

初中数学教学中合作交流学习运用

◆韩秀红

(青海省西宁市二十二中)

摘要: 合作交流学习是新课标倡导的一种新的学习方式。教师应该如何创造条件、培养学生数学学习的合作交流精神呢? 此文就教师在构建课堂教学的整体框架时, 从学生的学习内容、学习方式、学习时空、学习评价等诸多方面进行了分析, 在为学生搭建合作学习的平台、并注重学生有效合作交流技能的训练上提出了一些解决的途径和方法。

关键词: 初中数学; 合作交流学习; 运用

合作交流学习作为一种新的学习方式, 是对传统接受性学习的有效补充, 更强调学生合作精神、合作方法的培养, 也更符合社会未来发展的需要。在初中数学教学中运用合作交流学习也就有了必要性和更大市场。在“应试”教育中, 合作交流学习如流星偶尔显现, 或者是教师只是为点缀课堂、闪现理念的功利性目的使然, 没有起到实际意义。但在新课标倡导合作交流学习的今天, 我们已有了更为成熟的实践经验, 我们也不应把它拒之门外, 让它惠及到一线教学。

一、建设合作交流平台, 引导学生积极参与

合作交流不是随意而为, 需要围绕一个能引发思考而个体力量又不能解决的问题。也就是需要一个中心问题, 大家聚精会神由此而展开。所以, 教师在运用合作交流学习前需要搭建一个交流平台, 即探究问题。一个好的研究问题是合作交流成功的基础, 对于改变学生的学习方式具有十分重要的意义。什么样的问题适合合作呢? 如果提出的问题过于简单, 或学生不感兴趣, 合作交流学习就会流于形式而无实际意义。所以, 我们应根据教学实际需要, 选择有利于产生争论的、有价值的、开放性的内容, 选择好时机进行, 如学生思考出现困难时、方法多样、意见不统一时, 或者当问题处于模糊、似是而非、具有一定的挑战性时, 则更能激发学生的探索欲望。值得注意的是, 课堂教学中的合作学习不能游离于教学之外, 不能为赶时髦而开展小组活动。有些教师为了展示课堂的热烈气氛, 常常把简单的问题复杂化, 课堂无效提问、无效合作讨论过多。甚至有人误认为学生反应积极, 就是主动参与, 就是面向全体。表面上看学生都参与了, 课堂气氛也很活跃, 但仔细分析便会发现, 思维的深度、广度不够, 导致的结果是传统的东西没有了, 新的内容又没掌握。在这样的课堂教学过程中, 学生缺乏实质性参与, 合作学习的价值不能真正体现出来。

二、教师相机指导点拨, 授予合作交流方法

合作交流学习不是抛秧, 仍下苗子就不管了。而更多的是指导、点拨, 授予合作交流方法, 让学生不仅要有方法, 更要有思维碰撞。在教师巡视指导时, 要先搜集各组汇报的疑惑, 有针对性的进行指导、点拨。学生可以解决的问题就不用去指导, 学生没有解决的问题, 要做到有效的指导。尤其应注意的是, 当学生进行小组合作讨论时, 教师应以听、看为主, 不能站在一旁无所事事, 把注意力集中在了解上, 在此基础上, 迅速地思考下一步的教学应作哪些调整, 哪些问题值得全班讨论, 哪些问题需要教师讲解。教师要做出最恰当的选择, 才能引导学生深入讨论, 挖掘问题的内涵和外延。只有这样, 才能发挥教师作用, 更有效地促进合作学习。例如在学生学习了等腰三角形定义和平面直角坐标系时提出问题: 在平面直角坐标系中, 原点为 O , 点 A 的坐标是 $(3, 2)$, 在坐标轴上是否存在点 P , 使 $\triangle OPA$ 为等腰三角形, 如果存在请求出点 P 的坐标。学生独立思考、交流后得到共识: 应分类讨论, 分当点 O 、点 A 、点 P 分别为等腰三角形的顶点时三种情况进行讨论。

这样一来, 学生在原有的学习基础上进行交流, 学生往往是有感而发, 在相互交流中有所发现, 敢说、想说, 有话可说。

三、加强生生合作互助, 提高合作交流能力

进行合作交流学习, 不仅需要软件上的准备——一个引发合作探究的数学问题, 还需要一个合作交流的硬件环境——就是合作对象建设和合作学习时间。

(一) 建立合作小组, 促进合作交流。合作学习是一种具有实际意义的学习方式。不能简单地认为, 学生围坐在一起, 进行简单讨论, 就会产生合作效应。在进行合作交流前, 要科学地分组, 以 4 至 6 人为宜, 保证每一位学生自己的小组里能有足够的表现空间, 人人都是学习的主体, 人人都有分工任务。只有分工细致明确, 成员的参与意识、责任感和合作精神才能得以培养, 学习任务才能顺利完成。比如在学习《数据的收集》后, 教师可布置一个调查任务, 引导学生建立合作小组, 明确合作任务和分工等, 让学生对身边关注的事件做一份“调查报告”, 再进行全班交流。

(二) 留足合作时间, 让学生有独立思考和集体交流机会。

合作能提升人能力, 能形成集体的智慧, 但应以每个学生的独立思考为前提, 有针对性、目的性的讨论, 才能达到自主学习的要求。如何才能做到这一点呢? 在出现问题后, 不要急于组织或要求学生讨论, 应留给学生一定的独立思考时间, 等学生有了自己的想法后再参与讨论, 组内同学互相交流看法时要言之有物, 言之有理, 并轮流在班内发言, 再由本组同学补充, 然后征求全班同学的意见, 最后达成共识。否则课堂内的讨论与交流将流于形式, 如有些讨论时间小于 2 分钟, 学生在叽叽嘎嘎地说, 谁也听不清楚。这样讨论, 很难培养学生独立思考和终身学习的能力, 极易助长部分学生的依赖心理, 失去合作意义。因此, 在学生合作学习过程中, 既要让学生养成良好的倾听习惯, 留给每一位同学都有表达自己看法的时间与机会, 还要根据学习小组特点, 有针对性地指导学生勇于表达自己的看法和想法, 达到互相促进、共同成长的目的。

四、创新课堂评价方式, 注重赏识表扬激励

新课标指出: “评价的目的是为了全面了解学生的数学学习历程, 激励学生的学习和改进教师的教学。” 对合作评价时, 很多教师注重评价小组的整体情况, 忽视了学生个体评价和组内互评, 特别是自我评价。所以, 我们要创新课堂评价方式, 丰富评价方法, 运用多元方式进行, 既注重个体, 又不离整体; 既重结果, 更强调过程; 既评价学生知识掌握情况, 更强调学生参与积极性评价; 既关注学生在表达自己的观点、倾听同学的发言的过程中所表现出来的态度, 更关注他们在合作中所表现出的合作精神、投入程度、情感与态度。在评价中, 教师少说“否”, 多肯定, 特别是激励赏识, 让学生感到成功, 看到不足。教师要有“不求人人成功, 但求人人进步”的教学理念, 不把关注学生学业成绩作为评价唯一指标, 注重学生创新精神和实践能力培养、发展, 让学生学有兴趣, 合作有信心。

总之, 合作交流学习是一种有积极意义的学习方式, 我们教师要充分运用, 不能仅仅在装饰点缀的目的上, 让学生“动”起来学数学的理念就可在这种方式中得以体现。也只有这样, 学生的合作方法才能得到锻炼, 合作意识才能得以培养, 更符合未来社会的需要。

参考文献:

- [1] 陈明华、林益生, 新课程教师学科培训丛书, 数学教学实施指南, 华东师范大学出版社, 2003。
- [2] 黄勇, 《自主合作探究创新——新课程理念下的研究》, 2004.9。
- [3] 陆小燕, 课堂教学中如何调动学生主动参与的积极性, 《数学学习与研究》, 2010.8。