

论幼儿园的幼儿心理教育

◆包丽娜

(蒙古民族幼儿园 锡林浩特市东乌旗 026300)

摘要:早期的幼儿教育在幼儿今后的人生道路和发展中起着至关重要的作用,是幼儿成长发展的核心,对幼儿长大成人后的人生态度有着非常重要的影响,为了促进幼儿的发展和幼儿教育的改革,我们必须通过具体的案例分析,做到有意识的培养幼儿的良好行为习惯,才能不断加强和发展幼儿教育问题,需要通过目前幼儿教育中存在的问题作出具体分析并对其提出相应的解决办法。

关键词:学前教育;成长环境;幼儿;心理;学前教师

一、论幼儿心理教育的重要性

幼儿园是直接影响幼儿行为习惯养成的重要环境,而幼儿心理健康发展的好坏直接关系到幼儿今后的成长。幼儿教师需要花费很多的时间和精力保证孩子的健康成长。那么如何帮助幼儿在早期幼儿教育的形成一个价值观,让幼儿身心健康的成长,这是对家长,老师和幼儿园都非常重要的事情,对幼儿园的教学质量和形象也有着很重要的影响。良好的身心健康绝对关乎于甚至决定于一个人的未来的成长与发展,每一个幼儿都是从家庭进入幼儿园学习的,幼儿园的环境对于幼儿来说是陌生环境,需要一段时间的适应,所以幼儿必定会有一个心里过程的变化,就会出现很多孩子初步进入幼儿园时不停的哭闹的现象,这是非常正常的,这时候就需要找到一个幼儿快速适应新环境的办法,不管是家长还是老师都要做到积极的引导幼儿适应幼儿园里的生活方式与学习环境,只有这样幼儿才能够在幼儿园的管理下自主接受新事物,养成一个良好的行为习惯,也只有这样才能实现幼儿园的教育目标。

二、目前我国学前教育普遍存在的问题

我国的幼儿学前教育的方式比较单一,有很多人认为幼儿教育不必太过趁早,但这样的思想其实封建思想是错误的,幼儿教育本来就缺乏正规的核心课程,并且大多数人对于幼儿课程的大概教授体系的认知其实是非常表面和模糊的,这也正是幼儿园管理发展的一大弊端,幼儿园课程体系建立的比较模糊没有清晰的条理,这是我国幼儿教育所面临的一大重要难题。相对于大多数幼儿园本身来说,不仅仅缺乏的是相对的管理人员应有的资质,还有在课程选择数目上也显得非常混乱。据调查统计显示,很多的幼儿园课程数量从原来的11门降到6门再到如今的只有5门课程,这种快增快减的速度很不利于幼儿教育的稳定性,这个过程也恰恰说明我国的学前教育课程一直都处于一个不断探索的过程。学前教育的专业课程对于培养幼儿的目标选择有非常大的局限性和约束性,而这也进一步的说明幼儿园在对于安排幼儿教学课程的选择上比较盲目,没有正规和科学性的选择,幼儿教育课程的构建还处于一直探索的过程。

在我国目前的幼儿学前教育体系中,孩子是国家发展的前提和基础,一代人的思想领悟。在我国幼儿教育中会出现很多民办幼儿园,由于国家没有相应的法律,出现了漏洞,致使幼儿园的规格极其不规范,根据国家规定要求,年龄不满等一些问题让很多幼儿在不满进入小学资格的情况下,很多幼儿家长会选择继续将孩子留在民办幼儿园中,但是这些缺乏办学资质的幼儿园管理水平一般都比较低,另一方面就是幼儿园管理人员的入职培训也是较低水平的,那么这些缺少办学资质的幼儿园再加上难以让管理人员有相关专业的培训,幼儿园的问题会越来越大,很难在管理上和教学水平上有全面的发展和提升。更严重的问题是这些民办幼儿园的管理本身就没有一个专业化的标准,很明显就会完成幼儿园的管理人员以及幼儿教师本身的能力就无法达到相应的标准也无法提高。不可否认的是,大多数的民办幼儿园的管理者和幼儿教师,他们自己本身的专业水平和能力也无法达到应有的标准,还有很大的欠缺,再加上还有很多的民办幼儿园甚至不具有相关的卫生许可证明,在幼儿园不具备能够自己消毒设施的情况下依旧运营接收幼儿,那么这种幼儿园的出现就一定严重阻碍我国幼儿教育的发展。

三、重视管理幼儿心理问题

(一)如何解决好幼儿出现的自负问题

过于看重自身的能力情况是幼儿常有的正常现象。这种情况的出现主要表现为幼儿园的课堂上经常会有部分幼儿,由于某个领域比其他孩子要出色一些而时常受到老师的表扬,那么这种情况日益渐近就会使孩子无意中出现一种骄傲自大的状态。对于这种现象的出现,幼儿教师要尽快找到一种适合于方式来对幼儿进行正确的引导并且合理解决,老师在课堂上可以借助讲故事的方式,对幼儿进行合理的引导。让孩子们懂得每个人都有自己的优点和缺点,在生活中或者学习中都需要学会取长补短。并且要告诉孩子们不管自己在哪方面比别人有优势,比别人表现的好,又或者是自己的生活条件比其他人优越,都不能看不起别人,更不可以骄傲自满,自大自负。通过老师的教育让孩子们逐渐懂得谦虚使人进步的道理。

(二)如何帮助幼儿克服自卑心理

有自卑心里的幼儿总是没有自信,不相信自己的能力。对此应该引起幼儿教师足够的重视,并尽快采取相应的有效对策,主要表现为不敢表现自己,怕与大家交谈,把自己封锁在自己的空间里,这个时候老师就要及时的发现并解决问题,让幼儿慢慢建立自信心,如果有孩子的爸爸是司机,老师完全可以说如果大家想去什么地方玩就可以去做你爸爸的车,孩子就会感到骄傲和自豪,并且会快速的树立自信心,消除自卑的心理,要让孩子们懂得自己是最特别的一个,每一个人都有他独特的魅力。

(三)如何消除幼儿嫉妒心理

有的幼儿看到别的同学取得优异的成绩或获得很大的进步时,心里就会有不满意不平衡,甚至出现嫉妒憎恨的心理,这些都是孩子不可控下意识出现的现象,这时,幼儿教师就要及时帮助进行正确引导,孩子更需要老师的关怀和帮助,找出容易产生嫉妒心理的各种因素,及时发现并制止嫉妒心理在孩子的心中萌芽,让他们找到自己的特长之处,并告诉孩子人人都有长处和短处,你也是最棒的一个。

幼儿完全达不到成人思想和觉悟,对于老师和家长自己都有很多的不可控因素,所以想要了解并有效管理幼儿,就要用合理的方式,一个适合孩子的思维方式去建立教学方法和加以正确引导,绝对不要用大人的想法和处理问题的方式去教育孩子,老师和家长都要学会换位思考,不能盲目教育,循循善诱的教导孩子往好的方向发展,对他们多一些鼓励少一些批评,幼儿的能力很强,所以在他们面前树立好的榜样教育,让他们耳濡目染一些正确的生活习惯和学习能力,是一个又快又有效的方法,给幼儿创造良好的成长环境,才能让孩子获得一个快乐的童年,一个美好的童年回忆对于个人成长发展有着很大的作用,所以要制定适合的教育方式,让孩子健康快乐的成长。

参考文献:

- [1]高贝贝.“教学做合一”在幼儿教育中的实践研究[J].当代教研论丛,2016(03):7-8.
- [2]罗烧红.幼儿心理健康教育之我见[J].科技创新与应用,2013(06):278.
- [3]李召学,姜春华.浅谈当前幼儿教育教学中存在的几个问题[J].石油教育,2001(05):106.
- [4]钱佳晖.陶行知教育思想对我国幼教改革的启示[J].读写(教育教学刊),2018,15(02):203.
- [5]吴星蕾.陶行知思想对当前幼教改革的启示探析[J].成才之路,2016(27):23.
- [6]朱燕琼.论陶行知幼儿教育思想及其现实意义[J].考试周刊,2015(94):187.

作者简介:包丽娜,女,1987年5月4日,内蒙古锡林郭勒盟东乌旗人,大专学前教育,研究方向:学前教育。