

把握开发原则, 深化开发认识

——论高中历史校本课程开发中的实施策略

◆许彩霞

(西北师范大学附属中学 730070)

摘要: 对任何学科的课程改革而言, 校本课程的开发均是一项极其重要的举措。高中历史课程亦是如此。而就高中历史校本课程的开发而言, 其唯有基于学生身边的史实且从学生感兴趣的知识入手, 如能切实培养起学生对历史学科的学习兴趣, 继而在促使学生积极、主动地参与到历史教学活动中同时促进其人生价值观的正确树立。

关键词: 高中历史; 校本课程; 开发策略

所谓校本课程, 即无论是具体的教学科目、环节以及组成的所有内容均是由学校自主开发的一种课程。而基于时下的教育改革背景, 则本身课程应当属于一种新型的课程形态。而该课程形态不仅遵循着当地的教学需求, 也符合学生的认知水平与规律, 故能切实促进学生在学习质量的提升。

一、高中历史校本课程的开发原则

第一, 坚持政治性原则。历史作为一门具有较强政治性的学科, 故为避免对学生思想形成误导, 则高中历史的校本课程开发亦需始终基于社会主义核心价值观角度来促进教育目标的顺利达成。与此同时, 因历史校本课程的开发同样还基于了国家与地方课程的联系, 故针对学生学习与发展需求的分析, 来将之与历史校本课程的开发过程结合到一起, 形成具有当地特色的教学资源, 如此方能在彰显高中历史校本课程的政治性原则同时维护学生人生观、世界观的正确形成^[1]。

第二, 坚持学科性原则。高校历史校本课程开发, 其必然有着与历史学科同样的特点, 故高中历史校本课程的具体开展工程亦当兼顾历史学科本身的教学目标与原则, 即在于培养学生的学科知识与思维能力, 同时发展学生的职业技能, 如此方能满足当代学生的学习需求。当然, 这也需教师本身具有过硬的专业知识及能力, 如此方能确保课程内容选择的合理性与科学性。

第三, 坚持目的性原则。拥有明确的课程目标是确保高中历史校本课程实施效果的基础。而基于历史学科原本的社会性、趣味性特点, 高中历史校本课程的核心目标应是要让学生通过对历史的关注去感受生活以及社会的发展, 继而逐步养成热爱家乡、认识社会发展、了解地方文化的情感。在明确了高中历史校本课程的教育目的后, 则教师的教学与学生学习过程方能更具针对性, 继而更有助于促进教学与学习目标的顺利达成^[2]。

第四, 坚持适应性原则。高中历史校本课程的开发目的当是围绕满足教学的实际需求。故教师需必将自身的专业所长与学生的兴趣爱好作为历史校本课程的开发基础, 并基于现实中的一系列问题来适当安排各环节内容, 如此设计的校本课程方能最大限度的满足学生实际学习的需求。

二、高中历史校本课程开发中的实施策略

(一) 结合实际情况, 制订有针对性的课程方案

高中历史校本课程开发的目的是为了教育具有一定的针对性。但从长远的角度去考虑以及确保教学目标的顺利达成, 针对相关实施途径的研究亦极有其必要性。因此, 为确保高中历史校本课程的顺利实施, 课程开发者的首要任务当是让学生认识到这门课程的开发意义, 从而切实激发学生的参与积极性。与此同时, 教师还应首先向学生公布历史校本课程的具体内容, 让学生对选修课程的教学大纲及内容有所了解, 以此既可深化学生对校本课程的认知, 亦能让学生有自主选择的机会。其次则是要根据学生的选课人数及教学条件等因素提出合理的课程计划, 以确保课程开发过程的顺利及有序。最后则是要及时收集校本课程实施过程中学生学习的问题, 并基于问题来对高中历史校本课程的开发予以进一步的优化与完善, 如此方能提高高中历史校本课程开发的科学性合理性, 同时激发学生学习兴趣, 并确保理想的学习效果。

(二) 做好校本课程开发主题模块, 以满足学生的实际需求

校本课程的开发与实施既然是以地域为特色、以学校为主体, 那么就要充分考虑学校所处地区的历史文化特点, 以及所教学生的人文基础、发展目标。与此同时, 学校、教师应当充分发挥在课程开发中的主体作用, 把地方历史、学校办学特色、教师专业特长结合起来, 最大可能的发挥校本课程在丰富校园文化、促成学生成长和教师专业发展方面的任用。当然, 即是校本课程, 则学生是否愿意参与因凭借学生的个人意愿, 如此方有助于维护学生个性与特长的和谐发展。至于具体的教学内容及方法, 其均需考虑到学生的实际状况, 并做好对学生学习能力及效果等方面的差异性分析, 以做到因材施教, 如此方能体现课程的灵活性, 继而满足更多学生的学习需求。而最后也是最重要的一点, 那便是校本课程的开发亦需尊重学生于学习中的主体地位, 并促进学生主观能动性的充分发挥, 如此方能与新课程改革的教学要求相契合, 继而切实维护学生身心及其他各方面素质的健康发育与成长, 达成“立德树人”的教育目的。

(三) 加强校本教研培训, 打造出高素质学习型教师队伍

当前我国各学校均面临着新课程改革所带来的发展机遇与挑战。因此, 为切实提升学校的教学水平, 建设特色鲜明、育人环境良好的优秀高中, 学校应该尽可能地为教师的专业发展提供帮助, 如外出培训、实地考察学习、参观当地博物馆等等, 使教师首先对当地的历史沿革、地域文化成果有直接的认识, 再根据所学专业进行分门别类的遴选整合, 结合高中学生的认知水平, 历史学科核心素养要求, 形成模块化的校本课程纲要。在教学实践中尽量利用多媒体手段, 将地方历史以直观、灵活、有趣的多种形式呈现给学生, 以增强学生学习的兴趣。与此同时, 学校还要对校本课程开发提供经费、人员等方面的帮助, 采取切实可行的方式提升教师的教研能力, 如此方能有助于营造起学校教研、教学有机结合的文化氛围, 使校本课程成为提升学校办学水平、打造优质高中、培养一流人才的重要组成部分。

(四) 完善高中历史校本课程评价体系, 保证历史校本课程开发的有效性

针对高中历史校本课程的评价, 其不仅是对前期工作的鉴定, 亦是为后续教育的研究提供改进的意见。故针对历史校本课程的评价与总结, 亦是促进高中历史校本课程开发工作的发展关键。而鉴于评价工作通常仅是在学校课堂上进行, 故无法确保评价的全面、公正与客观, 对此, 针对校本课程的评价应是面向更多的方式, 如学生参与程度、调查问卷、历史小论文、历史画报等。评价的目的主要以学生对专题史学习的心得感想、对乡土历史的了解程度为主。与此同时, 为确保理想的教学效果, 则高中历史校本课程还应主动与历史、政治、地理等学科之间展开密切联系, 以基于不同角度来确保评价的全面、公正与客观, 继而可为高中历史校本课程的改进提供有价值的参考意见及建议, 继而切实维护高中历史校本课程的有效发展。

总之, 针对高中历史学科的校本课程开发, 一是要从历史教师的实际专业能力出发, 二是要立足于学校实际, 三要结合地方历史文化特点, 这样开发出来的校本课程资源, 既有与国家课程相互配合的教学作用, 又能发挥历史学科独有的情感教育功能, 使高中历史校本课程成为有意义、有价值的教学素材, 以满足当代中学生的多元发展、终身学习的需要。

参考文献:

- [1] 吴薇薇. 全面提升学生核心素养, 构建历史校本课程体系——广东实验中学历史科组(初中)校本课程开发纪实[J]. 中学历史教学, 2018(1): 125-126.
- [2] 李煜晖. 高中文科校本课程开发的实践研究——以北京师范大学二附中为例[J]. 中小学教材教学, 2018(02): 78-79.