

谈谈新时期历史教师必备的几点素质

◆王 玉

(陕西省定边县张峡先镇学校)

素质教育作为教育改革的热点问题和世界教育发展的方向,受到了前所未有的重视,而作为素质教育具体实施者的教师素质就成为素质教育能否顺利进行的关键因素。那么,素质教育需要中学历史教师具备哪些素质呢?笔者认为大致需要有以下几项:

一、崇高的敬业精神和职业道德素质

历史教师的素质即指历史教师在从事历史教育教学活动时应具备的素养。在这里,科学的世界观、理想和事业心,探索、创新与宽容精神,勤奋、意志与毅力,职业道德和规范都是历史教师必备的素质。首先,他应该有敬业和奉献精神,自觉地认识到历史教学在中学教育和教学中的重要地位以及两个文明建设的关系,因而产生自豪感、荣誉感,无论何时何地、何种情况下都会主动、自主、自觉地凭借隐藏在内心的意识活动而尽职尽责。像陶行知先生那样,作为一位留美归国的博士,拒绝高官厚禄,心系平民百姓,创办乡村师范,挽起裤腿与学生一起种田,甘做“蜡烛”,甘做“人梯”,引导青少年向未来前进。在照亮别人的过程中,同时升华自我、完善自我、实现自己的主体价值。其次,在教学过程中,历史教师还要自觉对学生进行唯物史观、爱国主义、理想、价值、道德、保卫和平、共同合作、促进人类发展等方面的教育。要“身正为范”,树立良好的师德师风,要尊重学生的人格,不讽刺、挖苦、歧视学生,对学生要关心和爱护,既严格要求,又平等待人,成为学生的良师益友。再次,历史教师还要有宽容精神。素质教育强调创新思维和能力的培养,要培养学生的创新思维,教师本身就需要宽容。一个思想僵化只习惯用统一模式要求学生的历史教师,尽管其主观愿望或许是好的,但总会在客观上压抑那些不合统一“规格”学生的创造个性,总会不容商量地摒弃或压抑那些不合统一“口径”的独到见解,从而束缚和埋没了创造性的人才。这里的宽容包括两方面:一是学术宽容,对历史教育中接触到的来自史学界不同流派、书刊、包括学生的不同思路、见解和方法的宽容;二为教学宽容,针对学生对教师的礼貌态度,对教师教学的评价态度、适应态度的宽容。教师只有对学生一些不合教师本意或教材原有观点、方法的选择实行宽容,学生才会感到教师对自己挑战精神、争辩胆识的一种鼓励,从而树立起敢于质疑、善于求异的信心,发展和升华自己的创造素质。

二、系统的理论素养和渊博的专业学识

素质教育强调“授之于鱼,不如授之于渔”。因此,一位合格的历史教师,就不能把教学活动看成是单纯的历史知识传授。他必须培养学生学会正确地运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析问题、解决问题的方法;必须能够站在理论和现实结合的高度观察以往的历史过程,给历史科学以合乎客观实际的评价,揭示历史的本质和内在联系,揭示历史的规律。这就需要历史教

师必须具备有较高的理论素养,系统地掌握史学理论和教育学理论。除理论外,历史教师还要具有厚实的历史专业知识。我们知道,“无能”的教师决带不出有“能”的学生,要激发学生强烈的求知欲望和浓厚的学习兴趣,历史教师必须具有熟练的、系统的专业知识。这就要历史教师必须具有:贯通古今中外的通史知识结构;鉴别和运用史料的能力;主要的分类史(如政治史、经济史、思想史、科技史、军事史、民族史、国际关系史等)知识;与史学密切相关的其它学科知识(如文物考古知识、古汉语、外语、地理学、经济学、法律学等)。他还要关心时事,了解国内外重大历史事件的发展、变化;关心历史教学和研究的动态,及时掌握最新信息,更新知识;养成跑博物馆、名胜古迹的习惯、利用机会、接触实物、增加历史感性认识;学会计算机知识、遨游网络世界等等。

三、正确的教育观和高强的教育教学能力

正确的教育观念是指导教师全面贯彻教育方针、全面提高教育质量、进行素质教育的基础。因此,作为一名历史教师,就要树立正确的教育观念。首先,他要面向全体学生,而不是少数学习尖子;其次,他要确立“以学生发展为本”的观念,而不是以自我、教材、教学进度、考试成绩为出发点;第三,对不同的学生要做到因材施教;第四,要确定“循序渐进”和“细致入微”的教育观念,防止“急于求成”和“粗枝大叶”;第五,要“寓思想教育于历史学科教学之中”,防止“无的放矢”,空洞说教。

在教学方面,历史教师首先要有驾驭课堂的组织管理能力,要做到教学结构科学完整,教学方法得当灵活,教学活动有序热烈。要富有敏锐的教育观察能力,及时发现学生的创造火花,因势利导,培养学生创新能力。其次,历史教师要具有扎实的教学基础,如语言表达、板书板图、动手操作等。历史人物有血有肉有情感,历史现象具体丰富多彩。历史教师就要在课堂上用准确的、历史的、形象的、逼真的、生动的、幽默的语言,充满激情的情感再现栩栩如生的历史人物,曲折多变的历史事件。在讲述时,历史教师要有角色意识,象一个出色的演员,既要十分投入,表现出色,又能及时变化,适应新的角色。在讲秦始皇时,就应有一种横扫六合,一统天下的抱负;讲诸葛亮,心中充满“出师未捷身先死,长使英雄泪满襟”的感慨;从而使学生在精神上沟通了昨天与今天,引起情感上的共鸣,爱其所爱,憎所该憎。

总之,高素质的历史教师要具有科研素质,他不能仅满足于教书式的教学者的角色,而应该是教育教学理论和方法的创造者、发明家。他要把历史课堂转变为教育科学的实验室、研究室;他必须学习科研规范,掌握科研方法,升华自己的主体价值,成为一个理论与实践结合的优秀教育家。

