

# 生本课堂下的初三历史二轮复习

◆程露晞

(深圳市宝安区塘尾万里学校 518103)

初三的历史复习课总体规划将有三轮的复习安排。4月份我们结束了第一轮结合教材对中国古代史和近现代史的复习,进入到第二轮的专题复习当中。不同于第一轮按照时间顺序对知识点的细致解读,第二轮的复习则从一个主题出发,涵盖了专题相关的知识点。这一种复习方式结合中考考点,引导学生把基础知识串联起来,对知识进行重新整理归纳并且使之规范化、系统化。它可以帮助学生明确历史现象的发生原因、发展过程及产生的影响,培养学生归纳、比较、分析和概括等能力,对学生理解综合性问题,培养学生的历史思维有很大帮助。

## 一、专题复习课存在的普遍问题

尽管我们的计划和安排是基于学生的能力发展需要,但是在实际操作中也要避免复习课存在的普遍问题。首先,从老师自身来说,专题复习课很容易流于表面,简单的照本宣科,说重难点,然后学生大量练习。这种复习方式对于自觉性较高的学生较为适用,他们能够自己查漏补缺,自主学习。但大多数学生会浪费课堂时间,陷于听不明、想不透的困境中。

其次,有些老师会跟着课件,充充足足的讲完一节课。这节课看起来面面俱到,事无巨细,但学生究竟掌握了多少,无从了解。这一教法最大的问题就是不分层次,优生的思维没有得到开发,后进生也缺少自己消化的时间。我在历史复习课中也常常陷入这样的困境中,归结起来最主要的问题还是学生的自我能动性激活不够,课堂没有以学生为主体。

## 二、以学生为中心的生本课堂

叶圣陶先生说教是为了不教。这个观点的虽然是上世纪七八十年代提出来的,但放在今天依旧有深刻的意义。“授人以鱼不如授人以渔”,我们的教育教学工作,不能满足为了给学生多少水,而是把学生引向水源。学生为本的课堂是这一理念很好的诠释。生本课堂的基本教学特点是高效、健康和快乐,就是依托生命本能,为学生好学而设计的课堂。在课堂教学中,老师不是课堂的中心,而是学生学习的资源。所以我们的目的是让学生在老师的指导、帮助下自主学习获得进步和成长。所以打造这样的课堂势必要对传统的教学进行改造。就拿我们刚刚教授的专题复习课来说,政治制度在历史上地位不言而喻,我们希望透过政治制度来编织中国史与世界史,古代史、近代史和现代史相交叉的知识网络。

在正式授课之前,要让学生明白什么是政治制度。政治制度是国家管理的一种形式,政治制度的形成和演变受不同的自然环境生产方式,不同的民族和文化传统等因素的影响。人类历史发展的演变也带来政治制度的改变,人类政治文明的不断发展和进步,总的趋势是专制走向民主,人治走向法治。历史解释是历史学科的核心素养之一,让学生理解和掌握这一含义对于学生未来发展是非常有必要的。

### 1.问题引导,发散思维

生本教育的理念之一是:先学后教,不教而教。因而在复习课上,要抓住教学内容的基本脉络和核心知识,培养学生发散性思维。老师可以在课堂上设置具有可操作性同时激发学生求知欲的问题,引导学生思考回答。

政治制度对于初三学生来说并不是陌生的词语。我们在了解了概念含义之后就需要学生结合学过的知识自己思考有哪些是政治制度,并找到人类政治制度发展的历程。课堂上我给学生自主学习学案的时间,让他们通过查找教材,结合学案、提纲,基本上能够将我们已知的政治制度的一一列举出来。

有学生当堂就提出来“资本主义制度”和“君主立宪制”哪一个是政治制度这一问题,我就重点讲解这两个概念让学生加以理解。“资本主义制度”对应的是“社会主义制度”它们指的是一种社会制度,社会制度涵盖了政治制度,经济制度等方面。而“君主立宪制”就是资本主义制度下典型的政治制度之一。有了这种思考与发问的过程,比单纯教师的讲述要高效得多。

### 2.落实基础,重难点点拨

课堂教学探索不是空中楼阁,仅停留在理论上,而是要落实在课堂中,实践于每一节课上。我们的课堂主要遵循:课前作业(对照复习提纲完成)一课堂自查一教师讲解(对照教材图片/引用史料等)一课后巩固提升,这几个方面。

课前的作业是针对专题而设计的经典例题,并搭配史料引导。结合中考的实际要求,历史教学必须落实到实处,而课堂又需要体现高效性、学生主体性。因而前期的练习指导是非常重要的。知识点繁多而细致是历史学科的特点之一,老师在面对众多的学生时,可以提前批改课前练习,找到学生的薄弱环节,并且针对薄弱环节在课堂上进行重点反馈。

学生在课堂上就免于简单性重复,而是可以针对自己的情况纠正错误内容或是自己阅读教材、辅导资料加深巩固。这就是我们的第二环节学生自查。为了检测自查效果,老师可以在“枯燥”的复习课上设置带有竞争性的比赛环节,考查学生对知识点的掌握情况。对于课前作业出现的共性问题,老师提前做好预设,并且加以重点讲解。

### 3.新题型巩固,碰撞思维火花

论述题新题型是我们18届历史中考新题型。结合我们学校学生的特点,我们将新题型的训练不单放在专门时间进行训练,也在将专题的时候有意识的渗透。在政治制度专题当中我们就设计了一道相关的新题型作业。学生的观点基本上都能够符合主题,例如提出:符合历史潮流的制度推动国家发展;制度创新与国家发展息息相关等等。在论证过程中会用课堂上复习到的政治制度如:1.科举制;2.英国资产阶级君主立宪制;3.美国三权分立的民主共和制加以论证,同时巩固了他们的复习结果。更为启发的是结尾部分,学生通过学习这一专题学习到了1.我们要依据情况适时调整政策;制度创新要顺应历史潮流;以人民利益出发,确立民主的制度;需要制度创新,培养创新人才;中国特色社会主义制度;改革开放等。有了这样的新题型练习,专题复习的成果才能够更好的巩固。

## 三、总结与提高

尽管专题复习课我们进行了初步的尝试,也取得了不少收获,但是还可以看到,实际课堂教学中还有一些亟待改进的地方。首先,课堂教学中要善于引导学生自己提问,并尝试自己回答。若有学生回答不上来的问题,老师可以再进行指导。这样可以加强对学生的思维锻炼,提高他们对历史的认知和理解。生本课堂能够更好的体现。

历史复习课除了上面的环节,我认为还可以添加思维导图等知识框架,帮助学生从宏观上认识历史学科中的主干知识,对历史有了一个清晰的轮廓。同时对于每一课、每一概念、每一重要知识点及彼此的联系有更深入的了解。

### 参考文献:

- [1]郭思乐:《教育走向生本》,北京:人民教育出版社,2001年。
- [2]杨宏宇:《渗透生本教育,激活历史课堂——新课改下高中历史生本课堂教学模式的构建》,《课程教育研究》,2012年。

