

谈如何“以点带面”开展小学品德学科教研活动

◆吴庆培

(广州市增城区新塘镇甘泉小学 511340)

摘要:伴随着新课堂改革的全方位实施和慢慢深入,小学品德这一学科面临着一些改革要求。即便小学品德老师在积极地响应着这些要求,但建立高效课堂这一目标仍然停留在口头上,而实践甚少,因此并没有真正落实。在本文中笔者将客观分析小学品德学科的教学现状,反映出在小学品德课堂中存在的问题,以此为基础,针对“以点带面”的开展小学品德学科教研活动是有必要的以及如何开展等几个问题进行详谈。

关键词:小学品德;以点带面;教研活动

小学品德这门学科作为小学教育中不可或缺的课程,其除了能陶冶学生们的情操外,还能让同学们养成良好的道德品质,这对学生各方面综合发展起着良好的作用。客观来说,开展小学品德学科的教研活动难度较大,不仅得让品德教师能获取比较多的经验累积,而且需要促进小学生主动参与到活动中去。采用“以点带面”的方法,能够抓住这项活动的重点,对小学生的吸引能力也不断加强,使得品德老师在教研活动之中,能获得循序渐进的效果。通过这一点,开展小学品德学科的教研活动,离不开“以点带面”的方法。接下来笔者将深入研究相关问题,并提出一些有效的针对性策略。

一、当前小学品德学科的教学现状。

当前小学品德学科的教学主要存在着三方面的问题,这三方面便是教学观念、师生之间的互动交流以及教学评价,下面将一一阐述。

(一)小学品德老师的教学观念较落后。

有相当一部分的品德老师在品德课堂上仍采用传统式的“灌输”教学模式,特别是年龄稍大的教师们,从始至终都采用这个模式开展小学品德教学,传统式的品德教学确实能够获得不错的教学效果,所以这一部分的教师不想轻易改变教学方式,去尝试一种新型的教学模式,带着一种稳中求胜的思想,一直在原地踏步,使用他们认为较稳妥的传统“灌输式”教学方法。

(二)在课堂上师生之间的互动很少。

在新课改中一直强调,教学活动的主体是学生而非老师。在课堂教学中,老师并非主角,而是学生在学习中的帮助者和合作者,给学生的学习拓开一条宽阔的道路,扫除掉所有的障碍物。但在目前的实际课堂教学中,仍有大部分的品德老师没有做到。我们知道,品德学科的教学内容中理论性的内容较多,教师在授课时常常会忽略了学生的感受,而过多的去注意自己的讲解内容,师生在课堂上得不到很好的互动,主要是老师在讲学生在听这样枯燥无味的课堂模式,并且即使有提问环节,但是老师也只是单纯的听学生的回答,并未通过学生的回答深入去剖析这个问题,亦没有准确的对学生的思维方式进行分析,这种只是流于表面的课堂互动并不能起到实际性的效果。

(三)教师不能进行科学的教学评价。

在课堂教学中,教师往往会不重视教学评价,但殊不知教学评价在课堂教学中处于很重要的位置,其也能提高课堂教学的效率。许多教师开展教学评价时,过度关注学生的结果进行评价,而不关注学生在学习能力、学习态度以及学习方法等方面的成果,不能综合的进行评价,导致科学性在教学评价中缺失,教学评价的应用价值也失去了有效地发挥。此外,很多教师将自己放在教学评价的中心,忽视了学生也应该作为教学评价的一员,导致出现教学评价的单一性。

二、以何种策略开展小学品德学科“以点带面”区域教研活动?

(一)首先要建立品德学科的教研组织。一个好的教研组织能够提高正确的方向和指导的策略给品德学科开展区域教研活动。学校在这方面需重视起来,建立起品德学科的教研组,镇教学指导中心也要组建中心教研组,以此来指导开展学校品德学科的工作。当在学校中有学科公开课时,教学指导中心的教研组成员便可以到学校指导工作,保证教研活动的顺利开展和圆满完成,

最终实现“以点带面”地开展区域教研活动。

(二)其次需要制订一份较为详细的教学研究计划,并使其有效地落实。教研活动的主要目的是查找出课堂教学效率低的缘故,在这个基础上找出相关的解决办法。为了让品德老师能提高更优质的教学方法和手段,我们需要从品德学科的教学中寻找出不足的地方,加以改正。但这一系列较为纷繁复杂,所以品德学科的教研人员要制定一个较为详细的教研计划,再依照教研计划一步步落实,才能给品德老师呈上科学合理的教学策略。

(三)最后也是最重要的一步,便是合理地利用网络上的教研平台,勇于打破时间和空间上的限制。通过笔者多年的教研经验,可以发现,显著提升区域教研活动效果的一个好办法便是通过应用网络教研平台。一、可以采用论坛的形式来开展“环状式”教研活动。开展教师论坛是很有活力与氛围的一个教学研究板块,教师们可以在这个板块中发表自己的观点与看法,各抒己见,此时百家争鸣、百花齐放。在论坛的讨论中,大家围绕着一个问题来发表自己独特的教学观点。经过大家的交流,选出精华的部分,通过整理和编制,反馈给教师们。二、采用QQ群的方式,开展交互式教学。教师在使用QQ时,可以不受时间和空间的限制,在网络上可以及时解决学生遇到的问题和困难。例如在对我国传统节日的教育问题中,有的教师会提问:如何让学生真实感受到中秋节的魅力?这时一石激起千层浪,大家开始施展自己的才华,例如中秋赏月时讲解一下中秋节的起源,利用多媒体讲述中秋节相关故事等。有的教师则更深入的进行思考,譬如让学生了解嫦娥的神话故事和中秋节的起源,更有教师提出让学生了解各个名家笔下的中秋节的提议。这种集思广益的方式,让老师能够体验到“三人行,必有我师焉”的教研氛围,不仅仅能够提高教研效率,而且提升教研效果,提高了教师的自信。除此之外,教师在开展教研活动时还不能忘记要经常开展评课活动,并且需要做好评课经验的总结。

结束语:

前文可知,小学品德教育在小学生学习学科中处于重要的位置,在学生的思想品质和道德素质的培养方面有着深远的影响。但在目前的教学中,小学品德学科还存在着许多不足之处,诸多问题亟待解决,作为一名合格的品德教育教研工作人员应善于运用“以点带面”的方法来开展小学品德学科的教研活动,找到适合小学品德学科教学的方法和措施,不断提高教学的效率以及提升教学的品质。给小学生的综合方面发展奠定一个很好的基础,为高学校品德学科做出一定的贡献。

参考文献:

- [1]龚虹君.小学品德“说课、上课、评课”教研活动札记[J].教育科研论坛,2010,10:18-19.
- [2]程振禄.对小学品德课程实施现状的思考[J].现代中小学教育,2014,3003:30-32.
- [3]姜龙雁.从关注课堂走向课程视野下的品德教学——小学品德学科建设区域行动初探[J].江苏教育研究,2015,14:42-43.
- [4]陈育红.课例式品德课教研活动的实践与反思[J].中国德育,2008,01:65-69.

