

七年级生物类综合实践活动课的案例开发与实施

◆尹 阳

(湖南省常宁市荫田镇龙门学校)

摘要: 作为以实验为基础的特殊课程,初中生物学科有着很强的实践性和严谨性。在开展生物综合实践的教学过程中,可以极大促进学生生物基础教育和综合能力的培养。并根据学生自身认知及生物学科的特点,进行综合实践创新活动的开展,从而提升生物课堂的效率及学生知识能力,帮助学生在综合实践课程活动中,获得知识,学生得到全面的发展。

关键词: 初中生物; 综合实践; 教学整合; 综合素质

一、开展综合实践活动在七年级生物课中的重要性

1.1 拓展和延伸生物教学内容

开展综合实践活动将初中生物的学习紧密结合学生校外生活,提供给更多资源以助于学习,将生物课堂教学内容有效拓展与延伸了,在传统教学内容格局上进行了突破。如,在生物课“花朵的构成”学习后,教师带领学生观察校园内各种花朵的结构,通过“观赏与鉴别校内植物”的综合实践活动,让学生们结合自身实践,将课堂所学来了解不同的植物和花朵的构成。

1.2 保护个体差异促进个性发展

目前就人才培养模式的发展方面来看,大多朝着相同的模式发展,因此阻碍了学生的个性化发展。学生在课堂中往往没有太多的动手操作的机会,因为教材中重难点知识的讲解占据着课堂的主要时间。但课堂教学在开展综合实践活动课程之后,便能很好的弥补课堂学生缺乏实践的缺陷性,使学生得以个性化的发展。

1.3 发展学生综合能力

通过综合实践活动的开展,让学生在小组互动中经过分工明确的合作,在观察与思考中对生物知识进行分析研究,学会以科学的思维看待和探究未知科学领域,同时也让他们感受到团队合作的重要性,有效的培养了学生的综合能力。

二、七年级生物教学实践中开展综合实践活动的策略

2.1 发挥生物学科特点,实施综合实践活动

以整个生态环境和整个生命世界作为研究对象是生物学科的特点,它拥有很强的知识性和理论性、实践性和应用性,和我们的生活息息相关,实用性不言而喻,因此它延伸至课本知识以外,有非常泛的学习途径。如在“人的生活需要营养”学习时,学生了解到不同物质有各自不同的营养成分,和人体需要的营养物质时,可以灵活结合课堂知识开展实践活动,如“我是小厨师”实践,安排学生在周末空闲时间亲自为父母做一次饭。可以搜集相关资料,查看一天营养食谱的安排,如作为一天中最关键的早餐,从饮食结构分析,谷类、奶制品和蛋类较为营养,所以可以选择鸡蛋、面包和豆浆类,通过学生自己动手实践,利用生物所学知识走进父母家人的生活,给他们合理搭配营养饮食,潜移默化他们可以体会自身爱挑食的不良习惯,也能体会到父母平时照顾自己的不易,因而也起到了感恩的德育思想。

2.2 实践活动勇于大胆创新

广大师生之所以喜欢生物综合实践活动,其丰富多彩的形式是主要原因。因此为促进维持这份学习兴趣,必须在教学内容上展开丰富的活动形式,如设计种植类、探究类、调查类或是制作类等,如制作植物粘贴画、蜻蜓、蚯蚓的标本、编制青春期手抄报等,将艺术性和知识性相融合,增加学生的知识印象;展开对口腔细菌在不同牙膏的使用下除菌作用的探究,探究口腔中面包的变化,探究蝌蚪生长发育中甲状腺激素的影响,从而激发学生科学探索的方法;开展观察和调查种子传播途径、调查当地生物资料 and 不同保护方法的调查类活动,使认识生物的同时,让学生学会关注所处环境的保护意识,激发热爱家乡的情感,

2.3 科学设计综合实践活动

(1) 同步课堂教学进度

综合实践活动是为课堂教学服务的,它属于课堂教学的延伸和补充,因而,要基于课堂教学内容和同步于课堂教学进度进行综合实践活动的开展,有机结合课内外知识,培养学生综合能力。

如“白色污染物”这一课程学习时,进行了对“环境保护与白色污染”的实践活动,调查了白色污染的因素,提出了保护环境的方法。另外在学习“人的生活需要空气”内容时,教师组织了“测定与分析空气中降尘含量”“吸烟对人体的危害”“烟草浸出液对生命活动的影响探究”等实践活动,提高了空气质量和环境保护的重要性。

(2) 符合学生认知能力

生物认知水平在不同年龄段的学生有不同差异性,针对七年级的学生需制订符合他们年龄层次的综合实践活动,才能促进学生有效的发展。如在植物相关知识学习时,如植物叶片粘贴画制作、校园植物名片制作、校园植物参观和博物馆参观等,这些植物观赏类综合实践活动比较符合七年级学生开展。

(3) 符合地区时令季节

动植物是生物学科主要的研究对象,随季节的变化这些生命活动也会产生不断的变化,所以要根据季节时令对综合实践活动进行安排,才能顺利的开展活动。如在冬天安排“蔬菜大棚参观”的实践活动,使大棚内外蔬菜差异化的生长状态让学生更好的感受,体会大棚对于蔬菜生长的重要性。又如一般在春夏季开展“观赏与鉴别校园常见植物”的活动,有利于植物完整的果实、树叶、花朵,展现给学生全面的观察,但如果是秋冬季节,植物的这些状态便很难看到了。

三、结语

开展综合实践活动应用于初中生物教学中,有着生物教学巨大的影响作用,它引领学生走出课堂,走进社会和自然,不再局限于生物课堂,对学生进行科学探究精神的培养,形成自主交流、表达和探究,发展学生综合知识的运用能力。

参考文献:

- [1]姚琨.综合实践活动在初中生物课程教学中的有机融合[J].生物技术世界,2014(10).
- [2]吴琼.七年级生物类综合实践活动课的案例开发与实施[D].南昌:江西师范大学,2015
- [3]钟启泉,崔允海,张华.为了中华民族的复兴为了每位学生的发展—基础教育课程改革纲要(试行)解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [4]李学丽.杜威的活动课程论对综合实践活动的启示—三中心教育原则视角下[J].当代教育,2010(4):25.

