

中学英语阅读教学中学生语篇意识的培养研究

◆ 苏 立

(湛江一中培才学校 广东湛江 524400)

摘要:随着新课改理念的深化,素质教育的不断实施,在中学阶段对英语的重视程度也是不断增加。在中学英语教学中培养学生的语篇意识能够提高学生的阅读水平,对阅读速度和准确性有着极大的帮助,同时对学生的写作能力也有着一定的促进作用。

关键词:中学英语;语篇意识;阅读教学

1 引言

对于现阶段的中学生来说,英语阅读是一个非常复杂且难懂的学习模块,在中学阅读教学中对学生语篇意识进行有效的培养和提升,需要在阅读前对文章的标题进行推测分析,根据对文章与段落的划分,提升学生的语篇层次意识,对语句之间的分析来提升学生对于语篇衔接意识,利用相关的语境及上下文意思来猜测词语的表达意思。

2 阅读课堂教学中存在的问题

在现阶段的英语阅读教学中,可以将其分为两大部分的内容,分别是教材阅读与练习阅读。老师在进行书本中的教材阅读教学时,一般都会根据书本中的教学按部就班的开展英语教学,有些老师就会根据书本的内容机械的带领学生完成阅读,或者让学生自己阅读,之后让学生完成书本中的练习题,这样的阅读教学只会让学生觉得乏味无趣,老师与学生之间缺乏有效的交流,且老师并没有开展教学任务活动的设计,对教材缺乏深层次的课程设计与探究,这就使得 Reading 这一课时失去了意义。

3 中学英语阅读教学中如何培养学生的语篇意识

3.1 分析标题与插图,培养读前推测意识

在阅读前进行推测,有利于学生更好的理解和认识文章,对于标题与插图的推测,可以帮助学生对阅读内容进行大胆的推测,便于理解文章的表达,其不但能够帮助学生更好的理解下文,还能提升学生的阅读兴趣。

在对“Beauty in Common Things”教学时,在看过标题之后,老师可以让学生对文中的几幅图(剪纸、孔明灯和陶艺)进行思考,并联系标题,就能够指导学生进行文章大体意思的推测。此时老师可以给学生提出问题“如果给你们这样的题目,是关于剪纸、孔明灯与陶艺的,你们该从哪些方面着手来写?”。因此在阅读教学中,让学生大胆的对标题与插图进行分析与猜测,有利于学生诱导学生积极的思考,促进学生阅读理解能力的提升,同时还能提高学生的写作水平,培养学生的语篇意识。

3.2 注重学情分析,明确教学目标

不同年级的学生,其学生的知识基础是不一样的。同一年级的学生,其知识的掌握情况也会存在差异。所以,教师在对一篇文章进行语篇分析时,其要讲解拓展的内容,要充分考虑到学生的实际情况,结合学生的现有知识水平,进行分析讲解。例如,在学习“Unit 7 How much are these pants?”这单元内容时,其教学重点是学会用“How much is...? It's ... dollars. How much are ...? They are ...dollars.”的句型问价。通过上一单元的食物学习,学生已经掌握了常见食物的单词描述。此时,老师应基于学生这一知识基础,进行教学设计和语篇教学。

3.3 关注细节,探知前后语境

在英语阅读理解中,在一定的语境背景下,细节能够反映作者的思想与整篇文章的主旨,对阅读理解有着极大的影响。根据文章的理解,筛选出不同语境中的关键词语,就可以让学生利用拓展的方式,强化整篇文章的语篇意识,这对于阅读理解的正确性有着极大的促进作用。

在进行阅读理解教学过程中,要能够把握关键环节,注意前在阅读过程中,要关注细节,有利于学生在丰富思维情感中明确前后文所表达的语境。如:“Stop! There is a red light. We mustn't walk now. We must wait for the green light. There he is! Now we can walk. But we can't run.”

学生能够明确的知道这句话是关于交通的对话,因此这段对

话的发生环境可能就是一群人在等红绿灯时的场景,在明确这点细节后,学生就可以根据上下文对一些不太了解和熟悉的语句和单词进行猜测,以便能够更好的理解全文,例如文中的“light”一词,学生们在了解整体语境之后就能准确的猜测出其意思,学生对语篇整体的理解也会更深一步。只有把握好语境,才能够让学生们更好地掌握全文的整体基调,进而全面提升学生们的英语素养。通过对细节的观察,留意核心关键词,并将其有效的串联起来,就可以使得学生的语篇意识得到提升,便于学生在英语阅读时能够更好的理解整篇文章,提升阅读能力。

根据前后文的联系,指导学生在进行阅读理解过程中,不再是逐字逐句的翻译,而是在对语句进行整理串联的过程中明白语篇的大意。

3.4 把握结构,知晓表达逻辑

对于阅读理解而言,只有将文章的框架结构弄清楚,学生才能对文章有着更深层的发现,对学生的英语表达能力也有着极大的促进。对文章的整体结构有着一定的了解,理清各结构之间的关系才能发现更有用的信息。

在文中找出相关的结构性词语与语句,让学生在理解文章结构的同时不断的拓展认知。采用这样的教学方式能够让学生明确文章的整体思路与结构框架,帮助他们拓宽阅读的视野,掌握文章阅读的逻辑,提升阅读理解中的语篇意识。

在英语阅读时,结合逻辑思维与表达习惯,查找与结构有关的语句,重点突出因果关系的分析,让学生在阅读的过程中发现有价值的核心语句。可以利用比对的方式来分析语篇,找出两者之间存在的异同点,通过对比就会让学生深入阅读感知,提升语篇意识。也可以根据例证的方式来分析语篇,也就是从文章的实例中找出观点,采取归纳的形式,提高学生的理解程度。在阅读过程中利用结构的模式来分析整篇文章,这就使得学生在锻炼语篇感知的同时,加深对文章的理解与认识。

4 结束语

对于阅读教学,其实就是利用正确的阅读方法和手段,去理解和认识整篇文章所表达的意思,以此能够有效提升对阅读的领悟和感知。因此在阅读教学中,如何有效的提升的学生的阅读能力与水平至关重要。在阅读过程中重视语篇意识的培养能够,这样能够开阔学生的阅读思维,加深和转变对文章的理解。培养学生的语篇意识,可以使得学生阅读的敏锐性得以提升,对学生的阅读能力有着极大的促进作用。

参考文献:

- [1] 阚玥. 浅谈中学生英语阅读语篇意识的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(1):112-112.
- [2] 黄海霞. 中学英语阅读教学中学生语篇意识的培养和研究[J]. 中学生英语, 2016(28):13-14.

