

小学口语交际教学中存在的问题及对策研究

◆布沙热木·苏力坦

(新疆喀什伽师县江巴孜乡萨热依塔木小学 新疆喀什 844300)

摘要:小学语文的口语水平,会直接影响到小学生的口语交际能力。然而,因为各种因素的制约,使小学生的口语交际能力很差。本文对小学语文口语交际教学中存在的问题做出了探究,并提出了一些应对方法供大家参考。

关键词:小学语文教学;口语交际教学;问题;对策

一、小学语文口语交际具体内涵

根据调查显示,绝大多数教师在对小学生口语交际能力的培养上并不重视,对口语交际能力的理解不够全面深入。比如,一些教师以为,培养学生的口语交际能力可以给学生们后续的写作打下坚实的基础。所以,在开展小学语文口语交际教学期间,老师最先需要把口语交际的具体含义研究清楚。首先,针对口语和书面交际之间存在的区别进行了解。语文口语交际能力重点培养的目标是提高学生们日常的口语表达能力,书面交际能力源头虽然是人们口头的交际能力,但是,这种表达方式看起来却更加规范和准确。比如,父亲和母亲这样的词汇应用更多之处是在书面表达里面,口语表达里面用的这是“爸爸”、“妈妈”这样的称呼,由此,向学生们针对口语交际进行教学期间,一定要尽可能避免书面语和口语混淆的情况;其次,针对口语交际开展教学期间,一定要重视“交际”和传统听课之间存有明显差异,这里要显示出其所具有的互动性和双向性特点,最终使人和人之间和人和人之间的交流得以实现。

二、小学语文口语交际教学里面存在的问题

1、小学生语文口语交际教学形式化严重

虽然,近些年来很多现代小学都开展了有关于语文交际方面的课程,然而,很大一部分小学口语交际的教学都存有明显的形式化问题,针对学生们具备的口语交际能力并没有做出真正的提高。学校针对口语交际教学工作开展期间,也没有给出充分的重视,使用的教学观念也都过于陈旧,没有结合学生们的实际情况开展具有针对性的口语交际教学,针对新型的教学模式和教学内容没有做出有效的结合,难以从内心深处引发学生们的共鸣和兴趣,这个问题发生的主要原因便是教育流于形式。

2、没有实现小学生们的主体地位

受到传统教学理念带来的影响,很大一部分教师针对口语交际教学活动开展期间,都没有真正做到,把学生们摆在主体的位置上,这个情况就影响到了学生们参与活动的积极性,极大限制学生们参与学习期间的主动性,最终掣肘到口语交际能力的提高。

3、小学生口语教学系统性有所不足

因为口语交际教学开展期间,只是提出一个新的教学任务,虽然很多学校里面都增加这门课程,然而,针对这门课程的内涵认识却不够清晰,只把这个课程当成了一种具体的教学活动,没有认为这门课程在学生们未来的成长之中会发挥极为重要的作用,所以,针对教学进行组织期间,也没有做出行之有效的设计和规划,造成教学现状没有系统性,较为松散。

三、针对小学语文口语交际教学对策的研究

1、针对适当的话题做出选择,让口语交际的内容得以更加丰富

当代社会发展期间,口语交际能力越发成为了人们不可或缺的重要功能。开展语文教学期间,不仅要针对学生们的语文基础知识进行教授,还要针对他们语文的综合能力做出提高,另外还要提高他们交际能力和表达能力。通过这样才能促进他们在未来社会里面生存和发展得更好。所以,现代小学教学工作开展的过程中一定要做好培养小学生们口语交际的能力的工作,针对口语交际花提做出合理的选择,让教学内容变得更加丰富。小学口语教学工作开展期间,选择话题的重要意义不言而喻,老师们不能只把目光局限在课本内容之上,还要把自身创造力和想象力充分发挥出来,针对教材里面存在的潜在素材做出挖掘,这样才能形

成话题。让学生们的口语交际能力得到锻炼。另外,教师不仅可以针对课本之中的资源进行利用,还可以和现实生活之间形成有效的结合,针对现实里面一切可以利用的资源进行有机整合,选择一些学生们可能感兴趣的话题,在使学生们的口语交际能力得到锻炼的同时,还可能让他们的视野变得更加开阔。应用这样的教学模式,可以在学生们的日常生活里面一点点的深入口语交际教学,这样能极大提高学生们的自身的能力。

2、把教学期间学生们的主体地位凸显出来

在开展口语交际的教学时,要充分发挥出学生们的主体地位,通过这种方式来提升教学的效果。开展实际教学期间,教师最主要的任务在于确定话题,把大致的情境告知给学生,随后让学生们自己对话题和话题里面的内容进行设计。这样能极大发挥出学生们自身的口语交际能力。另外,教师的口语能力也能够得到很大程度的锻炼。因此,实际教学期间,一定要把学生们的主体地位凸显出来,尤其针对口语交际教学这种具有极强实践性特点的教学而言,应该更加重视和凸显出学生们的主体地位,让他们可以积极的参与到实际教学活动中来。学生们成为教学主体的话,教学工作开展便会围绕着重学生这个中心,便能兼顾到学生们的主观能动性,极大提升他们实际参与到教学活动里面的积极性。

结束语

随着社会的进步,人们越发的重视素质教育,也越来越注意培养学生的综合能力。在现实生活中,口语交际能力会影响到一个人的交际和发展,所以,小学语文教育工作者要注重培养小学生的口语交际能力,以此来促进小学生的健康全面发展。

参考文献:

- [1]孔月.小学语文教学中口语交际能力的培养[J].文教资料,2018(30):60-61.
- [2]张自福.小学口语交际生活化教学初探[J].语文知识,2017(14):9-12.
- [3]程爱兰.小学语文口语交际课程内容建构的探析[J].天津师范大学学报(基础教育版),2014,15(01):34-37.
- [4]王琼武.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究[J].语文建设,2013(24):11-12.

