

浅谈利用微视频提高学生学习能力

◆ 闫晓岚

(河南省安阳市东南营小学 455000)

摘要: 随着科技水平的提高,新课改的推进,高科技智能化逐渐走进教学中,而微视频作为信息时代的科技化产物,对教育的开展起着积极且重要的作用。微视频不仅可以将课堂变得多元化,缩小了课堂的局限性,也能有效的增强学生的独立自主能力,提高学习效率,对学习和解决数学难题也有辅助性的作用。

关键词: 微视频;小学;学习能力

引言:

对于小学阶段的学生而言,长时间集中注意力是较困难的,学生对于喜好的选择却是直接的,尤其数学这一锻炼发散性思维的学科,传统的教学方式较限制教学效果。而微视频这一教学工具,可在短时间内明确讲述简单的知识点,其形式又可调动学习气氛,从而让学生愿意主动学习,对小学的教学创新有重要作用,也帮助老师从这一过程中总结学生现状,提高教学质量和学习效率。

一、分析微视频的特点和优势,提高课堂学习效率

传统的课程授课模式主要以教师借助板书和习题教授知识,学生以听和练习为主,课堂缺少活力且教学形式较单一,容易让学生产生疲惫感。

(一) 微视频的特点及运用

微视频作为承载视频动画及学科知识的教学工具,可引起学生的兴趣,从而自主自愿的将重心放在视频内容上,和普通的课堂相比,更容易集中学生的注意力,在观看过程中增加了学生和教师、学生和老师之间的互动性^[1]。例如,在教学质量单位“千克和克”时,可以把生活中的物品带到课堂,让学生实际掂一掂来感受,但“吨”就不可行了,让学生猜想,大多会以自己脑中想到的最大物品作为答案,但从本质上缺乏对“一吨”的概念的正确认识,这时教师可借助视频这一媒介,将生活中“一吨”和以“吨”为质量单位的物品分别展现给学生,让学生对比,感受,从而对“吨”建立了深刻的印象。

(二) 微视频的优势及运用

微视频的运用活跃了课堂气氛,能够让学生在较欢快的氛围中学习知识,对于大多数数学知识点,微视频可通过声音图像的传达,将教学内容简单的展现,便于学生理解和探索。例如,在学习图形变换时,视频内容可设置为将一个图形在横轴上分别沿水平和竖直方向平移,旋转或对称,这样更方便学生理解图形的变换方法。数学是一门需要不断探索的学科,而微视频很大程度的丰富了课程内容,改善了教学模式,改变学生的学习方式,将较枯燥的公式和方法生动的表现出来,也使学生更容易理解与运用。

二、合理运用微视频,提高学生学习能力

(一) 创设情境,提高学生自主思考能力

微视频可使教学内容更有直观性,便于体现教学重点,解决疑难问题,同时提高学生的自主学习性。微视频播放时会营造一定的学习氛围,这对调动积极性和自主能动性十分重要^[2]。

教师在授课时可结合学生的学习现状、心理等方面,利用微视频促进学生思考和学习,例如在学习分数的性质时,教师可将“小熊分饼的故事”做成视频:熊妈妈需要将两个大小相同的饼分给两只小熊,首先将一块饼等分四份,给小熊甲一块,小熊乙想问妈妈要两块,熊妈妈便将第二块饼等分八份给了小熊乙两块,在视频中可将份数和分饼的动作以动画形式展现出来。这时可提问学生哪只小熊分得的饼多,大多数学生会认为是小熊乙,因为拿到的数量多,教师这时通过视频的对比演示,让学生明白两只小熊分得的同样多,接着再提问:“如果想公平的分给第三只小熊3块饼,应该怎么分?”这时学生会将中心转入到思考解题方法中,既学到了知识,又培养了他们独立思考的能力。

(二) 动手实践,提高学生主动探究能力

微视频在教学中的运用逐渐广泛,而微视频的作用并不仅是

便于学生理解知识点,更是凭借微视频引领学生主动探究,在教师、学生交流互动的同时,帮助理解知识,掌握正确方法,提高学习能力。在这一过程中,教师需在引导时,结合学生日常生活和学习中的习惯,融合课程重点,不断丰富视频内容,给予学生正确指导。

单纯的观看视频并不能发挥微视频的最大价值,教师应引导学生在看和学的过程中动手记录,在微视频内容中的知识点后加入问题,让学生自然的投入解决。例如,在学习平均数与条形统计图时,可在介绍基本知识点后展示例题题目,先不做解题示范,让学生分小组参与讨论,按得出的结论亲自在纸上试着画出统计图。在此过程中,教师需大致了解小组的讨论内容和做图过程,这样可直接收集到学生的解题思路、学习方法,得出适合他们的教学方式。在学生完成后,教师挑选几个有明显错误或可取点的小组做点评,再通过视频展示详细的做图步骤,在观看过程中分析学生出现的问题,讲述正确的方法,之后可让学生再次实践做图。在学习的过程中学生思维碰撞,主动思考,自主探索,提高学生的自主探究能力。

(三) 主动探索,增强学生自主学习能力

微视频不仅在课堂上起到积极的作用,作为教学课堂的延伸,也为学生的自主学习提供了途径。可以通过课前微视频,引导学生开展个性化学习,也可以通过课后有针对性的重复看,回看,加深对教学内容的进一步理解。微视频为学生的学习带来了极大的方便。极大丰富了学生学习的途径,学习不再拘泥于课堂,激发了学生主动学习的欲望,对构建“终身学习”理念也起到了积极的作用。

三、结束语

微视频的加入,丰富了课堂内容,激发了学生自主学习的积极性,促进了课堂学习效率的提高。教师也需在日常的教学中,及时补充微视频内容,在课堂中以学生为主,视频、书本等为辅,通过巧妙地运用微视频,营造欢乐积极的学习氛围,在此教学过程中,引导学生借助知识点探究问题,发散思维,让学生学会合理利用微视频在快乐中学习,在互动中进步,掌握学习方法的同时提高自身综合能力。

参考文献:

- [1] 王素芳.浅谈微视频对提高学生学习能力的促进作用[J].中学化学教学参考,2017:26.
- [2] 周娟.微视频在教学中的积极作用[J].中国教育学报,2018,No.301(05):111.

作者简介: 闫晓岚(1971.06.14-),女。汉族,河南省安阳市,大学本科,中小学一级教师,研究方向:小学数学教学。

