

基于小学班主任管理与学生和谐关系构建的探索

◆张松

(惠民县辛店镇大车小学 山东滨州 251709)

摘要: 随新课标改革的不断深入实施,在小学教育里,对于小学班主任和学生和谐关系的构建问题受到越来越多的重视。这也是我们需要一直探讨和研究的问题。因为小学生的年龄阶段让他们表现出生理、心理各方面都还处于发展阶段,并不成熟,思维能力也还没有健全,构建小学班主任和学生之间的和谐关系一方面可以更好的让学科教师实施教学,另一方面能促进学生的各方面健康成长。

关键词: 班主任;和谐关系;管理构建

低年级小学生基本上拥有初步的认知能力,能够自行分析事物之间的关联性并对其好坏进行感性的判断,但随着进一步成长,其性格或行为上的短板也逐渐暴露,比如缺乏自我控制能力、对课外事物过于关注等,这些问题都不利于其学习成长,因此就需要班主任进行合理引导。而班主任在引导过程中最重要的就是建立起与学生的和谐关系,如此一来才能有效推进日常教学管理工作

一、关系概述

小学班主任在管理中构建与学生间的和谐关系,需要班主任与学生之间相互配合,然后达成统一。如何才能称为和谐关系,具体变现在以下三方面。

1. 相互尊重,民主管理

小学班主任和学生应是具有相同人格和品质的不同个体,因此,小学班主任在管理过程中应对学生的个性和各种天马行空的想法给予足够的尊重和关注,善于引导学积极参与班级管理活动中,并时刻注意他们的参与度。

2. 相互关爱,全面交往

因为不同的学生的学习情况有所差异,心理特征也存在差别。因此小学班主任要对全班学生的各个心理和学习状况进行加强分析,做到学生之间、师生之间互相关爱 and 全面交往,才能更好的发挥学生和班主任的创造性。

3. 心理相容,真挚情感

小学班主任在与学生进行沟通和互动交流时,学生要从中体验到愉悦,有一种满足感,老师需要得到学生的亲近和爱戴。从而达到班主任和学生之间能够心理相容,产生真诚的情感。

二、存在的问题

1. 班主任发展观存在缺陷

就现在来说,传统的应试教育观念仍在影响大多数的小学班主任,仍然追求好成绩。也就形成在班级管理中班主任对成绩优异的学生投入太多的关注,而忽视成绩较差的学生,也未积极去引导和发掘他们身上的闪光点。时间一长,就会对学生的心理健康产生不利的影响,部分学生也就逐渐疏远班主任,导致班级里出现学生发展不均衡的现象。这种现象还是根源于班主任自身缺乏正确的认识,未明白平等和谐的重要性和班主任应有的责任心,缺乏对自身综合素养的提高^[1]。

2. 班级管理制度存在问题

通常情况下,班主任在班级管理中往往都处于一个主导者的地位,而这个年龄阶段的学生缺乏与老师平等交流的能力,往往是被动型学习,也就导致班主任在班级管理中与学生之间有一定的距离感。若班主任单方面的进行管理,会一定程度上让学生产生抵触心理。产生这种现象的根本原因是班级管理制度存在缺陷,班主任需要建立和严格执行规范的班级管理制度,这种制度应能有效限制班主任的管理权限和内容,对学生可以提供一定的自由程度,让学生能够进行自我管理,从而实现班主任和学生之间能够互相尊重和约束。这不仅能对班主任的管理压力得到减少,对于学生综合能力的发展也有较大的促进作用。

3. 班主任缺乏足够的耐心

小学生普遍有较大的好奇心和求知欲,但是自身往往很难解决某些问题,就会主动求问与班主任,往往这个问题不一定是学习上的,班主任很容易忽视和敷衍。再加上小学生处于个性比较突出的年龄段,缺乏自制力,经常犯错,而部分班主任本身没有良好的责任心、耐心,会严格批评学生,而没有适度的进行引导和沟通。因此在与学生的交流沟通的效果达不到预期的效果。学生也逐渐疏远班主任,对班主任产生一种畏惧感,这样更不利于班主任开展相关的管理工作。

三、构建策略

1. 树立正确的师生观

大部分的班主任会给学生留下一种威严的形象,让学生感觉到距离,也就导致沟通交流存在一定的问题,影响学生的学习和成长。针对这种情况,班主任应对师生观有一个正确的认识和理解。适度、适时的开展班级管理,避免过于严苛和过于松散的情况,还需要一定程度上倾听和采用学生的相关建议,了解学生之间存在的个体差异性^[2]。做到从本质出来,对学生的积极性进行充分调动,让学生都尽可能的融入班级大家庭中。

2. 塑造良好的形象

学生成长的最重要的阶段就是小学,而且这个阶段的学生往往擅于模仿,教师和家长每天与学生待在一起,他们自身的思想品质会极大的影响学生。因此班主任在管理模式和管理方式上需要注重自身形象的塑造,提高自身的政治道德素养,为学生树立榜样。比如班主任可以利用自身丰富的知识涵养来提高学生的学习积极性,自身的思想品质影响学生,是学生在潜移默化中能够梳理正确的人生观、价值观^[3]。

3. 给予学生爱心和耐心

小学班主任是与学生接触时间最长的老师,对学生的影响可能比家长对学生的影响还要多。因此构建班主任和学生之间的和谐关系取决于班主任是否能和学生成为朋友的关系。学生在学习和生活中都需要关注和爱护,班主任应改正以往的传统的成绩之上的思想观念,平等对待每一位学生。对于学习困难的学生还要加以关注,去了解他的个性和心理各方面的需求,以朋友的姿态多与学生进行交流沟通,耐心的引导他们走出困境,进而提高学习积极性。除此之外,在班级管理中,班主任应有足够的爱心、耐心。对于犯错的学生,要耐心的去挖掘其原因,不能过于严苛的评判,有针对性的进行适当的引导^[4]。学生无论在生活中还是在学习中遇到的困难,班主任都应该积极分析和指导学生如何解决。实现爱与严的相互结合,以此来提高班级管理效率。

四、结束语

总而言之,班主任要进行有效的管理,必须注重与学生和谐关系的构建,这对学生的学习和成长都有极大的影响。班主任是教育者和管理者的结合体,身上的责任就更加重大,更需要对如何构建与学生的和谐关系进行不断的分析和研究,做到在提高管理质量时促进学生的健康成长。

参考文献:

- [1]孙丽艳.小学班主任与课堂教学中学生和谐关系的构建[J].中国校外教育,2016(5).
- [2]孙殿双.小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].赤子(上中旬),2016(15).
- [3]赵慧勇.小学班级管理过程中班主任与学生和谐关系的构建[J].学周刊,2017(17).
- [4]黄举魁.浅谈小学班主任在管理过程中和学生和谐关系的构建[J].新课程(上),2016(11).