

新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略

◆江华平

(湖南省岳阳市君山区良心堡镇中学)

摘要: 新课程背景下的初中数学教学要将主要精力放在提高教学有效性上, 在学生单位时间内获取更多知识, 实现教与学的协调统一, 这也是提高初中数学课堂教学效率, 减轻学生学习负担的主要途径, 可以促进学生学习综合能力发展。本篇文章主要对新课标下提高初中数学教学有效性策略进行探讨, 希望对促进初中数学教学进一步发展起到参考价值。

关键词: 新课程; 提高; 初中; 数学教学; 有效性

引言: 随着新课改革不断深入, 对初中数学教学要求也变得更高, 新课程规定初中数学教学要坚持以人为本, 将促进学生数学关键能力和必备品格发展作为教学目标, 教师要发挥好引导者作用, 通过创新和改革教学方法, 让学生积极参与到数学知识探究中去, 在思考中获取数学知识, 掌握自主构建知识体系能力, 这样就能让学生在有限时间内掌握更多数学知识, 课堂教学效率会有大幅度提升, 初中数学教学就能实现教和学有效性, 学生数学学习能力和成绩都会提高, 学习负担会减轻, 符合新的课程标准对初中数学教学要求。

一、初中数学课堂教学现状分析

新课改革号召和影响下, 初中数学教学出现了新的变化, 教师积极研究教学方法, 将贯彻和落实探究学习和合作学习作为教学重点, 但是实际实施效果却不是理想, 主要是教师对新课程的认识和理解不够深刻, 课堂设计过于程序化, 数学合作和探究学习流于形式表面, 教学效率比较低, 学生在单位时间内获取的知识有限, 教学缺乏有效性, 学生花费了大量时间学习, 但是学习的有效性却得不到提升, 导致初中数学教学质量比较低, 使得数学教学进入瓶颈期。另外, 部分教师在组织探究性学习的过程中, 没有认真的设计教学环节, 讨论比较混乱, 学生在探究和合作学习中收获比较少, 这样就不能达到预期的教学效果。因此, 新课程改革背景下研究提高初中数学教学有效性具有重要现实意义, 教师要从多个方面入手, 有针对性的改革初中数学课堂教学模式, 只有这样才能起到提高数学教学有效性, 学生数学学习效率会提高, 初中数学课堂教学也就能满足新课改革要求。

二、新课改革下提高初中数学教学有效性的策略

1、构建新型师生关系

传统初中数学教学是以教师为主体的, 教师是课堂的权威, 师生关系存在着不平等性。教师在讲解知识的过程中, 学生只需要认真听课就好, 师生的互动交流比较少, 课堂氛围比较压抑, 学生学习积极性不高, 这样就会影响到数学学习有效性, 数学教学效率得不到保证, 教师在课堂上传授了很多知识, 但是学生实际掌握的少之又少。新课程背景下初中数学教学要正确认识师生关系, 构建新型初中数学课堂, 教师要尊重和爱护学生, 多和学生交流, 这样既能了解学生对数学基础知识掌握情况, 有目的性的设计教学方案, 还能加深师生之间情感, 学生对数学教师产生好感, 数学学习动力会增强, 在配合教师完成教学目标的过程中, 大部分学生会主动思考和探究, 对数学知识掌握更加牢固, 分析

问题和解决问题能力会提高, 初中数学教学就能实现教与学有效性。另外, 教师要学会赏识学生, 在数学课堂上多鼓励学生, 学生回答正确问题, 要用言语表扬学生, 让他们再接再厉, 回答错误问题不能伤害学生自尊心, 而是引导学生找到正确答案, 让他们明白究竟是哪里出了问题, 同时还要增强学生数学学习自信心, 这样就能为学生创造一个轻松愉悦的学习氛围, 让学生积极主动学习和探索, 促进他们数学知识和技能提高, 初中数学课堂教学就会更加有效。

2、调动学习兴趣

初中数学知识相较于小学阶段而言, 难度有了较大提升, 有很多抽象的知识点, 如果照本宣科讲解, 很难激发学生学习兴趣, 他们对数学学习不感兴趣, 自然不会主动配合课堂教学, 从而影响到数学教学有效性。初中数学课堂教学必须要明确, 课堂主体是学生, 而兴趣是学生数学学习动机和催化剂, 教师要在教学内容中挖掘学生兴趣点, 然后结合学生学习规律和数学能力发展需要, 有针对性的制定教学方案。初中数学教学要拉近学生和知识之间距离, 将兴趣作为切入点, 激发学生数学学习积极性和探究欲, 同时还能调动学生数学思维, 让他们在自主思考和探究中去获取知识, 学生对数学知识会更深刻, 运用知识的能力会提高, 在课堂教学时间内获取知识会更多, 并且会逐渐掌握终身学习能力。例如在讲解《勾股定理》这部分知识的时候, 教师可以利用火柴棒教学, 先让学生用火柴棒摆成等边三角形, 学生动手实践的情绪高涨, 在操作中就能掌握等边三角形性质以及三边关系。接着, 教师要让学生摆直角三角形, 这个过程中引导学生自主探索, 最终会让学生认识到只有直角三角形两个直角边平方和等于斜边平方, 学生对这部分知识的印象会更加深刻, 学习的兴趣也会变得浓厚, 比单纯的讲解定理效果要好的多, 学生在学习中会主动动脑思考, 不但能够确保教的有效性, 还能保证学的有效性。

3、采取多样化教学方式

初中数学教学要创新教学方法, 采取多样化的教学方法, 比如情境教学法, 激活学生生活经验和已知知识, 让他们在真实情境中去思考问题, 降低学生理解知识难度, 例如讲解“直角三角形”知识时, 就可以创设情境, 让学生测量旗杆高度, 告诉他们利用直角三角形知识不用爬杆就能知道旗杆高度, 这时学生求知欲就会被激发出来, 会带着为问题去学习。又比如在讲解“圆的位置关系”知识点时, 教师要组织学生合作探究学习, 观察和讨论直线与圆、圆与圆之间关系, 自主构建知识体系。

三、结束语

总而言之, 新课程下初中数学教学要提高有效性, 就要尊重学生学习主体地位, 让学生自主学习, 这样就能促进学生数学能力发展, 学生学习效率会提高, 初中数学教学效率也自然会提高。

参考文献:

[1]朱桂敏. 试述新课程背景下初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 新课程: 中学版, 2019(9):25-25.

