

给学生搭建一张学会阅读的“网”

◆陈玉兰

(广东省江门市开平市长沙街道办事处澄江小学 529300)

摘要:对于三年级的学生来说,在识字上已经可以达到自己自由阅读的程度了。但是在识字及阅读能力上还是存在着一定的局限性,所以在对于阅读上仍然存在着读不懂、读不通的现象出现,对于文章中出现的对于人物的感知,对语言语法的运用缺少关注,也在阅读上缺少了一定的阅读方法。

关键词:阅读能力;策略研究;语文教学

有句话说得好,学生在智力上的发展与完善主要取决于学生阅读的能力,对于学生的语文教学就应该拓展学生在阅读方面的积累,让学生进行广泛的阅读,扩展学生的认知能力,促进学生对阅读的兴趣。所以教师在对学进行引导时应该对他们的课外阅读能力更加的关注,增强他们的阅读能力。

一、当前学生对于阅读的现状

在学生三年级的阶段来说,学生已经有了大量的识字基础,已经能进行独自的课外阅读了,他们在这个过程中也逐渐对阅读产生着浓厚的兴趣,有着对于阅读的欲望。对于他们的阅读现状基本为以下几点:

一是对于阅读有着浓厚的兴趣。二是,对于阅读来说有着充足的时间^[1]。

二、培养学生的阅读思维

(一)强调周延性

对于阅读中的培养需要培养学生阅读思维能力,这是非常有必要的。即让学生对于文章读懂,能理解文章的意思,在对文章的阅读中知道文内容发生的问题及原因,培养学生这种完整的思维模式。如果对于任何一篇文章学生都能够回答得有理有据,对于答案进行延伸,这样就是在一定程度上培养学生的观察能力,对于所读的文章就会处处留心,对于自己想要的信息就会有意识的收集,这也为学生对于主旨的理解奠定坚实的基础。

(二)强调比较性

对于文章进行比较是基于学生对于文章的分析的基础之上的,也可以上进行分析时需要以比较来作为基本的依照,这样才能使分析更加具体更加合理地进行。但是对于小学生来说,在逻辑思维认知能力上还相对较弱,对于学生进行直接的引导、进行显现的有利于学生进行更急深刻更加透彻的理解,并对文章的含义有更深层面的了解。

(三)强调多元性

对于一篇文章的阅读进行有意识的有概念的阅读,对于一整组的文章又有重点及中心的阅读文章,并在这样的基础上带动学生对于其他文章的阅读。对于学生在这一阶段的阅读来说,不就要建立自己的核心阅读理念,还应该培养学生进行多元化的阅读,这样既能在一定程度上扩展学生的知识与认知能力,又能丰富学生的阅读量,在对于文章的写作上也会有很大的帮助,并在一定程度上促进学生进行自主阅读^[2]。

三、唤醒学生阅读期待

对于学生的自心理教师应要进行足够的了解,这样才能抓紧学生的内心对其进行真对性的唤醒期待。对于小学生来说,对任何事物都充满好奇心是大部分小学生天性。他们不仅对于学习有极强的渴望、而且对于课外阅读也有着非常浓厚的兴趣,这往往不是学生的为了主求上进的意识,所以教师应该对学生进行积极有效的引导。可以借助故事来引出文章中的悬念,激发学生对于文章的好奇心,并保持期待阅读的心理。例如:对学生进行推荐《托莱摩斯的面包房》,这本书时,在这这是教师在对学进行引导时,不应该从读物的作者、书名、及文章的内容等等进行介绍,而是应该给同学们先进行故事主旨的讲述,将阅读文本开头进行阅读,引发出学生对于阅读书本阅读兴趣,进而想要对故事情节进行了解,这是一个对学生的阅读兴趣进行激发的过程。

四、鼓励学生质疑,激发学生进行自主探究的能力

对于学生产生质疑来说是一件好事,教师在对学进行教导是

应该利用学生的这一特点对学生进行培养,质疑对于学生来说就是开发他们大脑进行思维的钥匙。对于小学生来说生性好动是他们显著的特点,对于什么事都爱问为什么,那么对于学生在进行探究时得到的答案直接就会影响到学生的认知或者是学生对于知识的建立,在学生产生的质疑中,有新意的疑问是促使学生去探究的原动力,这体现着学生的认知水平^[3]。所以教师在对学进行教育时应该对于学生的疑问进行耐性的解答,这也是对于学生教学中相当重要的一部分,鼓励学生进行性问题的自主思考。例如:学生在读《铺满金色巴掌的水泥道》一课时,从中引发了疑问:为什么文章中明明就是铺满的树叶,不直接用树叶,要用巴掌进行形容呢,这是学生对于课文朗读后独特的见解,引发了学生的质疑,这是教师就可以要求学生谈一谈自己的看法,为什么要用巴掌来形容呢,这些问题既能引发学生的阅读兴趣,又引发了学生的独立思考,这是学生或根据自己的理解进行回答问题,在学生回答的问题中就能看出学生对于文章的理解程度,也能在文章中学到关于修辞手法的应用,这对于学生的阅读能力是一种很大的提升,在不知不觉中培养了学生“会阅读”的能力。这问题的提问对于学生来说是一种思维逻辑与认知的一种冲击。所以对于小学生进行语文教学时,就应该培养学生的有问题就提出的能力,这样不仅促进学生积极思考,孩子一定程度上激发了学生对于课堂的参与度,对于问题的解决能力也是一种促进作用,这样才能使学生更好地进行阅读。培养学生的思维能力,让学生成为一个会思考的读者。

五、结束语

总而言之,对于学生阅读上的指导,应该先从学生的认知开始,对于阅读的内容来说也应该是促进身心发展的。阅读就像划船的船桨一样,有了它草意义是学会学生的思维之船划得越来越远。而教师就应该对能吹动小船快速前进的风。

参考文献:

- [1]谢雯娟.论强化课外阅读效益做学生阅读的点灯人[J].成才之路,2017(4):28-28.
- [2]石爱平.搭建朗读平台丰富阅读感知——以《我应该感到自豪才对》一课教学片段为例[J].语文世界(教师之窗),2017(6):30-31.
- [3]兰美华.构建“四段式”阅读教学模式培养学生的数学阅读能力[J].中学理科园地,2017,13(5):30-31.

