

浅谈导学案在初中物理中的应用设计

◆ 韦 克

(广西壮族自治区南宁市武鸣区两江镇中心学校 广西南宁 530114)

摘要: 导学案能够为高效的课堂教学打下一定的基础, 给学生的学习提供方向的引导, 这就要求导学案的设计必须合理以及巧妙, 让课堂教学成为学生汲取大量物理知识的重要途径。教师在导学案的设计中, 必须以帮助学生构建物理知识结构为目的, 教师在教学过程中可以及时复习之前的内容, 帮助学到将新的知识点和之前的知识点进行联系和总结。教师在课堂教学过程中, 不能再一味的自己进行讲解, 要将课堂交给学生, 将学生作为课堂的主体, 积极发挥自身的引导作用。本文主要分析导学案在初中物理中的应用设计。

关键词: 初中物理; 导学案; 应用设计

随着新课程的改革, 对物理学科的相关建设也提出了新的要求, 对学生所要掌握的物理知识也有着更为具体的规范。在初中阶段, 物理学科作为所有学科中的一门关键学科, 它能够让学生通过相关知识的学习, 具有更加“科学化”的眼光来看待生活中的一些事情, 让学生能够用好奇的目光去面对未知的世界, 能够在探索中发现问题, 并且可以用自己学过的知识来解决这些问题。物理学科的学习对于学生来讲具有十分积极的作用, 让学生能够在今后的学习和生活中运用物理知识来解决难以理解的问题。这就需要教师重视对于学生物理能力的培养, 新课程的改革中提到了导学案的应用的, 如果能够有效的利用导学案, 就能够在很大程度上解决现阶段物理教学所存在的不足, 帮助学生切实提高物理水平。

1、注重导学案教学内容设计的合理性

导学案简而言之就是要求教师能够根据课堂教学的内容, 进行研究和分析再结合学生的一些看法, 设计出能够促进学生自主探究和学习, 并且及时和老师进行互动的一种教学方案。导学案能够为高效的课堂教学打下一定的基础, 给学生的学习提供方向的引导, 这就要求导学案的设计必须合理以及巧妙, 让课堂教学成为学生汲取大量物理知识的重要途径。教师在内容选择上, 必须要结合课堂教学的内容进行合理的筛选, 要将本节课的知识点进行分层, 哪些内容是学生容易理解的, 可以进行自主的学习, 哪些内容是需要学生之间相互讨论或者通过老师的讲解才能被接受的。这样进行初步的简单分类, 教师在课堂教学过程中也能对教学内容有很好的把握, 能够充分调动学生的积极性和参与性, 一部分问题让那个学生自主探讨和学习, 并且在这个过程中对学生不能理解的问题及时的进行补充和分析, 较难的一部分进行讲解, 这样有侧重点的教学也能帮助学生提高学习效率。有些老师在上课的过程中可能也使用了导学案, 但是教师对于导学案的内容选择不太合理, 又很多知识点超出了学生的理解范围, 预习的时候学生看不懂, 这就对提升课堂教学效率没有一点帮助。

还有一部分教师虽然将导学案发给了学生, 但是却不用导学案来进行课堂教学, 只是为了完成学校的要求, 上课依旧是自己全程都在讲, 这样导学案对学生来说就没有一点用处。这就要求教师在教学内容和教学方式上应该脱离传统的教学模式, 适应新课程改革的要求, 教师要合理的运用导学案, 将学生从传统的“死读书, 读死书”中解放出来, 让学生发现物理学科的趣味性。^[1] 教师可以在教学过程中抓住物理学科和生活之间的密切联系, 多从生活以及自然环境中寻找物理事例, 来帮助学生充分的理解物理概念。创设相关的教学情境不仅能够一定程度上丰富课堂教学形式还能够帮助学生更好学习物理知识, 因此, 教师还可以通过创设情境来帮助学生学习。教师在导学案的设计中, 必须以帮助学生构建物理知识结构为目的, 在教学过程中要及时复习之前的内容, 帮助学生将新的知识点和之前的知识点进行联系和总结, 教师还应该注重课后的拓展和延伸, 给学生进行相关习题的讲解, 帮助学生巩固所学的知识。这样才能有效的建设起高效课堂。

2、物理导学案在教学过程中的使用策略

导学案的内容体系主要分为三个部分。第一个部分是通过学

生自主进行学习的一些知识内容, 这就要求教师要提前做好准备工作, 对教材的内容有一定的熟悉, 再结合学生的实际情况选择一些符合学生现阶段学习能力的知识, 在上课之前将这部分内容发给学生, 并且要给学生制定一个明确的学习目标, 可以预留一些问题, 让学生带着这些问题进行学习。教师可以在这个过程对学生有疑惑的知识点给予学生相关的指导, 让学生能够很好的掌握这部分的内容, 着力于培养学生自主学习能力。就像在学习“声音”的时候, 教师可以将这部分的预习内容发给学生, 让学生通过自学首先能建立一个声音是通过振动产生的概念。第二个部分是通过学生之间的相互讨论完成的, 教师可以将学生分为不同的小组, 让学生在对导学案内容预习的基础上进行相关问题的讨论, 让学生对导学案中具有一定难度的问题进行讨论交流, 教师要及时发现学生在讨论中不能解决的问题, 将这些问题进行汇总, 给学生充分的讲解, 进而提高教师的课堂教学效率。在学习“融化与凝固”的时候, 教师可以让学生讨论“冰、水、水蒸气”这三种形态的区别, 以及他们之间的关系, 对于学生不清楚的概念老师要及时进行补充, 让学生了解他们之间的转化关系, 从而了解这个物理变化的相关知识。第三个部分可以对导学案中学习的内容进行展示和交流, 在学生进行了自主学习和互相讨论的基础上, 教师可以从中选择一些不是那么容易理解的问题, 让学生自己进行讲解, 在这个过程中还可以让别的学生加以补充。学生讲解之后, 教师要及时的进行评价和概括, 帮助学生发现自己的问题, 让学生能够有更大程度的进步。

3、使用导学案应该注重的问题

导学案的主要目的就是引导学生进行学习, 因此, 在课前的预习过程中, 教师要选择学生感兴趣的内容提前发给学生, 并且在学生进行预习的过程中, 教师不能局限于对某一个学生的指导, 要注意全班学生的预习状况, 了解学生对相关内容的掌握程度, 这样也有利于之后教学环节的开展。教师在课堂教学过程中, 不能再一味的自己进行讲解, 要将课堂交给学生, 将学生作为课堂的主体, 积极发挥自身的引导作用, 帮助学生进行预习和学习, 教师要让学生自主的进行探索, 遇到问题学生能够自己解决, 简单的结论让学生自己总结, 还要让学生自己构建物理学科的知识体系, 让学生成为课堂的主角。导学案的使用应该有一定的范围限制, 教师要根据不同的年级制定不同的导学案, 并且导学案的内容要具有针对性和适应性, 符合学生的学习特点。教师要重视最后的总结工作, 话语要尽可能的简单明了, 便于学生的理解。^[2] 只有这样才能发挥导学案的积极作用, 帮助初中生提高物理成绩。

结束语:

综上所述, 导学案在初中阶段的物理课堂教学中有着十分重要的作用, 能够有效提升学生对于物理知识的掌握程度。在现阶段的初中物理学习中还存在一定的问题, 这就需要教师能够及时创新自己的教学方式, 将导学案作为课堂教学的重要引导, 给学生提供学习的方向和目标, 从而促进学生学习的积极性和主动性, 以此来提升物理课堂的教学效率。

参考文献:

- [1] 赵岳. 浅谈初中物理导学案教学[J], 读写算: 教师版, 2015(31): 185.
- [2] 孙雯雯. 导学案在初中物理概念教学中的应用研究[D], 青岛大学, 2017.

