

幼儿安全管理与思考分析

◆徐芳

(江苏省江阴市华士中心幼儿园 214421)

摘要:近几年来,幼儿安全管理工作受到社会各界的广泛关注,加之政府相关部门相继出台了一系列文件,为幼儿园安全工作的开展提供了法律基础。但是,现阶段幼儿园安全配套设施和教育内容无法与现实需要相匹配,这给幼儿的人身安全造成了许多隐患。基于此,本文主要针对幼儿安全管理工作进行详细分析,希望能够推动日后幼儿安全教育工作的顺利开展。

关键词: 幼儿安全; 教育管理; 思考分析

引言:在幼儿教育工作开展的过程中,安全教育和学科教育同等重要,所以幼儿园应当根据幼儿的年龄阶段和性格特点积极进行安全管理。近段时间,幼儿安全事故频发,这给幼儿园的安管理工作敲响了警钟,所以各地幼儿园开展幼儿的安全教育工作势在必行。本篇文章首先针对幼儿园安全管理中主要存在的问题进行介绍,然后结合相关问题提出几条改进建议,旨在提高幼儿的自我保护意识,减少安全事故发生的概率。

1 幼儿安全管理的现状

1.1 幼儿园环境创设及设施建设落后

一些不合规的幼儿园没有严格按照国家规定创设幼儿园环境和设施建设,尤其是在乡村地区,管理人员为了缩减成本只对自家房屋进行改造后便开展幼儿教学活动,且经济落后地区幼儿园的基础设施不符合规定,也不利于幼儿自由活动,例如园中的楼梯和阶梯在修建时没有充分考虑到孩子年龄特点和成长情况,出现过高或者过窄的情况。在后期招生阶段,幼儿园的管理者会出台一些优惠政策,促使家长朋友选择将孩子送到此类私人幼儿机构进行学前教育。另外,还有一些地方的幼儿园与小学合在一起,学生上下学时段交通拥挤,人员混杂,容易使幼儿发生安全事故。

1.2 幼儿园管理者及教师的安全意识薄弱

人作为各项工作的主导者和实施者,对于社会活动的开展具有决定性作用。现实生活中,许多幼儿园的管理人员以及幼儿教师自身的安全意识比较薄弱,对于幼儿安全教育工作缺乏充分的认识,这也对幼儿安全管理工作的开展十分不利。尽管上级部门对定期对幼儿园例行检查,但是这并没有从根本上改变幼儿教师的思想,他们只是为了应付检查尽量完善幼儿园表面上的管理工作,或者从别处借来各项安全管理设备,待检查完毕之后再归还。

1.3 幼儿园安全教育的内容不全面

科学家的研究表明,幼儿时期的孩子们身心发育处于起步阶段,动作协调性较差,对于外界充满了好奇,加之身体动作不受大脑支配,缺乏协调性和配合性,在现实生活中容易发生安全事故。幼儿的年龄因素决定了他们在遇到危险时无法快速识别,缺少自我保护的能力和意识,也不能及时进行自救,所以幼儿成为了发生安全事故的高危人群。幼儿园作为孩子进行学前教育的主要机构,应当在日常的教学活动中充分渗透相关安全教育的知识,负责教学的教师要结合幼儿生活实际将可能出现的危险以小故事的方式进行讲解,提高幼儿的自我保护能力。不过,许多幼儿园的安全教育内容不全面,教育方式不科学,管理人员和教师片面的认为只要孩子在园期间没有出现问题,就万无一失了,这种思想忽视了幼儿心理需求,并不能真正保证他们不会受到外界的伤害。

2 幼儿安全管理思考和相关建议

2.1 创设安全的园区环境

幼儿在实际生活中由于肢体不协调难免会发生一些磕磕碰碰,主要包括擦伤、扭伤、摔伤或者骨折等种类,管理人员要结合发生此类安全事故的原因对自身园区的基础设施和环境进行全面整改,完善楼梯台阶、户外自由活动场地以及相应的课外活动娱乐设施,为幼儿的健康成长创设安全的园区环境。具体措施包括:(1)改变建筑用材料,使用一些橡胶类的材料铺设在活动

场地的地面上,尽量减少幼儿外伤的程度,或者可以引导他们在草坪和沙地中进行自由活动。不过如果采用该种方式,一定要告诉幼儿注意卫生,做一个讲究卫生的好孩子;(2)在幼儿园楼梯建造之前一定要结合幼儿的年龄特点和身体特征,切记不要出现过高、过陡等现象,还要安置楼梯扶手,争取做好各项防护工作;(3)幼儿园管理者安排固定的工作人员对园区内的基础设施和建设进行定期检查,将幼儿发生安全事故的概率降到最低。

2.2 提高管理者和教师的安全教育意识

作为幼儿园安全教育工作的主要负责人和实施人员,管理者和教师应当提高自身对于幼儿的安全教育意识。在日常教学活动中,幼儿的安全教育工作的不可缺少的,只有二者高度重视这项工作的,才能减少幼儿受到意外伤害的概率。各项安全管理工作的开展应该依照科学合理的规章制度,这就需要管理人员制定出完善的安全管理规章制度,切实落实安全教学责任制。此外,一定要明确校车出行时间和出行规定,真正将幼儿的安全管理工作落到实处。相关工作人员应牢记自身肩负的使命和责任,努力做好幼儿安全教育工作。同时,上级管理部门需要强制幼儿园工作人员听取安全管理知识,要求幼儿园内各个岗位的人员都要各尽其职,严格按照规章制度处理工作,切不可出现危及幼儿人身安全的事件,这样才能使他们对幼儿的安全教育产生情感共鸣,才能彻底改变错误思想,才能提高自身对于安全教育的自觉性。

2.3 完善幼儿安全教育内容

关于教师对幼儿开展的安全教育内容多种多样,其中不仅包含日常生活中的防火、防电等知识还包括更深层次的情感保护。幼儿时期的孩子们缺乏安全感,需要家长和教师给予情感上的关怀和爱才能满足自身的心理需求。幼儿安全教育的形式可以根据现阶段幼儿的特点来确定,不应为固定模式的某种内容,否则将会乏味无趣,达不到安全教育的目的。教师可以开展主体活动和游戏,或者讲一些具有哲理的小故事,并在此的过程中,将安全教育的知识点融入到其中,包括如何打求救电话、遇到火灾时应当如何应对等内容,争取使教学形式和内容更加贴切幼儿生活实际,最大限度的吸引他们的兴趣。除此之外,教师还应当与家长保持及时的沟通,使幼儿不仅在学校还能在家受到安全教育,从而全面提高自身应对危险的能力。每个人在成长的过程中都需要自己亲自去经历一些事情,包括人际交往、社会实践等,教师和家长都应该学会放手,在保证幼儿出于安全环境的前提下,鼓励他们勇敢迈出第一步。幼儿在幼儿园的生活中难免会出现一些小意外,在交朋友的过程中也会出现一些小矛盾,在这过程中如果某一方受到伤害,幼儿教师一定要保持理智,要正确分析问题出现的原因,及时教育孩子遇到问题要随时沟通,掌握正确处理问题的方法。

结语:综上所述,作为我国教育体系的重要组成部分,幼儿园教学对于幼儿今后的良性发展和全面成才意义重大。经过多年的实践摸索,国内幼儿教育领域有了较大发展,但是仍然存在许多问题需要我们去改变,例如安全管理存在很多漏洞,严重威胁幼儿的人身安全。幼儿是祖国的花朵和希望,幼儿园应当高度重视自身的安全管理问题,为孩子们健康成长创建良好的教育环境。

参考文献:

- [1]梁泳.幼儿园安全管理策略与措施[J].山西青年, 2017(04).
- [2]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要:试行[M].北京:北京师范大学出版社, 2017,(11).
- [3]韦婷婷.幼儿园安全管理存在的问题及对策[J].成才之路, 2017(03).
- [4]陈瑛.幼儿安全管理分析与思考[J].学周刊, 2017(1): 211-212.
- [5]胡莉莉.幼儿交通安全教育的现状与对策[D].鲁东大学, 2018.