

浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略

◆邵子洋

(铁岭县高级中学 辽宁省铁岭县 112000)

摘要:随着教育的改革力度的不断加大,这对当前的化学教学提出了更高的要求,老师不仅仅要将基础的知识进行讲解,还需要对学生的化学学科的核心素养进行培养。结合实际的化学学习成单,在实际的学科核心素养培养过程中主要偏向于培养学生的宏观分析能力以及微观探究爱技能,所以这就要求老师要采用科学有效的措施将核心素养更好的融入到实际的教学之中,可以借助情境构建的教学模式一改传统的填鸭式教学,更好的提升学生学习的积极性。

关键词:核心素养;高中化学;教学策略

一、高中化学教学中暴露的问题和缺陷

鉴于学生和老都长期受到传统的应试教学的影响,不论是学生还是老师,他们都希望可以挤出更多的时间精力投入到高考题目之中,过度的看重了分数,忽视了对学生其他的综合素质的培养,久而久之学生就容易出现高分低能的问题。虽然素质教育已经推出了有一段时间,但是在实际教学中依旧只是表面工程,学生在这种学习环境下,很难有效的提升自己的学科素养。导致这些问题出现的原因有很多种,主要是老师没有做好积极的引导工作,没有明确化学学科核心素养培养的重要性和价值。而且老师在课堂教学中一直占据着主导地位,使得学生很难有效的发挥出主观能动性,学生只能被动的聆听老师的讲解,知识的传授也比较刻板,所以需要更加丰富多彩的教学办法去进一步的激发学生学习的欲望,为后续的核心素养的培养和教学打好基础^[1]。

二、如何更好的在高中化学教学中进行学科素养的教学培养

(一)构建更具有生活气息的教学情境,提升学生的化学核心素养

高中化学的学习对于学生的理解技能以及思维技能来说都有着十分高的要求,为了更好的让学生对化学的学习感兴趣,提升学生的综合素质,老师需要改变传统的填鸭式的教学模式,构建更加具有生活气息的情境,更好的激励学生对化学的学习充满兴趣。举个例子来看,在学习关于铝元素的相关内容的时候,老师可以提前让学生在家庭之中讨论下关于铝制品的实际应用情况,鉴于学生的年纪不大,不具备很丰富的人生经历,他们并不是很了解铝制品,但是通过向家长请教,学生很容易就对铝的发展历史有一个了解,然后老师在实际的课堂教学之中,就可以对铝的性质进行一个探究和分析处理,并借助铝和酸或者是碱的反应实验,以便学生更加直观的去感受和学习铝的物理特性以及化学特色,以及铝制品为什么现在在我们日常生活中都不常见了。

(二)在实践中检验学习效果,培养学科核心素养

在学习化学的阶段内,实验课的练习是非常重要的,他是学生培养学科核心素养的最佳途径,因此在教学过程中要积极培育学生的各种素养能力例如生态理念,引导他们在实验课上将化学与生态理念结合起来传统课堂实验设计,渐渐完成在课堂化生态理念的渗透。如在实验设计环节,教师对实验过程中需要的试剂和仪器进行准备时要明确告知学生有些试剂有产生不明有害物质的可能性。教师的职责就是将这些有毒的物质尽最大的可能性阻止在萌芽阶段。其次,教师在提前强调闻取气味的相关学习中,尤其是在实验过程中产生有毒气体时,正确的操作方法是用手在瓶口轻轻煽动来闻取气味。保证极少量的气体飘进鼻孔,使学生可能会受到的伤害降到最低,从而将整个实验成功完成^[2]。

一般的固体会有化合物或者单质这两种存在形式,那么就需要去考虑物质的还原性和氧化性。比如钠保存在煤油中,因为煤油的密度要比钠的密度小,可以通过这个方式进行良好的保存。除此之外还要考虑溶解性、吸水性等其它性质,比如说易潮解的东西要隔离空气,采取密封较好的容器保存,保证化学试剂的完整行。对气体的化学用品来说,主要是根据物理性质和化学性质结合,举例子,二氧化碳一般保存在颜色比较深的运输瓶中。让

学生提前对理论知识进行学习,结合生态化学的理念在实验操作过程中以最快的速度进行对试剂的挑选,保证了实验的速度,也明确的了解实验过程中可能会产生的有害物质,提前具备防控能力,使生态化学理念得到充分的体现。在实践中锻炼的绝不仅仅是知识,学生在动手的过程中学会配合,学会理性思考,学会动手,对整个人的综合素质能力都有一个全方位的锻炼。

(三)改变传统的教学思维,优化更新教学办法和模式

由于很多的学校老师同学都长期的受到了传统的应试教学的影响,很多的学校都将分数作为判断学生综合素质的尺标。所以,化学老师在实际的教学过程中也很容易为了帮助学生应对考试而主要去讲解一些基础和重点的知识,忽略了对学生的核心素养的培养和提升。所以不论是对学校来说还是具体到老师个人而言,都需要及时的更新升级自己的教学思想,对现有的教学方式及时的更新升级。在实际的教学过程中要做好对学生的创新技能的培养、实践动手能力的强化、思考能力的培养等。首先要求老师在树立以生为本的教学思想,让学生在课堂中可以发挥出自己主观能动性。与此同时,老师也要有选择性和针对性的去引导学生树立正确的价值观,更好的激发他们的创新意识和问题思考能力。其次,老师也要对教材的内容进行一个科学合理的深度挖掘,追求化学学科深处的本质。让学生在思想上明白学习化学知识并不是为了应对考试更重要的是要应用到实践生活学习中去解决问题。老师也要帮助学生构建属于它们自己的知识体系结构,让学生更扎实的掌握学习中的疑难点问题。最后,要对现有的教学模式进行优化升级,高中化学主要是讲基础,老师要保证课堂教学充满一定的趣味,更好的吸引学生的注意力。

总结:根据上文了解到,随着社会的不断发展和进步,对于人才的标准也是越来越高,为了更好的帮助学生适应以后的社会发展,需要做好学科的核心素养教学。老师在实际的化学课堂教学过程中,要采用合理有效的措施对学生的核心素养进行培养和提升,进而更好的提升学生的综合素质以及能力,为祖国以后的发展输送一批又一批优秀的人才。

参考文献:

- [1]周业虹.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略m_中国考试.2017.02
- [2]林崇德.21世纪学生发展核心素养研究fM].北京:北京师范大学出版社.20

