性。

二、借助竞技体育调动学生兴趣

体育具有较强的竞技性,这是体育课程与其他课程所存在的本质区别。农村小学教师组织学生开展体育活动时,需要充分把握竞技体育这一特性,将竞技体育与日常体育教学活动联系在一起,通过组织学生开展竞技体育活动,例如运动会、篮球比赛、乒乓球比赛、羽毛球比赛、游泳比赛,充分调动学生参与体育训练的积极性和主动性,让学生能够在具有游戏性、竞技性的体育运动中获取知识与快乐,通过开展个人比赛、团体比赛,培养学生的合作意识与精神,让学生能够充分认识到团结、合作的重要性与发展性,有效增强团体凝聚力,使学生能够在教师的带领下积极主动地开展各项体育训练。

在农村小学体育教学活动中,绝大多数的小学生均缺乏竞技体育意识,仅将体育运动视为一种游戏活动,并没有对体育锻炼起到足够的重视。为此,教师需要从小学生的思想意识入手,通过讲解奥林匹克运动会等国际赛事,让学生将个人运动与国家发展连接到一起,将竞技体育思想逐步渗透给学生,以小组、班级、

年级或者是学校、地区为单位,组织学生开展运动会、篮球比赛、羽毛球比赛等具有竞技性的体育活动,充分调动学生参与体育运动的热情与激情,让学生能够深刻认识到体育运动的内涵,培养学生长期参加体育锻炼的习惯,增强学生终身体育意识。

三、因地制宜开展体育教学项目

现如今,农村小学体育教学活动缺乏针对性与章节性,学生在上体育课时主要以自由活动的形式开展,体育课演变为“自由活动课”,学生在上体育课时有的绕着操场散步,有的坐在操场上闲聊或者是看书,完全没有将体育课的价值与作用发挥出来。在新课程改革的背景下,农村小学体育课程不断发生改变,不少农村小学纷纷将体操、羽毛球、乒乓球、武术等课程设置到体育教学活动中,但是由于农村小学教师资源、教学设备匮乏,学校所安排的体育教学内容无法顺利开展,严重降低小学生参加体育运动的积极性与主动性。

为此,农村小学首先需要提高体育教学工作的重视,立足于本校发展现状,结合小学生体育训练的实际需求,有针对性、有目的性、有章节性的安排体育教学内容,积极做好体育教学项目的选择工作与区分工作,在选择教学项目时不可一概而论,需要遵循学生的个性差异,选择适合小学生开展的体育运动项目,充分发挥每一学生的运动特长,使学生能够在体育运动中获取自信心与成就感,让每一位学生均能够从体育运动中发现体育运动的魅力与价值,使学生能够在长期体育运动中形成终身体育意识。

四、创建和谐体育运动教学关系

在农村小学教学工作中,不少教师将体育课程视为“副课”,体育教师完全无视对学生的教学引导,因体育运动是一门户外教学课程,学生能够在体育活动中得到放松,由于教师没有及时对学生做出正确、合理的引导,导致学生在开展体育运动的过程出现意外,对学生的身心发展带来一定的不利影响,原本喜欢体育运动的学生,为了避免在体育运动中受到伤害,逐渐对体育运动产生一定的排斥、抵触心理。另外,教师在体育授课过程缺乏与学生的沟通和交流,无法全面了解学生的个性需求,学生之间的个体差异难以有效把控,导致体育授课活动变的十分僵硬。

在素质教育理念的推广下,农村小学教师应全面提高对教育改革与教育发展的认识,明确体育运动的重要性,积极转变教学思想与教学理念,不断加强与学生之间的沟通和交流,充分了解学生的个性需求与个体差异,根据教学内容与学生进行积极有效的引导,让学生能够正确、有序的开展体育运动,避免学生在体育运动中受到伤害,同时营造良好的师生关系,让学生能够体会到体育训练中的人文情怀。

总结:

在农村小学体育教学活动中,想要培养小学生终身体育锻炼的意识,需要教师从小学生的认知规律入手,通过开展竞技体育充分调动小学生参与体育锻炼的积极性和主动性,根据小学生的实际需求有针对性的组织学生开展体育锻炼项目。

参考文献:

- [1]李树伟,刘梦.小学体育游戏对学生终身体育意识的影响研究[J].科技资讯,2018,16(16):233+237.
- [2]李大帅.河南省农村小学全科教师体育学科能力培养研究[D].河南师范大学,2017.
- [3]沈娟.小学体育教学中如何培养学生的终身体育意识[J].课程教育研究,2016(37):219-220.

作者简介:庞志宽(1977.12-),男,籍贯:河南省漯河市郾城县,本科,中小学一级教师。