

有限亲情交互法解决农村留守儿童情感缺失问题的 实践与探索

◆ 席飞蛟

(甘肃省镇原县临泾镇祁焦小学 744521)

摘要:我校课题组成员通过采用“有限亲情交互法”的实践探究表明,有限亲情交互法的确可以为我们的教育教学和关爱留守儿童工作服务,对农村留守儿童的学习、生活、情感等方面都产生了积极的促进作用……也为我们今后的留守儿童教育教学工作提供了丰富的经验……

关键词:有限亲情交互法;留守儿童;存在问题;探索

随着我国社会经济的快速发展和城镇化建设的稳步推进,海量的农村剩余劳动力进入了城市谋求发展。他们有的做劳工,有的陪同家属照料饮食起居,有的寻求发展机会,有的做小买卖……因此,在广大农村也随之产生了一个特殊、弱势的留守未成年人群体——农村留守儿童。我国的留守儿童数量目前已经达到了四千六百多万,是一个非常庞大的群体。尽管飞速进步的科学技术,足以让留守儿童与外出打工父母之间的沟通依靠种类齐全、功能繁多的通讯工具可以实现。但是经济状况、闲余时间和年龄代沟等诸多因素的制约,使得他们之间实际意义上的联系与交流沟通却非常有限。长此以往,这就不能满足留守儿童的情感需要,因而导致留守儿童存在严重的亲情渴望。针对这种情况及义务教育阶段学校教学时间紧迫、硬件设施(可视电话、电视客户端、电脑等)不够完全、学生年龄小的特点,我们提出了“有限亲情交互法”。即由辅导老师组织孩子们把自己想给父母说的话或者就近期所发生的某一事件的看法畅所欲言、不受时间限制的写下来或制成卡片等文字载体。辅导老师然后会对留守儿童的写作成稿进行筛选,将那些荒诞的或者欠妥的剔除,然后定期(一般为两周)及时的把筛选出来的每个孩子的书信通过微信交互平台拍照传给孩子家长或者监护人,并且及时的把家长和监护人查阅后的感言或者寄语传达给孩子。这样孩子和父母或者监护人之间就建立起了一种快速、高效、科学的交流平台。虽然这种交流平台是高效、开放的,但是却是受到“限制的”(剔除了极少数极端、荒诞言论),是一种“有限的亲情交互”方式。通过平台交互,留守儿童的情感缺失就会得到弥补,心灵就会得到慰藉,他们就会在日常的生活学习中表现的乐观活泼,积极奋进,健康成长。

我们研究的目标群体是祁焦小学的留守儿童。我校在校师生110余人。其中,留守儿童58人,男生35人、女生23人,分属于46个自然家庭。通过对我校58名留守儿童的深入调查研究分析,我发现他们在以下几个方面存在着很大的问题:

(一)心理健康方面

心理学家说,儿童心理能否健康成长的关键因素是家庭环境的好坏和父母的关爱。留守儿童由于长期与父母分离,缺乏交流,因而很容易出现一些心理健康方面的问题。突出地表现在以下几方面:一是自卑。自卑心理大多产生于人际间的相互比较。留守儿童经常看到其他同学时时与父母相伴,有干净的衣服,有可口的饭菜,有撒娇时可以依偎的肩膀……而自己却没有,相比之下必然会感到失落和自卑。从而导致沉默寡言,性格内向。比如班里的几个留守儿童,下课后老是喜欢一个人静静地呆着,或者远远地看着其他小朋友玩。有时候看着他们形单影只的样子,真的很心疼。二是叛逆。留守儿童的内心较其他儿童更敏感,对老师管教更容易产生抵触情绪,总感到压抑和烦躁。这种负面的情绪极易使他们产生较强的叛逆心理,不听从正确的管教,与老师或者班干部对着干。有一次,班里的两个留守儿童突然对学习委员进行人身攻击,毫无理由。后来经过我的了解,原来是孩子的爸爸妈妈打电话骂他了,他心里压抑得很,不由地就发无名火了。三是任性。由于大多留守儿童是跟着爷爷奶奶生活,所以祖辈监护人不知道如何对待孙辈们的各种需求,过度溺爱、放纵,造成一部分留守儿童任性专行。比如我了解到班里的几个留守儿童早

晨必须拿着奶奶爷爷给的零花钱来学校,倘若那一天没有得到,他们会大哭大闹不上学。在好几次家长会上,他们的爷爷奶奶在表示无奈的同时也会加上一句:娃他爸妈没在,娃可怜的,就让他花吧。

(二)道德品行方面

留守儿童的父母因长期在外务工,觉得没能尽到父母的责任,所以每次回家面对孩子都会产生比较强烈的愧疚感。于是,他们就用金钱和物质的方式来弥补孩子缺失的亲情。每次节假日过后,如果班里的某个留守儿童突然衣帽焕然一新或者是拿着一件昂贵的玩具,那么毫无疑问,孩子的爸妈回来过。但是家长不知道的是,这极易使孩子形成享乐主义和功利主义的人生观价值观。其次,由于监护人年龄较大或者是忙于农活,精力有限,对留守儿童精神上关心的少,物质上给予的多。这样长期缺乏必要的自律性和管教,使得有些留守儿童的道德品行长期处于自然放任的状态,道德意志薄弱。比如去年我校的几个留守儿童在星期的时候就撬门偷盗了邻村的小卖部,虽然经济损失不大,无非是进去吃吃喝喝,但是造成了恶劣的社会影响。事发后我们大家都十分震惊,孩子的自律能力之差、道德意志之淡薄,到了令人咋舌的地步。

(三)安全意识方面

因为缺少监管,所以留守儿童家庭管理和班级管理之间衔接出现了空白区域,在这些空白区域,留守儿童俨然是自由人,他们安全意识淡薄,想干什么就干什么。有几次在学校办公完,下午回家的时候已经夜幕降临了,我还看见我班的几个留守儿童在公路边呆着玩,这让我对他们的安全很是担忧。据公安部统计:留守儿童发生溺水、车祸、火灾、触电等意外而致伤致残甚至死亡的比例远高于其他儿童。比如贵州2012年曾发生过5名流浪儿童在垃圾箱内死亡的事件,2015年毕节市七星关区田坎乡4名留守儿童在家中疑似农药中毒,经抢救无效死亡。四名儿童是四兄妹,最大的哥哥13岁,最小的妹妹才5岁。这些,都令我们深思和唏嘘。

研究证明采用“有限亲情交互法”后,90%留守儿童的情感缺失得到了弥补,心灵得到了慰藉,他们的精神面貌发生了特别大的改变,学习生活都表现的乐观活泼,积极奋进。

参考文献:

- [1]袁振国主编:《当代教育学》,教育科学出版社,2010年版
- [2]邢敏哲.用爱弥补留守儿童的教育空缺[J].学周刊;2011年18期

甘肃省教育科学“十三五”规划2016年度《有限亲情交互法解决农村留守儿童情感缺失问题的实践与探究》课题(课题批准号:GS[2016]GHB0760)成果

作者简介:席飞蛟,甘肃省教育科学“十三五”规划2016年度《有限亲情交互法解决农村留守儿童情感缺失问题的实践与探究》课题组成员,职称:一级教师。

