

初中历史课堂中新媒体的运用

◆ 龚 敏

(四川省攀枝花市银江中学校)

摘要:随着信息技术的不断发展,新媒体环境下的教育教学课堂发生了新的变化,新理念、新模式冲击了传统教学模式,让教学发生了翻天覆地的变化。新媒体环境下的初中历史课堂,在开展教学中不仅能实现对教学内容的深化,能够吸引学生的注意力,也能够将历史知识全面的展示在学生面前,加深学生的理解与学习,满足了高效教学课堂的构建需要。因此教师必须全面认识新媒体的发展,要积极把握教改契机在初中历史课堂上应用新媒体,以实现初中历史教学的新变革与新发展。

关键词:初中历史;新媒体;教学应用

初中历史学科作为初中阶段的重要科目,对学生的思想价值、历史观念、辩证思想等都有很大的培养作用。为提高初中历史学科的教学有效性,在新媒体发展的大环境下历史教师积极进行教育教学改革,并取得了很大的进展。本文笔者也将结合自身教学经验和思考,从新媒体在初中历史教学课堂的应用价值入手,谈一谈如何推进初中历史课堂教学中新媒体的运用。

一、初中历史课堂中应用新媒体的积极作用

1.为教师与学生提供新的交流平台

过去的历史课堂上教师与学生之间存在严重的教、学之间的对立关系,教师教学压力较大,学生的学习也倍感困难。但在新媒体的发展下,教师与学生之间的沟通能够在互联网上变得频繁,教师可以最大限度的走近学生,了解学生心声,教学活动也会更契合学生需要,学生也能够积极配合教师开展有效的历史教学工作,师生关系发生了质的转变。

2.凸显了学生的学习主体地位

新媒体下的初中历史教学课堂将学生放置在了课堂的中心位置,不仅教学方法上注重学生的主体地位,在教学中也能够为学生进行历史自学活动提供资料,符合以生为本的教育要求,能够调动学生学习历史知识、探索历史世界的积极性。

3.历史教学知识面更加广阔

在新媒体的发展下教师的历史教学不再局限于书本教材,通过互联网教师可以从多方面丰富教学内容,也可以及时掌握历史学科的发展动向,历史教学的知识面更加广阔,也能够更好地将历史学习的大门展现在学生面前。

二、初中历史课堂中应用新媒体的对策探析

1.应用新媒体,提高素质,提升教师历史教学素养

为满足新媒体的发展需要,充分把握教育契机进行历史学科教学变革,初中历史教师必须不断提高自身的教学素养。只有会利用、会把握、深认识,教师才能够在新媒体的大环境下进行历史新教学活动。这就要求教师要积极参与调研活动、培训活动不断丰富与提升自己,同时要加强对软件、互联网平台等应用学习,

以为新媒体下推进历史教学活动做准备。

2.利用互联网,多项沟通,为有效历史教学做准备

为了让教师能够及时和学生、家长进行密切的沟通与交流,教师就要利用互联网来建立交流平台。在教学中及时发现学生的问题和学生进行隔空交流,能够减少面对面的尴尬,让学生能够卸下心和教师谈历史学习乃至生活中存在的问题,能够有效的拉近师生之间的关系。其次,为调动家长的作用,让家长配合历史教师开展活动,教师可以通过互联网平台和家长进行交流,让家长成为历史教学的“后备军”,让教学活动变得更加顺利。

3.利用新媒体,变换形式,开展趣味新式教学活动

新媒体环境下过去单一的教学模式已经不再契合时代发展需要,急需教师进行教学变革。教师必须以积极的姿态认识新媒体下所衍生的多种新式教法,包括情境教学法、任务驱动教学法、微课教学法、翻转课堂教学法等,将其与历史教学活动融会贯通,以开展趣味新式的历史教学活动,充分调动学生的历史学习积极性。

如在开展“鸦片战争”知识教学时,为加深学生对于该以战争价值的认识,教师可以通过播放纪录片的方式实时教学,既让学生在视觉、听觉上受到冲击,又让学生在心灵上加以共鸣,以强化学生对于知识的认识和学习,进而提高教学的有效性。

4.利用互联网,延伸内容,打开历史世界丰富大门

为将历史世界全面的展现在学生面前,吸引学生的注意力。教师可以采用互联网来延伸教学内容,将一个又一个历史画卷打开在学生面前,让学生能够深入其中,加以探索。从历史背景、事件、故事、人物等等多个角度去丰富历史教学内容,能够提高教师的教学质量,更能够让教学课堂异彩纷呈,学生对于历史学科的学习积极性会大大提高,是教师开展有效历史教学的重要途径。

三、结束语

总而言之,新媒体作为一项教学新工具,它具有无可比拟的积极作用。作为新时期的教育工作者,历史教师要想把握教改契机构建新型历史教学课堂,就必须正确认识新媒体的积极作用,在不断探索与不断实践中推动初中历史课堂与新媒体的结合,才能够发挥新媒体的作用,构建新式教学课堂。

参考文献:

- [1]任娜.新媒体时代初中历史影视教学研究[J].厦门广播电视大学学报.2014(004)
- [2]王金伟.新媒体环境下的初中历史教学改革研究[J].课程教育研究.2018(25)
- [3]吴振凤.当议微课在初中历史教学中的具体运用[J].中小学教学研究.2017(10)

