

谈小学一年级语文课堂组织教学的几点思考

◆冼树莲

(广东省肇庆市德庆县回龙镇六水小学)

摘要:一年级的老师面对的是一群初入小学校园的低龄儿童,因此,对一年级学生的课堂教学和中高年级的学生有所不同,要根据学生的情况进行区别对待,教学内容不同,课堂组织也理应不同。本文从一年级语文课堂组织教学中学生的特点和存在的问题展开介绍,思考如何进行一年级语文课堂组织教学。

关键词:小学一年级;语文课堂;组织教学

语文的课堂不只在于教授学生语文知识,还在于对语文课堂进行组织,保证语文教学内容的高效完成。一年级学生不仅缺乏语文的知识基础和学习的能力,还因为年纪小等在课堂上很难管教,为教师的课堂组织教学带来了许多的问题。很多学生在进入小学时还没有学习过语文知识,有些学生虽然在幼儿园学习了一些,但是也只是皮毛,因此,语文教师在教授一年级的学生时,既要系统的教知识,还要有序的组织课堂。但是,大部分教师会对语文课堂的组织教学存在困惑,因此,要深入思考应该如何展开一年级语文课堂的组织教学。

一、学生特点和存在问题

(一)学生特点

开展语文课堂教学组织首先要了解学生的特点,对症下药,才能有序进行课堂教学,提高课堂效率。首先,学生年龄小,自控力差,好动,在课堂上多动,坐不住;其次,学生的注意力不集中,在课堂上经常走神、搞小动作;最后,学生初次进入小学校园,幼儿园对他们的影响还未完全消除,而且由于幼儿园和小学的作息时间、教学方式、教学内容等都大有不同,因此,学生对小学生活会有不适应的情况^[1]。

(二)存在的问题

在对一年级的学生进行教学时,教师会有很多困惑:学生在课堂上注意力不集中,对我的教学不感兴趣,总是动来动去,爱搞小动作;还有些同学好像很怕我,上课不抬头,问问题也不开口,我的课堂教学都没有学生来配合;我的课堂太乱了,总是吵吵闹闹的,小孩子们一直闲不下来,叽叽喳喳的;我的课堂出奇的安静,学生一句话都不说,课堂死气沉沉的。这些都是在教学实践中教师们经常遇到的一些问题,我将结合本人的教学实践,对这些问题提出一些应对方法。

二、如何开展小学一年级语文课堂组织教学

(一)树立以人为本的教学理念

一年级的小学生由于年龄尚小,无论是生活能力还是学习能力都有不足,受年龄的影响,他们的自制能力有限,在课堂上难免会不集中、总走神,教师要树立以人为本的教育教学理念,对学生多关心多照顾,多些耐心引导和纠正。学生对老师天生就具有一种崇敬之情,也希望得到教师的赞扬,教师要仔细观察学生,发现学生的闪光点,在学生做的好时给予表扬。小学生虽然还小,但是,也已经掌握了判断是非的基本能力,也开始形成了自己独立的人格,因此,教师要对学生们给予充分的尊重。另外,教师应该把对学生的关怀渗透到小的细节中去,无论是在课堂上还是

在其他时候,对学生们面带微笑,缩小自己和学生的距离和隔阂,能有效帮助学生亲近老师,在教学时多说一些鼓励的话语,提升学生的自信心^[2]。

(二)注意教学节奏

在教学中,教师要注意教学的节奏,一方面,要保持对语文教学的激情。教师面对的不是成年人,而是一群只有几岁的小孩子,这些小孩子很容易受到外界和他人的影响,教师上课没有激情,学生也就对课堂教学没有兴致。因此,我们在上课时,要有激情,通过抑扬顿挫的语气和略微有些夸张的肢体动作去带动整个课堂的气氛。例如在教学生们一年级语文下册第十七课“动物王国开大会”时,为学生朗读课文,声情并茂,在读不同的动物所说的话时,结合狗熊、狐狸、大灰狼等的不同的特点运用不同的语气和声调,这样能够吸引孩子的注意力,避免学生走神。另一方面,教师教学的节奏不能过快,要徐徐推进,保证学生能够跟上教师的节奏去学习,如果教师的节奏过快,学生跟不上可能就会放弃听讲。教师要科学合理的设置教学内容,做好上课的准备,保证课堂上的教学内容环环相扣^[3]。

(三)创新组织教学方法

在组织课堂时,要注意对教学的方法进行创新,提高学生的注意力,将学生带入到自己的教学中。一方面,教师可以多和学生互动,多用鼓励的话语吸引学生。例如,刚上课时,学生还未能从课间的玩耍中收回心,不能立刻的就进入课堂听讲的状态,教师可以对学生们说“专心听讲的孩子最招人喜欢了,让我看看谁是咱们班上最爱听讲的孩子?”这样能够快速的吸引孩子的注意力,让学生第一时间发现自己的行为是错误的,而且还能让学生快速的进入听讲的状态。另一方面,教师要寓教于乐,在课堂教学时穿插一些休息的小环节,通常来说,一节课四十分钟,对一年级的小孩子来说还是有些长,不能保证学生在一整节课都能集中听讲,因此,教师可以和学生做些小游戏或者听一首儿歌,例如,在学一年级语文上册第十四课“小蜗牛”时,在发现很多学生的注意力都不是很集中或者有些累了时,可以为学生们播放“蜗牛与黄鹂鸟”这首儿歌,帮助学生们放松一下,再接着进行教学。

三、结束语

小学一年级是为整个小学阶段的学习打基础的关键时期,要对学生开展知识的教学,就要优化对课堂的组织教学,保证课堂教学的有序和高效,为学生在以后的学习中奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]何华桂.童心无忌如何面对——浅谈小学一年级语文课堂组织教学的几点体会[J].考试周刊,2018(38):51-51.
- [2]林丽.提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J].开卷:素质教育,2017(4):50-50.
- [3]姜晶.对低年级小学语文课堂组织的几点思考[J].中国校外教育,2016(6):60-60.

