

试论小学数学课堂教学中的有效提问策略

◆雷宇

(四川省广安市广安区东岳乡小学校 638025)

摘要: 数学课堂提问是一种艺术,更是教师和学生、学生和知识的沟通桥梁。尤其随着新课程改革的全面深入,如何提高课堂提问有效性成为教师急需解决的问题之一。对此,本文从明确课堂提问目的、创设生动问题情境以及顺应学生思维提问等分析小学数学课堂教学中有效提问策略,望给予数学教师提供教学参考。

关键词: 小学数学;课堂教学;提问策略

提问即教师在课堂教学中为了帮助学生更好地理解所学知识内容而开展的教师提问、学生回答的教学活动。该教学方式是拉近教师和学生之间距离常用手段,高效提问可以活跃学生思维,调动学生参与数学学习记忆,进而高效率掌握知识,提高综合素质。

1 明确课堂提问目的 合理安排提问对象

小学数学教师在提问时只有明确目的才能调动学生参与积极性,但不同回答对象就会产生不同的效果,因而要求数学教师了解学生知识掌握情况和能力水平,为不同层次学生安排不同层次问题,帮助学生树立学习数学自信心。例如数学基础较差的学生可以回答简单问题,能力较强的学生可以回答有一定难度的问题,便于启发学生思维和问题意识,增强学生学习数学动力。以“三角形的内角和”一课为例,教师可以将学生分为若干小组动手测量不同三角形的角的度数,之后提出相关问题:“三角形的内角和是多少?”学生经测量和简单的加法计算就可得出 180° ,数学教师可以让基础较差的学生回答上述问题。之后教师再黑板上画出一个等腰三角形并让学生测量,同样提出相关问题:“等腰三角形内角有何特点?”该问题就可让数学基础水平较好的学生回答,再提出问题:“等腰三角形一个内角等于另外一个内角的,求顶角的度数。”关于上述问题,数学能力较强的学生就可运用不同计算方法得出答案。这种教学方式可以让不同层次学生均能得到发展,也不会打击能力偏低学生学习积极性,更能启发数学能力较强学生得到思维,形成积极向上且活泼的班级氛围。

2 创设生动问题情境 激发学生学习兴趣

数学知识有着较强的抽象性和逻辑性,如果教师在教学中不采取适当的教学方式则难以让学生理解,长期以来还会消磨学生学习数学积极性。教师应积极为学生营造宽松和谐的学习氛围,培养学生提问、思考和探究知识能力,发挥学生主体作用,而教师则从中指导和观察,及时鼓励和肯定学生的提问和回答,促使学生以平和的心态研究数学新知识。例如教师为学生讲述一个故事:“秋天到了,山上桃子都成熟了,猴妈妈就带着小猴子们上山采桃,它们挑选一棵最水灵和最大的桃子树开始采桃。过一会

就采了一大筐桃。此时一个小猴子在准备下山时想到一个数学问题,教师就问学生师生:“大家想知道小猴子提出什么数学问题?”,学生都兴趣高昂回答教师提出的问题,有一个学生回答:“小猴子提出的问题是‘树上原有多少个桃?’,教师:“嗯!那谁可以完整表达小猴子带来的问题?”学生回答:“猴妈妈已摘了23个桃,树上还有5个桃,树上还有多少个桃?”教师:“嗯,这位学生总结的很对,接下来就和老师一起学习数学知识!”。上述教学方式就将枯燥数学问题生动形象化,符合小学阶段学生学习心理特征,使学生以较好地心理状态进入学习当中。

3 顺应学生思维提问 引导学生主动思考

小学数学教师应教学目标和教学内容以及顺应学生思维发展运用多种方式设计有价值问题,可以和学生日常生活相结合,激发学生学习兴趣,但需要将问题控制在5min之内,便于最大限度集中学生注意力。以“分数”一课为例,数学教师可设置以下问题情境:“该章节教学内容和大家现实生活有着紧密联系,即如何分水果,用击掌形式表示分的数量。现在老师手里有4个香蕉,要求每个学生都能分到两根香蕉,那么可以分给几个人?”学生听到这个问题后立即回答:“和老师击掌两次!”,教师继续提问:“如果把两个香蕉分给两个人呢?”,学生听到这个问题后会立即说:“那需要再和老师击掌一次!”,教师再提问:“如果要将一个香蕉平均分给两个人呢?”学生听到这个问题后就放下击掌的手且不知道该如何回答。此时数学教师运用现代多媒体为学生展示半个苹果并为学生提供表达机会,使学生对新知识产生学习欲望,最重要是学生在问题引导学生可以深入思考所学知识,并积极主动参与到教学活动当中,提高学习效率。

4 结语

总之,小学数学在新课程改革背景下其教学理念和教学模式也在发生改变,教师应充分重视提问在课堂教学中的重要性,结合学生实际情况和教学内容特点优化提问技巧,培养学生发现问题、分析问题和解决问题,真正提高数学教学效率和质量,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]王卫国.新课程背景下小学数学课堂教学中有效提问的基本策略[J].中国校外教育,2016(1):53-53.
- [2]张粉朋.让数学思想成为学生的核心数学素养——小学数学课堂中有效提问的教学策略[J].新教育时代:电子杂志,2016(7):178-178.
- [3]吴利利.小学数学课堂有效提问的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2016(12):255.

