

试谈幼儿语言表达能力的培养

◆董永桂

(广东省深圳市盐田区机关幼儿园)

摘要: 学前教育在社会发展中备受关注。如何提升幼儿语言教育质量是幼儿园和教师亟待解决的问题。从发展幼儿语言表达能力的意义出发,提出了提升幼儿语言教育质量、有效培养幼儿语言表达能力的策略。
关键词: 幼儿教育; 语言教育; 语言表达培养能力

语言是人类日常交流的重要工具。语言表达能力对人的全面发展有着潜移默化的影响。幼儿正处在语言表达能力发展的重要阶段。教师在日常教育活动中必须重视培养幼儿的语言表达能力。那么幼儿园老师怎么能做到这点呢?接下来,我们将探讨和研究这个问题。

一、幼儿教育中培养语言表达能力的重要意义

幼儿语言表达能力的培养是幼儿园和教师的一项重要任务。幼儿园教育的指导思想明确指出,培养幼儿语言能力的核心是让他们想说话、有机会说话、敢说话、喜欢说话。3-6岁儿童处于语言学习的关键时期,语言能力发展迅速。然而,幼儿的文化程度较低或不识字。教师的语言已成为培养儿童语言表达能力的重要载体,教师的语言教育和教学行为直接影响到幼儿的语言学习和发展,关系到幼儿能不能建立正常的人际关系。因此,在幼儿教育中,教师应积极创造良好的语言学习氛围,引导幼儿在各种活动中学习语言,培养幼儿的语言表达能力,对提升幼儿园教学质量,推动幼儿的成长和全面发展具有重要的作用。

二、幼儿教育中加强语言表达能力培养的策略建议

(一) 积极创设游戏情境, 激发幼儿的语言表达兴趣

识字是孩子们掌握知识和学习文化的基础。为幼儿正确使用祖国语言做了良好的铺垫,并与他们的发展息息相关。幼儿识字教学应注重激发幼儿的智力发展,激发幼儿对知识的渴望。因为孩子们喜欢玩游戏,老师可以主动创造游戏情境,让孩子们在学里玩,玩里学。在消除基础教育在儿童识字教学中的小学化倾向的同时,可以培养幼儿良好的学习习惯,激发幼儿语言表达的浓厚趣味性。

例如,在识字教学中,教师要教孩子认清“珠子、衣服、鞋带、绳子、系紧”等字眼,为孩子创造一种游戏情境。在整个教学途中,我首先告诉孩子们今天把教室变成超市,把自己变成推销员和顾客。对于这个游戏,孩子们非常高兴,并期待参加游戏活动。然后我把教室布置成礼品店、服装店、鞋店,让孩子们扮演销售员和顾客的角色,首先开始礼品店的游戏,扮演顾客的孩子礼貌地与销售员交流:你好,我想买些珠子;销售员说:好的,欢迎今天到超市来,只要你能正确回答问题,你可以得到7%的折扣。然后,销售员拿出单词卡,让顾客找出“串珠”这个词的搭配。如果他们做对了,他们可以在店里以7%的折扣买到手工项链。在整个游戏中,孩子们都渴望尝试,服装店和鞋店的游戏玩得很顺利,孩子们自然地互相交流,也认识了一些汉字,提升了语言的表达能力。

(二) 运用有趣学习材料, 提供幼儿语言表达机会

有趣丰富的学习材料能吸引幼儿的注意力,对培养幼儿的语言表达能力起到重要作用。在学前教育中,教师可以使用有趣的学习材料,使孩子有更多的语言表达机会,不仅满足了他们的好奇心,而且也培养他们的语言表达能力。

例如,教师可以在教育活动中使用一些图片、视频和其他学习材料,为孩子们提供更多的发言机会。在一次教育活动中,我用多媒体为孩子们播放卡通片《熊出没》。我问他们如何防止光头强在森林里砍树,为什么要阻止光头强砍树。通过各种问题,孩子们可以在自己的理解和感受的基础上表达自己的语言,从而珍惜自然资源,热爱自然。在孩子的语言表达过程中,我也恰当地鼓励孩子们赞美他们的奇思妙想。当孩子们的语言表达不清楚,思维混乱时,我适当地引导他们,并用“如果光头强砍树,小动物的生活会变成什么样子?”一旦风吹来,小动物的家园会被摧毁吗?”的语言鼓励孩子们主动思考,正确表达语言,抓住

机会培养孩子的表达能力。教师在选择学习材料时,应注意幼儿的认知特点,使用具有启发性的趣味性材料,将学习材料与日常生活精紧密结合,充分发挥幼儿教育的教育价值,鼓励幼儿积极参与教育活动,多有机会表达语言,形成正确的思维和价值观,感受学习之美。

(三) 联系故事和生活, 发展幼儿语言表达想象力

传统的幼儿园语言教育主要以注入为主,因为幼儿主要依靠听后模仿的方式来学习语言。但是,即使儿童以这种方式背诵大量的诗歌、儿童歌曲、故事等,也仅限于儿童死记硬背、缺乏独立思考的空间。因此,幼儿园教师应注重改革和创新,采取故事与生活相结合的方式,培养孩子的观察力、想象力、记忆力和思维能力。在培养儿童语言表达能力的过程中,不仅要让他们模仿语言,帮助他们学会举一反三,根据原始的语言范例独立地变换内容,表达出新的意思,发展他们的语言表达想象力。

(四) 丰富幼儿园的环境, 训练幼儿口语表达能力

语言学习过程与特定的语言环境密不可分,随着与其他人交流的增多和实践经验的丰富,幼儿将逐渐学会更多的语言,理解语言表达的含义。在平时生活中,教师很容易发现幼儿园的一些孩子不善于说话,他们很少说话。事实上,这并不是因为他们的语言能力不强,而是因为他们没有得到恰当而具体的语言学习环境。为了培养幼儿的口语表达能力,提升幼儿的语言表达能力,教师应注意丰富幼儿的语言环境。

三、结语

幼儿语言表达能力的培养是一个渐进而持久的过程,不能一步登顶,幼儿园和教师应帮助幼儿在平时的幼儿教育中逐步积累,不仅要主动创造游戏的情境,激发孩子们的语言表达兴趣,而且要善于利用趣味性比较强的学习材料,为孩子们提供更多的机会,通过联想来表达他们的语言,用故事和生活丰富幼儿园语言环境的同时,培养幼儿的语言表达能力,快速地提升幼儿的语言表达能力,使幼儿养成良好的口语习惯。

参考文献:

- [1] 祁复琴. 浅谈幼儿语言表达能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018, 08: 15.
- [2] 樊秀. 幼儿语言能力的培养与提升[J]. 学周刊, 2018, 35: 174-175.
- [3] 杨志文. 浅谈幼儿语言能力的培养[J]. 学周刊, 2016, 19: 229-230.

