

基于课改和落实学科素养教学的几点思考

◆贾继玉

(深圳市宝安区塘尾万里学校 518103)

不知不觉初中历史教材改革已经持续三年了,这期间新编部编义务教育教科书在试用的过程中不断完善,越来越契合2011年版初中义务教育课程标准。结合目前提出的培养中小学生核心素养的趋势,新教材的试用和推广为广大教师进行一线教学提出了新的挑战,笔者仅就在教学中遇到的问题,写一点思考。

一、课改下的部编版教材更符合课程标准的要求。

由于最新的初中历史学科课程标准还没有出台,笔者这里所说的课程标准指的是《义务教育历史课程标准·2011年版》,相比人教版的老教材,新的部编版教材更符合2011年版课程标准的要求。如部编版七年级下册历史增加了《北宋的政治》一课,详细解读了宋朝加强中央集权的措施以及推行的重文轻武的政策,对应了课标要求的知道北宋的建立,了解宋朝重文轻武的特点。八年级上册增加《太平天国运动》、《抗击八国联军》和《北洋政府的黑暗统治》等内容,对应了课标中的知道洪秀全,了解太平天国运动的兴衰;知道义和团运动和抗击八国联军侵华的史实;知道袁世凯独裁统治和复辟帝制的史实,了解北洋军阀混战的黑暗局面等要求。

从去年九月份开始,初三历史教材也开始使用部编版新教材。翻看一下初三新教材,其内容也完全切合了2011年版课程标准的相关要求,无论从体系还是内容来看,整个历史的面貌都更加完整和系统。从纵向来看新教材尽可能地展示了完整的重大历史事件,格外注意历史时序性的特点。从横向来看,区域性的知识补充了更为丰富的欧洲中世纪的封建经济到近代早期资本主义经济萌芽的变化,欧洲早期的大学,此外还有中世纪拜占庭帝国的内容。这就和课程标准中“以巴黎大学、牛津大学的兴起为例,初步认识欧洲的早期大学”,“知道《查士丁尼法典》,初步了解拜占庭帝国的历史地位”的要求完全勾连了起来,这是对旧教材的完善,不会再出现,教材和课标的脱节。再比如,在九下第15课《第二次世界大战》一课中,教材的正文部分多次提到了“中国的战场是世界反法西斯战争的东方主战场”,“在亚洲,中国牵制大部分日本陆军,为世界反法西斯战争的胜利做出了巨大贡献”,这样在授课的过程中学生更深刻地理解了二战和中国的抗日战争的关系,对二战有了一个整体性和系统性的认知,避免狭隘化和片面化的理解。

二、教材改变带动教学活动的变化。

教材是教师进行教学的第一手资料,教材的变动势必会带来一系列教学活动的变化。从去年九月份开始初三历史教材开始使用部编版新教材,这意味着所有与教学相关的资料要全部重新来做。新教材更加切合了课程标准的要求,和高中教材有了更好的衔接,作为一线教师首先要做的就是对比教材知道变动的内容,尤其是要格外关注新增加的知识点,重新衡量教学重点和难点,以及改变相应的教学策略。比如,不知是处于应考还是从减轻学生负担的角度来考虑,新教材弱化了对历史事件影响的分析,很多事件在教材中戛然而止,而教师如果对历史事件的影响分析不够透彻的话,就很难引导学生建立起完整的知识框架和体系,他们看到的和了解到的只是一个孤立的点,无法形成历史事件的联系和对比。为解决这个矛盾,大家在集体备课的时候进行过多次讨论,建议采取的方法是尽可能的补充一些有价值的史实和史料,让学生对事件有一个完整的学习,并深化学生对类似问题的直观认识 and 比较,从而深化理解。除此之外,教师不仅要关注初中义务教育阶段教材和课程标准的变化,也要了解高中历史教材和课程标准的变化,这样才能更好地去落实教学工作,开展相应的教学活动。

三、立足教学,深研学科核心素养。

学科核心素养是基于当前中小学生核心素养的培养提出来的,学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的。正确的价值观念、必备品格和关键能力。历史学科核心素养,包括唯物史观,时空观念,史料实证历史解释家国情怀,五个方面。^[1]从五大素养的内容和层次上来看,历史

时空观是进行历史学习的基础,更是历史学科五大素养的基石所在。在学习和测试的过程中学生往往会对历史事件的先后顺序、人物活动等内容混淆,原因都在于没有建构起来自己的历史时空框架,没有对所学的知识进行事件和空间的界定,都是零散的点,没有串成完整的线索。唯物史观是核心理论,是学习和探究历史的核心理论和指导思想;时空观念是核心思维,是了解和理解历史的基础,是认识历史所必备的重要观念;史料实证是核心方法,是学习历史和认识历史所特有的思维品质,是理解和解释历史的关键能力与方法,历史解释是核心能力,是在形成历史理解和认识的基础上叙述历史的能力,是检验学生的历史观和历史知识、能力、方法等方面发展水平的主要指标;家国情怀是核心价值观,是学习历史和认识历史,在思想、观念、情感、态度等方面的重要体现,是实现历史教育育人功能的重要指标。

新教材处处渗透着历史学科素养的相关内容,因此教学不再是简单的知识传授,更重在对学科素养的培养。如何将学科素养的培养应用到具体教学实践中,这是个很大的课题,值得每个一线教师认真思考和对待。作为初三教师更要关注中考命题动向,多钻研一些统考试题和模拟考题,了解题目是如何考察学生的学科素养,以此来指导日常教学和备考工作相信会有裨益,反过来也能更深刻理解历史素养培养的方向。

在历史学科素养的指导下落实教学,并不是否定传统教学,也不意味着推翻原有的一切,其实历史课堂上五大核心素养的运用无处不在,只不过在这之前教师所进行的只是完成教学任务和目标,并没有深入思考理论层面的条框而已。学科素养的提出为教师在新形势之下形成新的教育理念,探索新的教学模式指明了方向。

四、课改之下教师不仅要关注课堂教学也要关注课堂之外。

学校教育和家庭教育是孩子成长的两个主要空间范围。课堂教学构成学校教育的重要部分,但是在素质教育的今天,家庭教育的影响力远远超出了学校教育,所以学生最终获得的学习成果和家庭教育也有很大的关系。基于此,需要关注课堂之外学生的成长,及时跟踪了解,加强家校之间的联系。课堂的教学效果和最终目标的实现还和学生课后的作业情况有很大关系。课堂之外教师的角色弱化了,但是家长的角色就格外重要了,好的家庭环境和积极配合的家长不仅是老师的好帮手,更是孩子健康成长的助推器,生活中养成良好的学习习惯格外重要。美国著名的教育家杜威就此指出:“习惯的重要性,并不止于习惯的执行和动作方面,习惯还指培养理智和情感的倾向,以及增加动作的轻松、经济和效率。”^[2]比如一些基础知识过关之类的题目,完全可以放手交给家长来操作,既有利于端正学生的学习态度,又能帮助他们夯实基础,同时家长也了解了孩子的知识掌握情况,一举多得。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部制定:《普通高中历史课程标准(2017年版)》.北京:人民教育出版社,2017
- [2] (美)杜威,《民主主义与教育》,王承绪译,人民教育出版社,2001年5月第2版,56页

