

试论如何将创新阅读植入小学语文教学中

◆陈顺芝

(昆明市官渡区晓东小学)

摘要:当前阶段,素质教育改革在不同教育阶段的深入影响,使得基础教育时期的教育目标发生了转变,以想象力、创造力为基础的创新意识,成为提升学生综合素质的关键。在小学阶段,帮助学生树立起创新意识,并通过教学实践提升学生自主能力与创新能力,不仅是语文课堂的核心教育任务,同时,也是学生全面、健康发展的素质基础。在此基础之上,通过创新阅读模式来拓展学生想象的空间,鼓励学生带着质疑进行阅读,是当前阶段语文教师增强整体课堂质量的重要任务。

关键词:创新教学;辩证观念;想象空间

想象是将现实作为思维创新的基础,通过认识的飞跃,在思维中形成新的观念、理解,将认识具象化,产生创新思维。在基础教育时期,加强学生创新能力的针对性培养,可以更好地实现学生想象能力的拓展,并以此为基础,鼓励学生将新的理解、认识表达出来,从而培养学生自主创新的学习习惯。

一、树立辩证学习观念,鼓励学生发展求异思维

新时期,教育形式的深化改革与人才培养的多元化教学理念影响,使得增强学生的创新意识成为小学阶段语文课程教育的重要目标。对于处于快速成长阶段的学生来说,通过创新教育,可以在进行原有的语文基础教学,提升学生自身认识水平的基础上,拓展学生的思维意识,使学生勇于提出问题,发表自己的见解,从过去的知识被动接受的角色转化为主动认识世界的探索者。与此同时,树立起辩证性的语文学习观念,还可以增强学生语文写作、理解能力、阅读能力以及表达水平等综合素质。在基础阶段的语文教学中,文章的故事性较强,针对学生的年龄、成长、性格特点,利用文学故事提升学生的课堂注意力,能够有效发挥语文学科的思想教育与文学引导的功能。

为此,教师在课堂实践中,不仅要注重学生基础语言运用能力,还应该采用合理的教育引导手段,选择设问法、情景模拟法等方式,鼓励学生大胆的提出假设。以《曹冲称象》为例,教师可以在详细讲解课文之前,对学生进行设问,“这种称象的方式是否科学?有什么相似的例子?同学们还能想到什么称象的方法吗?”等,引导学生的思维发散,让学生分小组进行讨论,多角度的看待问题。部分学生认为“曹冲称象的方法并不科学,需要找很多石头,费时费力。石头搬上与搬下,来回反复,称量程序非常繁琐。不如让随行的人上船,直至刻线位置,然后称量人的重量,更符合科学,也节省了称量的时间”。这是一种可贵的创新精神,学生不只是理解了文章的内容,还进行了深度的思考,开阔了思维视野。树立辩证学习的观念,让学生在阅读文章的过程中,不断进行认识创新,不仅可以为学生提供发表个人意见的平台,还能更好的提升学生以创新能力为核心的综合素质。

二、以阅读课程为基础,拓展学生的想象空间

语文小学阶段的教材中,有许多以人为主角的故事,含有丰富的哲理,文章的结尾令人深思,还有部分留白,给予学生想象的空间。学习这种留有悬念的文章时,教师可以通过教学设计引导,让学生想象文章的后续,创新思维,打破固有的知识框架,发挥思想的主动性。以《穷人》为例,文章的结局停留在桑娜拉开帐子的时候,没有后续故事情节,给读者留下更多的想象空间。通过不断的思维引导,让学生基于自己的意识产生了独立思考的欲望。在此基础之上,教师利用科学的激励手段,对学生的独特思维进行赞扬,可以充分发挥创新意识在语文课程中的引导功能。

如,《狼和小羊》课文中,文章最后描写到凶横狡诈的狼扑向小羊,之后会发生什么?羊可能被狼扑倒,吃掉;也可能利用自己的智慧逃脱;还有可能因为其他动物的帮助获救等等。让同学们进行拓展性思考,不仅可以渗透创新理念,还能够引导学生对结局进行假设,并分析这种结局出现的原因。通过预留悬念的文章结尾,教师可以充分的结合教材内容进行课程设计,帮助学生系统的认识世界,给学生想象的空间,从根本上提升语文课程

的课堂质量。

除此之外,教师还应结合教学实际,开展多元化的教学活动,使学生真正的参与到课程教学中。如《凡卡》中的小主角将信寄给爷爷后,对方有没有收到?爷爷有可能收到了信,尽管信上没有标明地址,但邮递员可能恰好与爷爷是一个村子的,而且认识爷爷,这就可能会改变凡卡的生活。教师可以创设情景,模拟之后可能发生的情况,让学生踊跃表达自己的想法,创新认识。

三、创新课程教育形式,通过细节品读启发创新思维

受学生年龄条件的限制,教师在进行语文课堂教学过程中,不能只进行机械式的说教,应该结合学生的具体情况,创新语文教学形式,鼓励学生大胆质疑,带着疑问进行深度阅读,为创新思维的培养提供充足的养分。老师要改变教学方法,让学生在阅读的基础上进行思考,发挥学生想象力,开拓学生创新精神。只有充满疑问,才能更加积极思考,才能在思考中不断解惑,不断产生新的疑问。因此,在小学阅读中,要让学生不断产生疑问,让他们去思考,使他们想象的空间更加广阔,创新的余地更加宽阔。

第一,在文章简明之处,老师要引导学生对其进行挖掘,发挥他们的想象力,积极思考。比如,《赤壁之战》中,老师可以引导学生去思考黄盖给曹操写的诈降的信,想象里面的内容是什么,从而发散学生思维;第二,在文章省略的地方,可以引导学生去挖掘省略的内容,拓展学生的想象空间。如《赤壁之战》中,可以让学生去想象周瑜和曹操是如何鼓动士兵的。在战斗结束之后,二人又做怎样的总结。这样,就使学生的阅读得到创新;第三,在课文中,有的地方虽然看着非常平淡,但是如果细细去品味,会体味到深远意义。在这样的地方,老师要加大引导力度,让学生在平淡处体味更深的含义。

结语:阅读教学作为基础阶段学生语文课程的重要途径,是影响学生思维认识的关键教学内容。为更好地落实素质教育的改革目标,教师应该鼓励学生辩证的进行阅读,大胆假设,在细节中验证自己的思维认识。为此,教师应该结合语文教学的基础目标,针对学生个体的不同发展特征,进行合理课堂创新阅读教学,为学生想象力、创新能力、思维能力的综合培养提供有力的条件。

参考文献:

- [1]芮雯.基于读者剧场,谈论小学语文阅读教学的创新之路[J].赤子(上中旬),2017(02);
- [2]安宝玉.如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].新课程(中),2017(7);
- [3]刘玉平.论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J].科普童话:新课堂,2017.

