

小学科学课中科学阅读教学的实践与思考

◆付绍洪

(四川省叙永县水尾镇番山村小学 646405)

摘要: 阅读是人类获得知识的最重要的渠道之一,在古代,人们以“读书万卷”这样的词汇来形容一个人的知识保有量,将拥有知识的人称之为“读书人”,由此可见,阅读对于人来教育的重要意义。在当今的教学环境下,小学科学课中,阅读教学是一种非常重要的教学手段,教师通过这样的教学方式,能够激发学生的学习兴趣、提高其自主学习的能力、促进学习的效率。因此,小学科学课中,应该注意对阅读教学的应用,从而提升小学科学课的教学质量。

关键词: 小学科学; 阅读教学; 实践

引言: 小学科学课是小学教育的重要组成部分,是促进小学生掌握科学常识、培养小学生科学意识与科学思维的重要教学内容。然而在当前的小学科学教学中,对于阅读教学的应用不够广泛,教师常常采用宣讲的方式进行课堂教育,不能很好的促进学生对于科学本质的理解。本文将就小学科学课中科学阅读教学的实践进行深入的分析与探讨。

一、当前小学科学教学模式的现状与问题

(一) 以宣讲式教学为主

当前的小学科学教学,通常都是以宣讲的方式进行的,即教师通过精心仔细的备课,将教学内容深入的理解、拆分,然后用浅显易懂的语言将其宣讲出来,以期学生能够在听讲的过程中对教学内容进行掌握、记忆和理解。

不得不说,这种方法的确有一定的积极作用,因为小学生的年龄阶段决定了他们的理解能力、分析能力以及记忆能力都比较的差,自主学习能力尚未培养完全,通过不断重复的宣讲,的确有助于他们对教学内容的掌握。这就像婴儿咿呀学语一样,婴儿可以通过对成年人不断的、重复的模仿,从而掌握说话的技巧。

但问题是,这样的方式,不利于学生学习潜力的开发,也不利于学生自主学习能力的培养,对学生步入小学高年级或者初中年级的学习能力,并没有起到很好的引导和培养的作用。

因为人是有一种大脑机制的,即不断的收听重复或者类似的内容时,会不自主的产生厌烦、躁动等负面情绪,会迫切的想要休息或者更换收听内容。这种机制是随着年龄的增长而逐渐加强的,所以婴儿时期可以不断地听同一首摇篮曲而入睡,小学(低年级)时期可以通过听不断重复的宣讲而掌握知识。但随着年龄的增长,这种大脑机制表现的越加明显,那么这种教学方式就会显露出极其严重的弊端,不利于学生的持续成长^[1]。

(二) 阅读教学的表面化

在小学科学教学中,存在着阅读教学的模式,但往往流于表面、流于形式。

一般情况下,阅读教学是都是利用课堂教学的碎片化时间,为学生布置阅读任务。但是在阅读的过程中,教师并没有做阅读指导或者阅读方式的引导,而是放任学生自己进行阅读,而小学生并不具备良好的阅读学习的能力,往往阅读质量不高;在阅读之后,教师往往也没有根据学生的阅读结果进行分析、点评或考核,而是直接进行原定内容的宣讲。这就将“阅读教学”这一环节从整个教学环节中剥离出去,没有对实际的教学产生任何的影响。

另一方面,学生也会渐渐发现,所谓的“阅读时间”实际上就是放松、溜号、开小差的时间,因为老师不会对阅读结果进行任何形式的检查与核验。这就导致了阅读教学并没有真正的起到其应有的作用,从而流于表面、流于形式。

二、阅读教学在小学科学教学中的实践

(一) 阅读教学的重要意义

相对于听讲的方式,阅读的方式更能有助于提高学生信息获取与理解的质量和水平,这同样是由大脑机制所决定的。因为人们在生活中,“听”的使用远远要大于“阅读”的使用,从“听”获取到的信息要远远大于“阅读”所获取的信息。所以,大脑会建立一种排除“听”的内容对大脑影响的机制,使人们“听到”

的信息更加快速的分解和消散;而阅读则是通过“看”与“思考”结合的方式,“看”是对文字的观看,“思考”则是对文字之间关联的思考,这是一种更加高级的信息获取方式,大脑会对其建立长久的记忆和理解机制,从而提高信息获取的质量。

也就是说,通过阅读的方式,要远远比宣讲的方式更能促进学生对知识的理解和吸收,而阅读教学的意义不止于此。因为随着学生年龄和年纪的增长,对其自主学习能力的要求也会越来越高,甚至到了大学阶段,自学才是真正获取知识的主要方式。而自主学习能力,具体的表现就是通过阅读来获取知识的能力。因此,阅读教学除了能够提升现阶段的教学质量,还对学生未来的发展有着深远的影响^[2]。

(二) 阅读教学的实践方法

1. 将阅读教学纳入教学体系, 建立检查机制

教室应该对阅读教学更加的重视,将其纳入教学体系,并建立检查机制。认真的对学生布置阅读任务,在阅读过程中,对阅读方法进行引导和教授,并对其阅读结果进行不同方式的检查与评价,从而提升学生的阅读能力。

2. 通过课外延展性阅读来提升教学质量

在课本之外,教师应该引导学生进行更多的科学阅读,并负责为学生推荐、引导更加优秀的课外延展阅读素材,根据学生的实际情况和知识掌握情况,帮助其选择适合的课外读物。并定期的举办阅读交流活动,让学生之间互相分享、交流阅读经验与阅读心得。这不仅能够促进小学科学课的教学质量,还能够促进学生阅读能力和自主学习能力的培养^[3]。

结语: 阅读教学是小学科学课中十分重要的教学模式,当前对于阅读教学的重视程度仍然有所不足,相关教师应该提升对其的认同与重视,切实将阅读教学的优势发挥在实际教学工作中,全面的培养学生的综合能力。

参考文献:

- [1]徐媛.论阅读教学中教学内容的有效选择[J].成才之路.2018(35):79.
- [2]黄炜.阅读教学内容选择的策略[J].小学教学参考.2018(16):23-24.
- [3]马晓丽.谈阅读教学中激发阅读兴趣的方法[J].辽宁师专学报(社会科学版).2017(02):63-64.

