以蒙特梭利教育为助推力培养幼儿语言表达能力

◆王 瑛

(浙江省温州市第六幼儿园 325000)

摘要:语言是人类最重要的交际工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域,也对其他领域的学习与发展有着重要的影响。历年来我国以“蒙特梭利教学”为特色课程,孩子在动手操作能力、专注力、秩序感、自控能力和自理能力等方面有了明显的提高和发展,但对于语言表达能力的培养比较欠缺,于是我们通过语言教学活动、晨间演讲、区域活动、生活环节、节假日活动中积极地创设让孩子们开口说的环境和氛围,注重多途径、多方法地进行训练,来发展幼儿的语言表达能力。

关键词:幼儿;蒙特梭利教育;语言表达能力

语言是人类最重要的交际工具,是人类社会前进发展的动力,不同的国家、民族都有属于自己独特的语言。《指南》指出:“语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域,也对其他领域的学习与发展有着重要的影响。”可见,只有使幼儿的语言表达能力得到发展,才能促进其智力、交往能力、创造力、及其完善人格的形成与发展。

一、问题的提出

我园以“蒙特梭利教学”为特色课程,历时十七年的实践。我们的实验课题研究成果和论文分别获得区、市和省级的奖项。经过多年的实验,孩子的动手操作能力、专注力、秩序感、自控能力和自理能力等方面较之实验前有了明显的提高和发展。但在此课程的实施过程中,我们也不免发现,在进行语言教育时,较为注重课堂教学中的故事、诗歌、看图讲述等途径来丰富幼儿的词汇,发展其口语表达能力。较少的考虑抓住日常生活的各个环节与细节鼓励和培养幼儿开口说。如何通过科学、有效的方法,使我们的特色课程成为促进幼儿语言能力的助推力呢?

二、我们的策略与措施

(一)理论学习提高素养

为了提升教师的理论水平,教研组要求老师认真学习相关理论知识,学习方式采用集中学习与自主学习相结合。利用每个星期三的教研日,组织教师围绕“蒙特梭利语言教育”及“发展和培养幼儿语言表达能力”等有关文献,收集和查找有关培养幼儿语言表达能力的理论文章,指导、丰富我们的理论知识和素养,使我们朝着更加科学、有效的途径开展此项研究。

(二)专家引领奠定基石

专家引领是教师专业成长的重要途径,是理论和教学实践的指导。我园根据实际需要在不同阶段分别邀请不同的专家来园进行讲座、培训和解答教师的困惑、疑问,促进教师的专业成长。

(三)交流研讨分享智慧

不定期的开展语言教育教学研讨,如“一课三研”、“语言课堂教学评比”的教研模式,通过多种方式,积极的引导教师进行反思型教学实践活动,及时调整自己的教学方式与手段。教师通过一次次的“实践、反思、调整和学习”,不断提高其语言教学水平、指导能力和课堂的驾驭能力。

不定期的举行蒙特梭利语言教学活动的研讨与交流,使蒙特梭利教学更好地为培养幼儿的语言表达能力服务。我们还结合区域活动,对自制的语言区域操作材料进行相互探讨与交流,不断丰富自己班级的语言区域活动内容。

(四)几经历练促使发展

1、倾听练习。倾听能力培养之所以具有其特殊的重要性和意义,是因为它与讲话的感觉器官相连,是语言教育的第一步。我们通过区域活动与蒙特梭利教育相结合开展了许多适合小班和中班幼儿玩的“听力游戏”。如:小班“听指令做动作”;中班“猜猜我是谁”、“神秘袋游戏”等,还在一日生活过程间,安排幼儿听睡前故事、睡前故事等。

2、讲述练习。主要是调动视觉感官去同周围的语言环境产生联系。蒙特梭利教学中的“三段式”教学法,非常适用于各个领域的教学,第一阶段“命名”,让幼儿知道该物体的正确发音;第二阶段“辨别”,教师不断重复该物体的发音让幼儿来记忆;

第三阶段“发音”,让幼儿模仿正确的发音。如用“三段式”教学法来认识各种动物名称、部位名称、植物名称等,都起着较好的教学效果。

3、阅读练习。《指南》中对阅读的要求:第一点就是,喜欢听故事,看图书;第二点,具有初步的阅读理解能力。可见,阅读不仅是提高孩子口语能力的重要途径,也是孩子获取外界信息、锻炼思维、发展想象的重要手段。

(五)创设平台培养能力

《指南》中指出:“幼儿的语言是在交流和运用中发展起来的”。我园积极为幼儿创造和提供诸多的平台与机会,努力培养和锻炼幼儿的语言表达能力,具体形式如下:

1、晨间演讲

每周有一个班负责,每天课间操后有3~4名幼儿上台演讲。上台前家长帮助孩子准备演讲内容,在家进行反复的练习,最后经过家长和老师的指导,孩子们大胆地站在演讲台上讲自己的所见所闻和所感所爱,让孩子在演讲过程中训练口才,锻炼胆量和增长知识。

2、新闻播报

中、大班幼儿的饭前“新闻播报”也是促进幼儿语言表达能力和倾听能力发展的一种途径。现在的网络很发达,孩子们每时每刻都能从成人那里了解和获得大量的信息,因此对于有一定表达能力中、大班幼儿,在饭前为同伴和老师播报新闻。家长利用图片、视频帮助幼儿理解新闻内容并记住,孩子们将自己了解到的新闻与大家一起分享。

3、班班“故事会”

隔周五下午是以班级为单位的“故事会”活动,鼓励孩子为同伴们或为小弟弟、小妹妹讲故事,鼓励幼儿发挥想象力改编或续编故事。孩子们将自己准备的故事在故事会中以不同的形式来表演,有的用木偶、有的用图片相结合,绘声绘色地来讲。

(六)增设活动丰富内容

我们还利用每次的节日契机,开展相关的活动,来培养幼儿的语言表达能力,如三八妇女节“我爱奶奶、妈妈演讲活动”;国庆节“我爱祖国妈妈诗歌朗诵会”;儿童节“绘本儿童剧表演和木偶表演”等等,幼儿园丰富的节日活动对孩子们语言表达能力的提高和发展起到了推波助澜的作用。

(七)及时总结适时交流

学期末,我们组织教师进行反思并相互交流。与此同时我们要求教师积极的参与各类(案例、教案、论文)的评比活动。因为反思是教师从事教学研究的基本手段,我们力求通过案例的分析,不断的反思,通过反思实践,再反思再实践,增强教师的研究能力和教育智慧。

三、我们的成效

1、全方位的实践促进表达能力的提高

通过我们的不断实践与完善,孩子们在语言表达方面得到了明显的发展。孩子具备良好的倾听能力,词汇量掌握在不断地递增,学会了清楚地表达自己的意见、想法和愿望,能用较完整、连贯的进行讲述活动,并富有自己的创意。而且喜欢阅读,初步养成了良好的阅读习惯等。

2、多角度研发促使教师专业化的成长

我们的教师在设计和组织幼儿语言活动时不仅重视幼儿语言的组织与表述,更注重自己的规范性引导和示范,注重个别差异和循序渐进的原则,遵循与各领域教学及一日生活的结合,教师们不断实践和反思中也获得了锻炼和专业化成长。

参考文献:

- [1]《指南》(首都师范大学出版社)
- [2]《纲要》(凤凰出版传媒集团)
- [3]梁志燊《蒙特梭利幼儿语言教育》(第二军医大学出版社)
- [4](意)玛利亚·蒙特梭利《蒙特梭利早期教育法》(中国发展出版社)