

高中英语教学多媒体导课的方法

◆李春

(湖南省永兴县第三中学 423300)

摘要:高中英语教师在课堂教学中,可以结合教学内容、课程类型,借助多媒体导入新课,带给学生感官上的激烈冲击,以同时增强教学的趣味性和实用性,使学生积极参加教学活动,以便顺利实施课堂教学、有效实现教学目标。基于此,本文就高中英语教学,探讨了多媒体导课的方法,仅供参考。

关键词:多媒体导课;高中英语教学;方法

课堂导入新课既是一门科学,又是一门艺术。通过优秀的导语,可以浓缩整节课的精华所在,既是航标的定向,又是埋伏战斗前的准备,还是交响乐的前奏。这样除了可以震撼学生的内心、激发学生思维外,还可以促使学生产生强烈的求知欲。所以,高中英语教师在教学中,应积极借助多媒体设计恰当的导课。

一、以图片直观导入

有心理学家提出,学习最好的动机便是学生对学习有浓厚的兴趣。借助多媒体技术,在课堂上,可以形象地为学生展现生动的教学情境,让学生产生身临其境的感觉,以激起学生的好奇心,使其产生浓厚的英语学习兴趣。而兴趣是学习当中最活跃的一个成分,能直接促使学生产生内在的学习动力,是求知欲产生的基础。所以,为了获得理想的教学效果,则必须讲究教学的方法,努力激发学生的兴趣。而英语教师在课堂上,则可以结合教学内容特点,借助多媒体技术设计一定的情境,以刺激学生的感官,并使其对所学知识产生浓厚的兴趣及强烈的求知欲,让人们从苦学、厌学向乐学、好学转变。比如,在讲解 The world of colours and light 前,可以从网上下载一些有关的靓丽图片,并配以轻松愉快的音乐,呈现出的这些画面便能很好地吸引学生注意,使其产生好奇心,并萌发浓厚的兴趣,产生强烈的求知欲,进而将课堂效率大幅提高。

二、设疑导入

有关心理学家指出,疑难问题能很容易地引发定向思维,制造悬念能萌发一种迫切的心理状态,且诱惑力极强,可以产生积极探索的浓厚兴趣。因此,教师在平常的教学当中,应擅长营造一个融洽的学习气氛,以诱导学生深入思考,促使他们积极探索并解决问题。学生对英语课,是有些兴趣的,但又存在较大的学习难度,这样学生往往望而生畏。教师在开始新课时,倘若可以恰当地借助多媒体,并结合学生特点及教学内容来设疑,便可以让学生急于解惑,进而激发他们的思维活动。比如,教师在讲解 The environment 前,便可以将事先拍摄本校附近污水河的录像展示学生,再将平时积累有关污染的视频呈现出来,其中有在世界环境日专门报道的某市街头人们出行戴口罩的画面。这样便引起学生十分关注世界环境污染问题,并均跃跃欲试发表看法,这时又在屏幕上提出了这样的问题:“What is happening on the earth?”“how can we stop it?”上述触目惊心的内容引起了学生的强烈震撼,既引发他们沉思世界环境问题,又将其思路打开了,他们便急切地渴望阅读文章,探索解决的方法等。

三、对比反差导入

高中英语教师还可以借助多媒体信息现代技术,对制作的教学画面采取适当的对比处理,借助反差对比的有效导入,从心灵上引起学生的触动和共鸣,而将被传授的英语知识转化成可以感化学生的素材。比如,教师在讲解 “Tomorrow’s world” 前,首先将一幅幅春意盎然的美丽画面——农田、羊群、森林、草原、海洋、海鸟、海豚等呈现在学生面前,然后当他们深深地沉浸在这种大自然的美丽景象当中的时候,突然将另一幅幅惊惧的画面——经历乱砍滥伐后的森林景象、被污染后寸草不生的大地、肆意泛滥的恐怖洪水、破败不堪的荒凉家园等呈现在学生面前……在环境被严重污染、人们频繁肆意破坏的影响下,导致动植物大量濒临灭绝,由此而产生强烈的对比,深深地触动着学生的内心,并油然而生“保护未来的环境”呼声,这样学生并陷入深深的沉思当中,而渴望认真学习本节知识,并萌发了极强的紧迫感、责任感,最终教学效果也会很理想。

四、结合声音和画面的导课

目前,随着现代科学技术的快速发展,多媒体已变为一种常用的教学工具。而当代高中生对于高科技均存在一种执着追求的精神,也都热心去摸索和探究通过多媒体而展现的一切事物。高中英语教学本身便具有一定的优越性,既有大量的对话,又包含富有意义的有趣内容。所以,高中英语教师完全可以借助多媒体,给学生充分展现英语的知识内容,这些生动的画面、悦耳的声音、有趣的多媒体,均可以有效吸引学生的注意力,从而进一步激发他们的兴趣。例如,在讲解 Building the future 前,便可以播放某高中生用英语自说自演自己梦想的影像。通过有机结合声音的播放和充满理想的画面,能帮助学生有所了解要讲授的内容,并同步加深学生对口语的进一步认识,充分调动他们在课堂上利用英语进行交流沟通的欲望,并萌发谈自己未来 Dream and plan 的想法,这样便自然而然地引领学生步入新的课程知识当中了。

五、结语

总之,目前,多媒体已经融入了高中英语教学之中,顺利成为一种最重要的教学辅助手段。而多媒体教学也以其优势弥补了英语教学的乏味和枯燥,将新的生机和活力注入现代教育,从而很好地激发了学生的学习积极性。教师在具体应用多媒体当中,还应注意基于媒体教学理论,充分发挥多媒体技术的特点,采用科学的方法,设计合理的导课,以改进教学并充分发挥课程资源的作用,有机整合英语学科教学和多媒体导课,进而为学生创建一个更高效的英语课堂。

参考文献:

- [1]赵敬华.对高中英语多媒体教学的调查与反思[D].东北师范大学,2006.
- [2]刘佳.高中英语课堂教学的导入艺术探究[D].华中师范大学,2004.
- [3]李丽.高中英语课堂导入方法探讨[J].成才之路,2010(27):72-73.

