

地理实践力培养在高中地理教学中的渗透探究

◆黄湖南

(泉州第十六中学 362122)

摘要:所谓地理实践力是借助地图、数据和其他工具在地理模拟实验和演示、地理观察和测量、地理野外考察和社会调查、地理信息定位和搜索等活动中,实践力与品质素养的综合表现。为了更好地落实“立德树人”这一教育根本任务,推动深层次教育改革,国家教育部决定研究制定核心素养体系,并要求新课程标准的制定要以核心素养体系作为主线。高中是学生个性化、多样化的阶段,是落实“立德树人”的关键时期。普通高中课程标准是实现高中育人阶段目标的重要载体。

关键词:高中地理教学;地理实践力

一.引言。

要适应高中阶段的学生特征,我们的教育应该“活”起来,教育要“活”起来需要地理教学“活”起来,而地理教学“活”起来需要地理实践力的落实。但目前地理实践力在课堂教学中十分缺乏,限制了教育“活”起来和学生个性化、多样化的发展。作为一名地理教师要知道地理实践力的培养不仅仅局限于地理课堂中,更存在于学生的日常生活中,而关键就在地理教师如何去启发、引导学生。

二.研究背景。

根据基础教育课程改革的总体要求,《普通高中地理课程标准(实验)》中提出“培养学生创新意识和实践能力,强化人口、资源、环境、社会相互协调的可持续发展观念”;在课程的基本理念中还提出“倡导自主学习、合作学习和探究学习,开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”。为了加快推进教育改革和发展,满足建设人力资源强国、群众接受良好教育的需求,国家在2010年6月,颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(下文简称“规划纲要”),并在《规划纲要》中提出“德育为先、能力为重、全面发展”的战略主题。

三.地理实践力在教学中的现状。

现今,学生的学还是靠教师的教。但受重智轻德、单纯追求升学率、以分数高低为评分依据、课时少、任务重等的影响,教育出现了一个怪圈:考什么,教什么,学什么——教学就是为了考试,为了考大学;加之地理实践力作为一种实践运用,难以用纸质化的试题呈现出来,在高考试题中占比也比较少,并且多以考察学生运用地理工具、材料来“抓”字眼得出答案或者在想象中考察学以致用能力的试题。这都致使在教师的教中对地理实践力的培养缺乏并且显得非常死板,几乎和学生实际生活脱节。使得学生在学习了地理以后,目光局限于教材,局限在试题中,无法对所学知识进行运用。而且我们大多数学生在高中毕业以后都不会再接触到地理,学了这么多年的地理就相当于白学了。要让学生即使在不学习地理之后也能用地理的视角去看问题,需要将学生放在真实情境中去教学,由此培养行动能力。

四.研究目的和意义。

(一)研究目的。

地理是一门实践性很强的学科,并且“实践”本身就是地理学科内在特点,地理实践力被确定为地理学科核心素养之一,可以看出我国对学生地理实践力培养的高度重视。但是,在我国目前高中的地理教学过程中,学生地理实践力培养的落实情况并不理想,我国有关学生地理实践力培养的研究也并不成熟。因此,我们有必要梳理近些年国内外有关地理实践力培养的相关研究,整合、归类、分析并总结出地理实践力培养的具体策略。

(二)研究意义。

1.有利于进一步完善地理实践力理论。目前我国关于地理实

践力的研究比较少,相关论文数量也比较少,虽然随着我国教育界对于地理实践力的关注度日渐提高,有关地理实践力的论文数量也在逐渐增长,但是其中以发表期刊杂志的小论文居多,硕博论文几乎没有,对于地理实践力的研究仍不全面,有必要对其进行进一步的梳理完善促进地理实践力培养研究理论的尽快形成,这是本次选题的意义所在。笔者希望通过本次研究,在重新梳理目前地理实践力现状的基础之上,进一步了解高中生地理实践力培养现状,落实地理实践力培养目标的教學策略,为实践力培养研究贡献一份力量。

2.有利于指导高中地理教学实践。笔者通过实际观察、调查目前我国高中生地理实践力培养现状,针对其培养过程中存在的问题,通过挖掘国外关于地理实践力培养的成功经验,针对我国目前存在的问题提出了一些应对策略,并且设计了相关教学案例,并将其应用到实际的地理教学中,具有很好的参考价值,对高中地理教学过程中培养学生地理实践力指明了方向,提供了一些经验,能够有效地指导学生地理实践力的培养。

五.培养地理实践力的建议。

1.在地图、数据及模拟实验中培养学生的地理实践力。地图作为地理知识的载体,在地理教学中扮演着十分重要的角色。而如何牢记地图一直是令学生头疼的问题,大多数学生都是通过死记硬背的方式来背诵地图的,这种方式既费时又费力,还不能取得理想的效果。而绘制地图就成为了理想的记忆地图的方法,通过动手绘制地图可以充分调动学生的各个感官,从而加快学生对地图的记忆速度。在区域地理的学习中,对学生的识图、读图、记图的能力提出了很高的要求,学生只有牢固的将各区域的地图轮廓、位置、范围熟记在头脑中,才能更准确的、清晰的认识自然地理特征,从而达到认识一个区域的目的。

2.在地理信息定位和搜索中培养学生地理实践力。在科学技术日益发展的今天,学生每天都可以通过各种途径接收大量的信息,例如电脑、手机、报刊、网络都可以成为学生学习地理的途径。地理信息技术具有时空性、多维性的特点,因此,将地理信息技术应用于地理教学中有助于培养学生的空间思维能力。计算机技术的发展也为地理信息技术应用于地理教学提供了软硬件条件,可以使3s技术更好地辅助地理教学,有利于现代公民地理空间素养的提高。

3.教学准备。如何在有限的课堂时间和紧迫的学习任务中见缝插针将模拟实验、户外考察、社会调查和教学联系起来,引起学生探究兴趣和意识,培养学生行动意识,这就需要教师准备充分,深挖教材,找到最适合的实践活动。相较而言,模拟实验和户外考察在课堂中容易展示,社会调查主要依靠学生在课外作业时进行。地理教师应在脑海里建构本堂课的步骤和连贯度,模拟实验要事先自主实验,户外考察要事先踩点,了解清楚考察路线沿线的情况,并设计相关的课外作业。

参考文献:

- [1]王卫兴.基于地理实践力的高中地理教学思考[J].中学政史地(教学指导版),2017(4)
- [2]林宪生,程艳新.如何在高中地理教学中践行地理实践力[J].城市地理,2017
- [3]李京燕.论地理实践力素养培养途径(连载一)[J].地理教育,2017(4)