

让学生成为班级的主角

◆邓惠儿

(鹤山市桃源镇桃源小学)

摘要:小学生是国家和民族的希望,不论是农村的学生还是城市的学生,他们的思想道德建设是社会主义事业建设的关键,是整个中华民族精神风貌的重要体现。在改革不断发展的今天,传统教学方式已经不能满足新时代发展的要求,这就要求班主任在教学中要极度重视学生的德育教育工作。对于农村的小学班主任来说,德育观念不仅要符合时代背景,而得还要符合小学生的自身发展,让学生成为课堂的主体,并且在老师的教育下可以独立的面对生活,提高其独立性。下面便讲述了在课堂上怎样使学生成为课堂的主角。

关键词:德育工作;学生主体;小学班主任;独立自主

引言:古语有云“百善孝为先,百行德为首”,这句流传千古的话说明了德育工作在一生中起着十分重要的作用。农村小学生的德育教育工作多年来一直存在一些问题,尤其是老师在课堂上的主导地位是急需改变的。在新时代的背景下,必须改变旧的德育教育观念,树立新的目标,让学生成为课堂的主体。因为随着社会的发展,有责任、有担当的品质可以帮助学生在今后的发展过程中更好的进行为人处世,所以老师需要从小就培养学生这个优良的品质。

一、培养学生独立自主的重要性

众所周知,小学生是思想道德教育、学习能力培养的最初阶段,在小学生的今后发展中起着决定性作用。例如,在小学课堂上老师在课堂上所占比重较大,学生对于课堂的参与度不高,而老师对于学生成绩的重视超过了培养学生成为一个有责任、有担当的品质。但是为了让学生在今后发展的过程中可以有一个更加便捷的途径,老师不仅要帮助学生更丰富的知识,还要在小学生对是非观念和品格形成的初始阶段对小学生进行一个正确的教育,让小学生在课堂上要积极参与,在生活中要孝敬父母,在需要事情的时候要勇于承担责任。班主任在进行教育的时候要多加鼓励,但是也要适当的进行批评,要对学生进行有效的德育教育。

二、让学生成为班级主角的策略和方法

(一)创设良好的环境氛围

俗话说“近朱者赤近墨者黑”,环境的潜移默化能力是巨大的,营造良好的班级环境,不仅可以影响小学生的思想,还可以影响小学生的未来。在学校经常会对小学生进行笼统的思想道德教育,但是并没有很大的实际意义。老师是学生除家长之外离他们身边最亲近的人,但是家长并没有受到系统的对学生进行教育的培训,所以小学老师就要用自己的一言一行来培养学生良好的品质。老师要教给小学生让他们爱护生活中的一草一木,要尽自己所能帮助身边的同学,共同建造美好的环境氛围,在生活中提高学生有担当的意识,将学校变为德育工作教育的中心。

例如,在课堂上老师可以让学生按照座位自由结组,然后每个小组都选出来一个小组长进行管理,在进行学习的过程中可以给每个小组分配不一样的任务,在小组中将问题解决之后由小组长将问题解决的过程向全班同学进行解释。这样不仅让所有的同学都参与到了课堂中来,而且还让学生互帮互助,真正成为课堂的主角,并且培养了学生独立、自主的性格。

(二)尊重学生的主体地位

因为农村小学生父母在外上班来养活家庭,那么学生一般都是跟随着长辈们生活,因此从小就具有很强的独立生活和思考的能力。那么在课堂上班主任进行德育教育的时候就要充分的考虑到这一点,尊重小学生的想法,让他们尽情的表达出自己的看法,确立学生在课堂上的主体地位。老师的所有工作都要围绕学生进行展开,而不是为了完成教学目标,这样做老师才可以更加了解学生的内心世界,有利于更好的开展接下来的德育教育工作。

(三)跟家长共同加强德育教育

作为班主任,老师应该全面了解学生,不仅在学习方

面,在学生的心理建设、家庭、兴趣爱好等多个方面都应该主动去了解,跟学生应该亦师亦友,将距离感消除,采取因材施教的方法对待班上的每个学生。在家长工作繁忙、对学生疏于教育时老师及时跟学生进行谈话,了解学生的心理状态,从根本上解决学生的心理问题。家长也要加强和老师之间的沟通,共同来培养学生独立、有担当的性格特征。

(四)老师要充分尊重学生的自身体验,让学生感受成功的滋味

师生关系直接影响达到教学的质量,让学生在寓教于乐的环境中进行学习是每个老师都需要做到的,但是建立良好的师生关系的前提就是要充分的尊重学生。老师在日常进行授课的过程中,要时刻的注意学生的一言一行,尤其是成绩不好的学生,老师要发现每位学生的优点和长处,并加以赏识,充分尊重每位学生自身的学习经验,让学生将自身的优点都充分的展示出来,并且可以在课堂上将自己的会的知识传授给其他同学,这样可以让学生感受到成功的喜悦。但是如果老师要是对学生进行打压或者嘲讽就会挫伤学生的自信心,使学生上进的劲头在萌芽中就被扼杀了。所以老师就应该创造各种条件让每位学生都可以在自己擅长的领域获得成功的喜悦,进而增强了学生学习的自信心,同时也培养了学生独立、负责任的品质。

结束语:在教育小学生时应该德智体美劳全面发展,而不是只注重成绩。不应该将德育教育只当做一种形式,而是要具有时效性,尤其是农村的学校,只有将为学生养成良好的道德素质重视起来,并通过班主任的言传身教,改革传统的旧观念,推陈出新,将小学生放在首位,科学的贯彻“取其精华、弃其糟粕、推陈出新、革故鼎新”的观念,构建德育教育的新模式,这样才能培养出符合时代发展的全新发展人才。

参考文献:

- [1]张建祥.对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].学周刊,2018(25):176-177.
- [2]王岩英.生本视角下小学班主任德育工作模式分析[J].中国教师,2018(S1):184.
- [3]陈雷.小学班主任如何开展德育教育工作[J].科技资讯,2015,13(25):248+250.

