

当前初中体育教学中的困境及对策分析

◆戎佳伟

(上海市奉贤区实验中学 201499)

摘要:初中阶段的学生正处于身体发展的关键时期,而初中体育教学是一门主要以提升学生身体素质的课程,因此,教师在教学的过程中应给予学生正确的指导和训练,以提高学生的体育热情为主,积极的为学生打造活跃的体育课堂,从而让学生在学的过程中感受到体育的意义,在有趣、快乐的体育课堂上培养学生的体育素养,以此来促进初中体育教学的发展、提高初中生的身体素质,为学生以后的学习和生活提供基础保障。本文主要探讨了目前初中体育教学所遇到的困境,并简要分析了几点解决的对策。

关键词:初中体育;重要性;困境;对策

引言:

初中生的身体素质影响个人的学习和发展,近年来,随着人们对健康问题的日益关注,初中体育教学已经成为了提高学生身体素质以及促进未来发展重要途径。但对目前初中体育教学的情况来看,教学的过程中面临着一些困境,学校和相关教育人员应积极的发挥自身的作用,分析出有效的对策来进行解决,这也是提高初中体育教学质量以及促进学生学习发展的重要途径。

1 目前初中体育教学所面临的教学困境

首先,学校对于体育教学不够重视。虽然当前的教育正处于新课改的背景下,但初中体育教学并没有真正的成为教育中重要的一部分,不论学校、教师还是学生,都没有意识到体育教学的重要性,忽略了体育教学的功能和作用,将重心都放在了基础学科的教学。在这种情况下,体育教学的目标并不明确,教学的主要内容仅仅为完成一些体育活动,这不仅不利于培养学生的体育意识,更不利于提升学生的身体素质,降低了体育课堂教学的效率。其次,缺少规范的体育教学方式。目前初中体育教学的主要方式还处于“自由活动”的形式上,这种教学方法不仅未能让体育教学的功能得到充分的发挥,学生也并未得到标准的训练指导,这不仅降低了学生参与活动的积极性,更不能让学生了解到体育运动的重要性。除此之外,教学的方法也过于单一。受传统教育理念的影响,目前在初中体育教学的过程中,教师还在沿用一些老旧的知识理论,体育活动的形式过于单一,学生对课堂活动并没有多大的参与兴趣,这直接导致教学无法有效的进行开展,降低了课堂教学的质量。

2 提高初中体育教学质量的几点对策

2.1 及时更新教学的理念,增强学生的体育意识

在传统应试教育的影响下,学校、教师以及学生对于体育学科的重要性没有明确的了解,这不仅影响了体育学科功能的发挥,更降低了体育教学的质量。随着新课改的深入进行,初中体育教学应及时更新教育的理念,让学生重视对体育的学习,增强学生的体育意识。教师在教学的过程中应积极对学生渗透体育学习的意义,让学生了解到体育学习对于一个人的身体素质以及学习有多大的影响,如果没有好的体魄,就会面对更多的学习压力和生活压力。教师可以在班级里多开展一些能够有助于提升学生体育意识的班会,加强与学生的互动和交流,可以通过一些真实案例或者是让学生切实的感受运动对身体的影响,主题班会的举办不仅能够增强同学之间的友谊,更能让学生在交流之后找到相同的兴趣爱好,有助于体育活动的开展,也能让学生以积极的心态去面对体育活动,从而增强自身的体育意识。

2.2 构建和谐师生关系,增强师生在体育课堂中的有效互动

在初中体育课堂教学过程中,教师应对中学生心理性格特征、兴趣爱好、体育能力、身体素质等方面有一个充分的了解和掌握,从而努力为学生打造一个良好的体育学习氛围,培养学生参与体育学习的积极性。并且要求体育教师自身应注重锻炼身体,养成日常坚持锻炼参与体育活动的良好习惯,从而以自身行为真正的感染学生参与体会活动,强化学生体育运动的意识和理念,从而做到言传和身教,获得学生从心而发的尊重和信任,与学生建立起亦师亦友的良好关系,更加有助于体育教学质量和

效果的提升。在体育教学过程中,良好的师生关系是学生主动参与体育学习和体育活动的基本前提,实现生生及师生间的有效交流和互动,在轻松愉悦的体育课堂上学生也能更加自然高效的学习体育知识掌握体育技能。例如,在篮球教学过程中,教师就可在充分了解学生体育能力和篮球技术的情况下,将学生合理的分层,并组织学生展开一场篮球对抗赛,同时教师也应参与其中,教师可作为裁判或者队员都可。教师与学生共同学习和活动,成为学生体育学习的伙伴,从而突显出学生与教师之间的平等性,以及学生在体育课堂中主出体地位,从而有效激发学生参与体育学习和体育活动的积极性,更加有助于中学体育课堂教学有效性的提升。

2.3 体育教学应注重学生之间差异性,采用因材施教

由于中学生心理及身体正处在生长发育的关键阶段。并且,每位学生身体素质、体育能力、和学习能力、兴趣爱好等多个方面必然存在一定的差异性。为此,在当前的中学体育教学中教师也应及时认识到这一点,并且在体育实践教学中,在对班级每位学生身体素质、体育能力、体育学习态度、学习兴趣以及心理性格特征进行充分了解的情况下,将学生合理的分层,从而实现体育分层教学因材施教,确保体育教学更具针对性、有效性和全面性,让班级全体学生都能在体育课程中获得不同程度的发展和提升,促进其身体和心理的积极健康发展,在体育教学中充分体现‘以人为本’因材施教的现代化教学理念。

结束语:

综上所述,目前初中体育教学面临着教育理念陈旧、教学模式固定、教学方法单一的困境,学校和教师对体育教学的重要性有明确的了解,在教学的过程中要积极的培养学生的运动兴趣,在响应新课改的同时让学生享受到体育带来的乐趣,让学生轻松的锻炼和学习。

参考文献:

- [1]刘强.关于初中体育课堂有效教学策略探究[J].当代体育科技,2014(30):92-93.
- [2]张永和.体育游戏在初中体育教学中的应用之我见[J].体育博览,2011(7):75-75.
- [3]冯道章.浅析兴趣教学法在初中体育教学中的应用[J].体育世界(学术版),2012(9):97-98.

