

# 初中数学教学中学生问题意识的培养策略

◆胡铁民

(湖南省衡阳县西渡镇西渡中学)

**摘要:** 问题意识是指在一定的情境中, 学生善于发现问题, 并且能够结合自身所学知识对问题进行探究, 进而解决问题。在初中数学教学中培养学生的问题意识, 是提高学生学习成绩的前提, 是促使学生全面发展的关键。本文针对初中数学教学中学生问题意识的培养策略进行了详细分析。

**关键词:** 初中数学; 学生; 问题意识

**引言:** 由于传统的初中数学在教学中存在着很多问题, 不仅限制了学生的思维发散, 还导致课堂教学质量与效率无法提升。因此在今后的教学中, 教师就要采用灵活高效的教学方法, 来促使学生全面发展。

## 一、建立和谐平等的师生关系

在传统的初中数学教学中, 教师处于课堂教学的主体地位, 学生处于被动的接受地位。不仅降低了学生的学习兴趣, 还导致学生的自信心和积极性严重受挫, 更不利于问题意识的培养。教师在教学中感到十分困难, 学生在学习中也感到十分吃力。因此在今后的课堂教学中, 教师就要通过和谐平等师生关系的建立, 来提高课堂教学效率, 来培养学生的问题意识。

第一步教师要让学生成为学习的主人, 尊重学生的主体地位, 能够自觉主动参与到课堂学习中, 激发学生的学习兴趣, 充分发挥自身的主观能动性。第二步教师要对生有一个全面充分的了解, 了解学生的兴趣爱好、学习特点, 进而展开因材施教。只有通过针对性教学方法的运用, 才能促使每一位学生都能够获得相应的提升, 满足学生的个性化需求。第三步, 教师要积极与学生进行沟通交流, 加强师生之间的情感交流, 了解学生的想法与新生, 建立和谐、融洽、平等的师生关系, 让学生能够积极主动参与到课堂学习中。

## 二、创新提问方式

在实际教学中, 教师还要对提问方式进行创新, 启发学生自主提问。这样才能激发学生的学习欲望, 让学生对学习产生无尽的动力, 从而自觉主动参与学习。因此问题提问的方式是培养学生问题意识的重要途径, 教师在教学中不能在局限于传统的一问一答方式, 要让学生主动提出问题, 主动思考问题, 主动探究问题, 主动解决问题, 从而提高自身的问题解决能力。此外对提问方式的创新, 还有利于学生创新能力的培养, 促使学生全面发展。在实际教学中, 教师可以结合学生的实际生活, 从学生熟悉的趣味事物出来, 鼓励学生提出问题, 或者教师提出问题, 让学生在解决问题中养成良好的学习习惯, 构建完整的知识结构, 提高自身的知识灵活运用能力。

例如教师在教授《平行线的判定》时, 教师在教学中就可以结合学生的实际生活, 为学生创设趣味的问题情境, 来激发学生的学习兴趣。如: 下图是一块装饰板, 若想知道对边是否平行, 我们能够采用什么样的方法来解决? 比较简单的方法有哪几

种? 让学生通过亲身实践操作, 来解决问题, 满足自身的学习需求。

## 三、设计高质量问题

培养学生的问题意识, 对于问题的设计教师也要高度重视, 单调、枯燥、简单的知识, 不仅会降低学生的学习兴趣, 还限制了学生的思维发散, 不利于学生学习能力的提高。因此教师在课堂教学时, 就要打破时空限制, 不能将课堂教学作为传授知识的唯一场所与途径, 要通过课前预习、课后复习巩固, 来培养学生的问题意识。在课堂教学前, 教师要根据学生的实际情况, 结合课本的教学内容, 让学生对新知识进行提前预习, 并且找出自身存在的问题。教师在为学生设计针对性、高质量的问题, 在课堂教学前展示在学生面前。在课堂教学时, 教师可以先解决学生存在的问题, 然后在将自己设计的问题让学生去思考解决。在课堂教学后, 教师在预留探究性问题, 让学生利用课后时间进行巩固强化, 提高自身的学习能力。

例如教师在教授《相交线》时, 在课堂教学前, 教师先让学生对新课进行预习, 然后提出自己的问题。教师可以根据新课内容与学生的学习特点, 设计以下问题。如: 用剪刀剪布时, 用力握紧把手, 发生了什么样的变化? 然后在课堂教学时, 将这一问题展现在学生面前, 让学生进行思考或者小组讨论交流。在课堂教学结束后, 教师可以让学生利用对顶角相等这条性质解释剪刀剪布过程中所看到的现象, 让学生通过课后亲自实践操作, 来深化知识, 培养自身的问题意识。

## 四、注重课堂评价

要培养学生的问题意识, 促使学生善于提出问题, 提出高质量问题, 教师还要注重课堂评价。有效的课堂评价能够激发学生的学习欲望, 促使学生积极主动参与到课堂学习中, 充分发挥自身的潜能与价值。因此教师就可以通过肯定的表情、鼓励的眼神、激励的言语等来对学生做出正确合理的评价, 激发学生的提问热情, 发散学生的思维, 为学生留有充分的提问与思考空间与机会, 促使每一位学生都能够获得相应的发展。

**结语:** 综上所述, 在初中数学教学中培养学生的问题意识, 能够提高课堂教学质量与效率, 促使学生全面发展。因此在今后的课堂教学中, 教师就要通过和谐平等师生关系的建立、提问方式的创新、高质量问题的设计、课堂评价的结合等, 来培养学生的问题意识。

## 参考文献:

- [1] 吴兆龙. 初中数学教学中培养学生问题意识的策略[J]. 新课程导学, 2018, (35): 75.
- [2] 郑伟江. 初中数学教学中学生问题意识的培养[J]. 中学生数理化(教与学), 2018, (12): 75.
- [3] 梁丽. 初中数学教学中学生问题意识的培养策略[J]. 基础教育研究, 2018, (22): 28, 30.

