

# 农村半寄宿制学校家校共育合力形成研究

◆吴飞

(黑龙江省黑河市孙吴县辰清镇中心学校 黑龙江黑河 164200)

**摘要:**随着我国教育制度改革的推进,使得寄宿学校以及半寄宿学校悄然间流行起来,半寄宿学校主要被开设于经济发展相对滞后的农村地区甚至是一些偏远的地区小学,由于这些地区经济发展限制,以及家长对于目前学校教育的苛求,使得半寄宿学校逐渐走进了这些经济相对落后的地区。与此同时,由于家长常年务工在外,使得这些地区的孩子只能和老人在一起生活,由于老人年岁以高,再加之无法辅导孩子学习,就将孩子寄托在学校。随着教育制度的不断完善,为了更好的完成落实农村地区的共育合力的形成,文章以农村半寄宿制学校为切入点,简要分析了该学校体制的建立和形成的原因,阐述了家校共育合力的形成和发展,意在推动家校共育事业的发展。

**关键词:**农村;学校;家园;共育;重要性

在学生成长和教育阶段,家长应积极参与并促进学校教育的落实和发展,推动农村教育的全面发展。但是在农村,由于受到当地经济的影响,使得半寄宿制学校在不经意间发展起来,并且能够适应当地家长的需求。在这些农村地区,由于家长基本上常年在外打工,基本无法满足孩子在教育中的陪伴和监护作用,使得寄宿学校的市场空前。由于农村地区学校教育以及当地的特殊情况,很难实现学生的全面教育,学校单一方面的教育使得教育发展受到严重的限制。因此,有必要将学校和家庭教育有效的结合起来,共同推动家校教育合力的形成,使得农村地区的教育水平显著提升。

## 一、家校共育背景

随着经济的不断发展,使得农村经济水平与城市经济发展间的不平衡性逐渐扩大,贫富差距也在日益凸显。随着生活成本的不断提升,使得农村地区的外出务工人员逐年攀升,外来务工人员一来要背着沉重的家庭负担,二来要忍受远离家乡和想念孩子的折磨,与此同时也使得农村留守儿童的数量不断增多。对于孩子的教育问题一直以来困扰着农村地区的家长和教育机构,由于父母的不能陪伴,使得这些本来内心脆弱的孩子对于学校教育没有兴趣,以至于影响了孩子的发展和受教育程度。对于学校来说,学生常年与老人在一起生活,家庭教育的缺失,导致学校单方面的努力常常事倍功半,无法形成家校共育的环境。

鉴于以上背景,在学校和家庭共育的问题中,半寄宿制学校的建立,教育体制的逐渐完善,从很大程度上解决了家长的后顾之忧,同时加大了对于学生的教育,使得学生在校教育中能够切实体会到共育教育的作用和意义。与此同时,建立多方面的沟通渠道,使得家长即使不在孩子身边,也能够利用新媒体途径对孩子给予教育鼓励和关怀,推动农村半寄宿制学校教育的工作开展。

## 二、家校共育的重要性

对于教育程度(这是不是打错字了?)发展的地区,学校教育和家庭教育的衔接是比较紧密的,使得学生在教育过程中时刻能够得到学校和家长的关怀,从而在学校和家庭的共同作用下,推动了学生的快速成长,且共育教育是至关重要的。此种教育方式本应全面落实到各个地区学校和家庭中的,但是由于农村经济的限制,使得农村家校共育受到很大的影响,这种客观因素的影响,严重破坏了教育事业在农村的开展进度。鉴于家校共育的重要性和必要性,使得在农村开展家校共育工作显现的尤为重要,且十分迫切。随着我国相关教育政策的落实,半寄宿制学校逐渐在农村地区落地生根发芽,以良好的发展势头正推动着农村家校共育的形成,使得农村地区能够实现共育,为教育事业在农村地区的开展奠定了坚实的基础,注入了新鲜的活力。

## 三、家校共育的有效措施

随着我国教育部门相关政策的颁布,在农村家校共育的问题

上给予了更多的政策和渠道,使得农村家校共育不断的被深入发展。半寄宿制学校,通过设立学生食堂、宿舍,为学生提供食宿,且政府给予了一定的补贴,使得农村学生在校能够满足基本的食宿需求。对于离家比较远的学生,保障了学生的上下学安全。且为了加强学生的安全管理,半寄宿制学校还配备了宿舍管理老师。这样一来,既减轻了家长的负担和顾虑,又使学生在校期间能够接受更专业的学习和管理,能够大大促进学生学习成长。与此同时,有效的半寄宿制管理,使得学生长时间处于大集体中,能够大大减轻学生的孤独感和对于父母思念的困苦。在校期间,老师能够给予学生更多的关注和关心,能够促进学生心智的成熟和人生观、世界观、价值观的形成。

## 四、放权给家长、促进家校共育

由于农村地区的特殊性,家长对于孩子教育的缺失,学校应通过新媒体手段建立学生、学校和家庭间的联系。比如说,通过建立微信群或QQ群,教师将孩子在校情况以及学习情况及时的给予反馈,促进家长对于孩子的了解,促进家校共育教育模式的形成和发展。同时,学校可利用多媒体途径,加大家长和学校间的联系,建立信息共享平台,促进共育教育的发展。

### (一)让家长走进教室,实现学校、家园的有机结合

就农村学生家长而言,都是来自不同的受教育群体,在不同行业中,从事各种不同工作,因此,对于学生的教学而言,具有广泛的社会性质。很多家长从事的职业特点和技能,与教师的工作来说,虽有很多不同,却也是对学校教育的一种补充和丰富。比如,家长是公安部门的,可以请家长来班级,给大家做交通方面的知识讲座,通过防火和防盗演说,让大家对基本的生活常识能够有一定认识。

### (二)提高家长的教育水准,实现学校、家园共育

在学校家长共育模式中,要定期对家长进行优质的教育,通过形式多样的活动方式,让家长在交流和活动沟通中,对于学校教育,能够更加关心和重视,在强烈的责任心驱使下,拉近学校和家长的距离。健全家校合作机制,推进家长学校建设,发挥学校指导引领作用,传播科学的家庭教育理念,明确家长主体责任,不断提高家庭教育水平。学校要定期对家长进行指导,开展相关的家庭教育实践活动,设立家长委员会,并不断促进家长委员会参与学校管理、组织志愿服务、协调家校关系、协助开展家长教育等活动,不断密切家校沟通合作,加强对家园共育模式的推行。

## 五、结语

家长和学校在学生的教育中都肩负着不可推卸的责任和义务。因此建立健全学校、家园共育模式,是当前教育发展的趋势,该种教育方式,不仅对于城市教育适用,对于我国的农村教育教学而言,也有着重要的影响意义。加强学校和家长的合作和交流,是促进家园共育工作的关键所在,也是发展我国的教育工作的重点所在。

## 参考文献:

- [1]广州市某寄宿制高中学生因病缺课情况分析[J].何悦晖.中国校医.2018(03)
- [2]农村寄宿制中小学家校合作的困境与破解路径[J].张洁.当代教育与文化.2018(02)
- [3]农村寄宿制学校学生管理探究[J].钱海龙,柴晓娟.教书育人.2013(32)
- [4]农村寄宿制学校开展课外阅读点滴谈[J].马启.黑河教育.2014(02)
- [5]寄宿制学校生活德育的探索与实践[J].张明国.基础教育参考.2014(17)