

浅谈初中化学校本复习资料编写的策略

◆李春紫

(南宁沛鸿民族中学 530001)

摘要:随着我国基础教育课程改革及考试内容改革的深入实施,考试与评价聚焦于“立德树人”之根本目的,当前,初三化学复习教学中,很多学校都选购了来自各种商家汇编的复习资料,其试题在育人功能、导向功能和适应本校学生需求等方面得不到充分保障。因此,编写校本复习资料显得尤为重要。

关键词:初中化学;复习资料;校本;编写

1 校本复习资料编写的研究背景

党的十九大以来,以改革促公平,以改革促质量,已达成共识。改革贯穿了教育的各个领域,其主要包括基础教育、职业教育、高等教育、继续教育等,着力建立现代教育制度体系。习近平总书记多次强调“改革由问题倒逼而产生,又在不断解决问题中而深化”。校本资料是校本课程实施的重要媒介之一,是实施校本课程的有效途径,校本资料的编写对于校本课程能否有效实施起着至关重要的作用。校本资料开发与研究的重视程度日益凸显,已成为新课程改革中的焦点。校本资料可以弥补国家课程的不足,可以推动国民素质教育的不断深化,可以为校本学校建设和校本课程发展添砖加瓦。

2 校本复习资料编写的目的

2.1 帮助学生减负

校本资料的编写是从学校的实际情况、学生特点和学生的个性发展需要和学生现有的知识水平出发,其目的在于能够帮助学生在短时间内很好的突破重点难点,提高学生利用化学知识分析与解决生活实际问题能力,培养学生合作探究能力和意识,使学生在知识生成过程中体会快乐,建立学习的自信心,激发学生学习化学的兴趣,提高化学复习质量和效率,争取在有限的时间内,高质量地完成初中化学总复习,助力学生在化学中考中都能取得理想的成绩,同时为其今后化学的学习与发展奠定坚实的基础。

2.2 帮助教师减负

校本资料具有一定的稳定性,需要修改和完善的点面不会很多,每年都只需要少量的修改甚至不修改,这就意味着每年的复习资料都是以这校本复习资料为主,这样有利于减轻教师工作负担,有利于提高教师工作职业幸福感,校本资料可以达到资源共享,提高教师的实践教学质量。教师如果能在教学中使用学校认可、师生认可的自编资料,就可以大大减少放在备课的时间和精力上,将更多的时间精力投放到课堂上,投入在学生上,投放在课改上,这样有利于提高课堂教学的生成,有利于提高课堂教学质量,有利于师生的关系构建,有利于师生的双边互动活动更能顺利的开展。

2.3 探索初中化学复习资料编写的一般方法

通过分析,研究,实践,帮助初中化学教师寻觅校本资料编写的有效方法,并分享校本资料编写的经验,为今后化学教师在编写校本资料时提供一定的帮助。

3.校本复习资料编写的策略

3.1 校本复习资料编写的基本依据

校本复习资料的编写以义务教育化学课程标准《2011年版》为依据,以人民教育出版社出版的《义务教育教科书·化学》(九年级上、下册)的教材内容为参考,以《中考说明》为指导思想。编制复习资料坚持有利于全面贯彻国家教育方针,推进实施素质教育;有利于体现九年级化学教育的性质,全面提高化学教学质量和不断深化化学课程教学改革促进学生化学核心素养的发展;有利于培养学生的创新精神、实践探究能力、科学精神和社会责任感;有利于减轻学生过重的学习负担,促进学生在快乐中主动学习,彰显化学课程的立德树人的价值观,体现化学课程标准的引领性和先进性。

3.2 校本复习资料编写的基本原则

一是基础性和系统性原则。化学是一门基础学科,中考化学

涉及的基础知识和基本技能约占中考内容的百分之八十,因此初中化学教育的重点还是强调“双基”(基础知识和基本技能)。初中化学校本复习资料的编写,需加强对初中化学教材和中考说明的研究,结合学生学习认识水平,紧扣考纲,适当降低教材难度,落实基础,保证每一位学生的共同基础。二是导向性和独特性原则。编写校本资料时要体现“立德树人”的价值导向,特别是在编制习题时要注重考查化学学科素养和社会人文精神,注重检测实践能力和创新精神;有利于学生体验获得成功的喜悦,有利于激励学生不断地努力学习,不断取得进步;有利于师生把握学习的重点难点、深度和广度以及考试的角度;同时要符合素质教育的方向,反映化学课程改革的理念等。三是科学性和探究性原则。科学性原则是校本资料编写的基本要求,也是重要的原则之一,是校本资料立足之本,没有了科学性,再精美的校本资料也是不合格的。四是适度性和实用性的原则。学生是化学学习的主体,初中化学校本复习资料的开发首先要符合本校学生的发展需要,教学的难度必须适合本校初中生的化学认知水平,既不能太简单,让学生觉得无挑战的动力,也不能太难,让学生不知所云,倍感压力,从而望而止步。五是时代性和开放性的原则。当今社会处于各种知识云集的新时代,各种新思想,新理念不断涌现,而且获得知识的途径更方便快捷。因此,初中化学校本复习资料所选的内容必须要具有时代性,时代性是校本资料发展的趋势,化学这门学科本身就与国际接轨,在资料的编写过程中,既要保持新鲜的话题,新鲜的教学案例和新颖的灵活的教学方法,注重对知识的选择,既要联系社会发展、科技进步,也要反映当代化学教育研究的最新成果。

3.3 校本复习资料编写的步骤

第一,资料总目标的确定。校本资料编写规范性表现之一就是设定资料的总体目标,资料目标是教学评估的基础,是资料设计的灵魂,是资料设计的出发点,是资料设计的归宿,是教师和学生提出的阶段性进步标志。第二,资料内容的确定。校本资料内容是教与学的基本载体,是能否实现资料目标的重要素材,《初中化学校本复习资料》全书包括四大部分,分别是身边的化学物质、物质构成的奥秘、科学探究、化学计算,共设21个小专题。第三,资料编写。编写初中化学校本资料的过程是一个思考、学习、研究、创作、写作的过程。具体编写时需要考虑的问题很多,编写的过程大概分七个阶段。

第一阶段:校本资料主要框架的确定及专题的分布。

第二阶段:编写教师名单和编写模块的确定。

第三阶段:确定每个专题的编排结构。

第四阶段:搜集资料,选择材料。

第五阶段:实施编写。

第六阶段:初稿的评价与修改。

第七阶段:再修订、完整化阶段。

4 结束语

总之,由学校教师根据国家课程改革及考试内容改革要求而自编的学科复习资料,具有科学性、可行性、可靠性和有效性,彰显较强的“立德树人”功能。所构建的初三化学复习资料编写框架、实施方法、应用策略,符合学生认知心理发展规律和素养发展需求,有效避免了“盲目应试”、“题海战术”等不良倾向,希望这对其他科目的复习资料编写具有一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1]文庆城.现代化学教学论[M].北京:科学出版社,2009:72
- [2]秦勒.课程与教学的基本原理[M].中国轻工业出版社,2009.
- [3]张东.建构主义教学理论应用于化学教学改革的探究[D].华中师范大学硕士学位论文,2006