

小学数学教学中学生兴趣缺失的原因及优化措施

◆肖智生

(湖南省涟源市七星街镇田湖联校 417111)

摘要: 小学数学是重要的基础性学科, 可以培养学生的抽象思维和逻辑思维, 为其以后的发展奠定基础。然而在实际教学中发现, 小学生对数学知识难以理解, 缺乏学习兴趣。小学数学教师只有对学习中心兴趣缺失的情况进行全面分析, 找到有效的解决措施, 才能保证数学教学高效开展。笔者分析了小学生在数学学习中缺失兴趣的原因, 探究了在实际教学中可以使用的优化措施。

关键词: 小学数学; 兴趣; 措施

小学阶段是培养学生学习兴趣、良好的学习习惯以及逻辑思维能力的关键时期, 兴趣是学生学习和探索知识的开始, 对学生的学习效果有很重要的影响。新课改重视培养学生的综合素养, 而学习兴趣是综合素养中的重要内容和基础环节, 只有根据学生的心理发展特点进行教学上的完善与创新, 才能突破传统教学方式的局限性, 使学生可以更加积极主动的进行思考和课堂参与。

一、小学生数学兴趣缺失的原因

(一) 生活中的学习活动安排过多, 挤压了数学学习时间

小学阶段的学习任务并不重, 小学生本应有更多的时间做自己喜欢的事情。然而, 由于家长之间的攀比, 和“不能让孩子输在起跑线”的教育观念影响, 家长给学生报了很多的课后辅导班和周末培训班, 学生的大脑得不到充足的放松和休息, 很容易感受到疲惫和压力, 渐渐出现厌学心理^[1]。在与学生的实际交流中发现, 大多数学生每天分配给数学学习的时间非常少, 再加上部分缺乏自制力的学生沉迷电子游戏, 对学生深入探究数学学习造成障碍, 很难培养对数学的学习兴趣。

(二) 数学学科本身具有一定难度

与其他容易理解的学科不同, 数学需要运用学生的抽象思维和逻辑思维才能完成。小学生刚刚学习数学, 缺乏幼儿园阶段和小学阶段之间的过渡, 容易出现不适应, 无法理解知识的现象。除了基础知识上的不足, 小学生的思维能力处于缓慢发展阶段, 需要教师给予学生充分的耐心, 才能使学生在点滴的进步中获得成就感, 有的时候由于教师缺乏耐心, 再加上没对学生及时进行鼓励, 学生遇到困难很容易因为受挫而放弃, 无法找到数学学习的乐趣。

(三) 教师缺少丰富有趣的教学方法

小学数学教师的教学方法对学生的培养有重要的导向作用。首先, 很多小学教师由于缺乏教学上的创新, 没有发挥学生在课堂上的主体作用, 采用知识灌输的教学方法, 很难激发学生的学习热情。其次, 很多数学教师在教学中脱离学生生活实际, 给学生增加了理解上的难度^[2]。数学与实际生活具有紧密的联系性, 需要教师在教学过程中联系实际生活, 才能让学生感受到数学的实用性, 从而产生探索欲望。最后, 教师在学生遇到问题时没有对学生进行正确的引导和鼓励, 在教学过程中缺乏对学生知识掌握情况的了解, 也是造成学生学习兴趣不足的原因。

二、解决小学生数学学习兴趣缺失的方法

(一) 通过多媒体教学法为学生营造数学学习情境

随着信息技术的进步, 多媒体教学设备在小学教学中得到了广泛的应用。多媒体教学法具有直观性、灵活性、互动性以及趣味性的特点, 通过动态的视频和图片, 不仅可以吸引学生的注意力, 激发学生积极参与教学活动, 还可以在教师营造的教学氛围中帮助学生更好的理解知识内容^[3]。因此, 数学教师要更新教育观念, 积极创新教学方式, 根据学生的认知特点进行课件的设计和活动的组织, 使每个学生都能够参与其中。以人教版一年级上册《加减混合运算》为例, 教师可以课前导入部分运用多媒体给学生讲一个图片小故事: 农夫的农场里有很多的小动物, 其中有3只鸡、2只兔子、5只鸭子、1头牛, 有一天由于农夫没有关好农场的门, 走了两只鸡、一只鸭子, 小明听说了这件事后主动帮助农夫寻找丢失的小动物, 却只找回了一只鸡; 后来农场又买了

一只兔子和一只小羊羔, 请热心的你帮助农夫算算农场里现在有几种动物? 每种动物各有几个呢? 通过图片故事的形式不仅丰富了教学形式, 还调动了学生积极性, 有助于对知识的吸收和理解。

(二) 将所学知识联系生活实际

数学知识具有很强的实践性, 学生可以通过数学学习解决生活中遇到的困难。因此, 数学教师可以从学生的实际生活中寻找素材, 使学生在更加熟悉真实的情境中体验数学学习的乐趣。以人教版五年级上册《多边形的面积》一课为例, 教师可以让学生自己设计一套房子, 运用垂直、平行、相交、角、四边形以及梯形的知识, 看看谁设计的漂亮, 然后计算一下房子在平面图上的面积是多少? 在这个过程中, 教师充分尊重了学生的个性化发展, 以学生为参与的主题, 使学生在生活情境中感受到当工程师的乐趣, 并且运用所学的知识算出了房子的平面图形面积, 体验到了实际问题解决的成就感, 从而建立对数学的整体感知和兴趣。

(三) 加强与学生之间的互动

教师在教学过程中要注意与学生建立良好的互动, 营造和谐团结、积极向上的班级学习氛围, 使学生感受到老师的关爱和鼓励, 体会到大家庭的温暖。教师可以建立学习互助小组, 将学习能力强的学生与学习能力弱的学生分在一起, 通过以强带弱的方法使生生共同进步。在学习过程中, 教师要重视收集来自学生的反馈, 全面了解学生对知识的掌握情况, 给予学生必要的鼓励和帮助。只有这样, 才能使数学教学活动更加科学的实施, 使学生的兴趣得到激发。

三、结束语

总之, 兴趣是学生学习数学知识的基础, 也是促进教学效果提升的必要条件, 教师要积极创新, 联系实际问题, 尊重学生的个性化发展和课堂中的主导地位, 通过多媒体教学等多种方式激发学生的学习兴趣, 促进学生数学综合素质的提升。

参考文献:

- [1] 崔明义. 小学数学教学中学生兴趣缺失的原因及对策[J]. 丝路视野, 2017(6):128-128.
- [2] 徐江. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养[J]. 东西南北:教育, 2018(1):218-218.
- [3] 刘艳芝. 探究小学数学教学对学生兴趣的培养[J]. 中华少年, 2017(1):121-121.

