

试议智力障碍儿童学习动机的提升

◆李德艳

(贵州省安顺市西秀区特殊教育学校 贵州安顺 561000)

摘要:学习动机是影响儿童学习效果的主要因素,智力障碍儿童的学习过程也不例外,只有提升智力障碍儿童学习动机,才能够保证教学质量,有效开发智力障碍儿童潜在能力,帮助智力障碍儿童获取更多知识与技能。本文就智力障碍儿童学习动机的提升进行了分析探讨,希望能够为我国特殊教育工作的改革发展略尽自己绵薄之力。

关键词:学习动机;智力障碍儿童;提升

伴随着我国教育事业的蓬勃发展,特殊教育获得了良好的改革创新机遇,为智力障碍儿童的学习提供了更加优质的教学服务。由于智力障碍儿童在心理和生理上具有较强特殊性,这就要求智力障碍儿童教育工作要围绕儿童实际情况而定,充分调动起儿童学习动机,这样才能够高效提升智力障碍儿童文化素质和生活能力。由此可见,探究智力障碍儿童学习动机的提升对智力障碍儿童未来的生存发展具有重要意义。

一、创设生活情境,营造熟悉舒适氛围

与普通的儿童相比,智力障碍儿童的接受能力与理解能力较差,自我控制能力也不佳,经常在学习过程中注意力不集中,学习效率低下,学习效果不尽人意。这也是影响智力障碍儿童全面发展提升的一个重要因素^[1]。很多教师在开展智力障碍儿童教学工作中,没有考虑全面这些实际情况,仍旧使用传统说教式的教学方法,无法有效吸引儿童注意力,儿童对教学内容漠不关心,没有学习动力,无法发挥出教学的积极作用和价值。因此,教师要加强对于智力障碍儿童学习特征、认知水平等实际情况的分析研究,在此基础上,为了给儿童营造更加舒适安心的学习氛围,教师要积极创设生活情境,让儿童可以在自己非常熟悉的生活情境中,产生学习动力,将学习内容与生活联系到一起,自主获取教学知识,从而提升学习效率,实现教学目标。

例如,在音乐教学中,教师可以带领智力障碍儿童一起寻找生活中的节奏律动。教师让儿童静下心来,仔细聆听窗外操场上节奏十足的口号声、汽车经过的刷刷声……接着引导儿童利用生活学习用品,制造声音节奏,这种教学方式,有效调动起了儿童学习动力,有的儿童拿起自己的小尺子有节奏的敲击桌子,有的儿童一边跺脚一边演唱学习过的歌曲,课堂氛围充满了活力,儿童在良好的情境中感悟到了音乐的魅力,体会到了音乐节奏的律动性。

二、从儿童兴趣出发,调动学习积极性

兴趣在儿童学习过程中尤为重要,是促进儿童获取源源不断学习动力的关键所在。特别是智力障碍儿童的教学工作,如果没有重视对儿童学习兴趣的培养,只是从教师角度出发,设计教学活动,将会难以满足智力障碍儿童真实学习需求,无法充分激发智力障碍儿童学习热情,难以调动儿童学习积极性,阻碍教学活动的高效有序进行。所以,教师要意识到培养智力障碍儿童学习兴趣对于提升学习动机的必要性,站在智力障碍儿童角度出发,精心设计教学活动,确保教学活动可以吸引儿童注意力,让儿童踊跃主动的参与进来,从而实现教学目标。需要教师特别留心的一点是,智力障碍儿童虽然理解能力、动手能力等较差,但是与普通儿童一样想要被赞扬、被鼓励、被认可,所以教师要多运用激励性的教学语言,讲究教学艺术,增强智力障碍儿童学习信心,帮助智力障碍儿童树立起积极健康的学习态度和乐观精神,发挥教师对智力障碍儿童学习的正能量影响^[2]。

例如,在语文课堂的导入环节,教师为了让智力障碍儿童可以保持学习热情,设计游戏化的导入活动,让儿童模仿教师播放的动画短片人物,这个动画短片与教学内容相关,儿童在模仿过程中可以对人物性格、形象有更加全面的认识,接着教师对儿童说道“小朋友们模仿的都太好了,大家想不想模仿的更像呢,学会了本节课的课文,就能够模仿的出神入化了”,儿童的学习兴趣空前高涨,为了模仿的更像认真专注的学习了起来。这种导课方式,不仅保证了教学质量,也满足了智力障碍儿童喜欢做游戏、

喜欢模仿的心理需求。

三、应用信息技术简化教学,激发学习欲望

一直以来,如何简化教学,便于智力障碍儿童更好的吸收知识都是智力障碍儿童教育工作中的难点所在。课本上抽象单调的文字与教师枯燥的讲解无法提升儿童学习动力,长期下去,儿童不能在学习理解知识、积累知识,只能被动的听从教师安排,不利于智力障碍儿童身心的健康成长^[3]。基于这种情况,教师要结合智力障碍儿童思维能力水平,应用信息技术简化教学,将抽象的知识具体化,复杂的知识简单化,从视觉、听觉上给予儿童更强烈、全面的刺激,激发儿童学习欲望,让儿童可以更快、更好的理解知识。

例如,在语文教材自然风景类课文的阅读教学中,教师为了让智力障碍儿童对课文内容有阅读兴趣,在阅读中感悟课文情感与思想,教师可以给儿童播放与课文情境相符的音乐,比如春天鸟儿叽叽喳喳的叫声、春雨缠绵的簌簌声、春风吹醒万物的呼呼声等,让儿童闭上眼睛有身临其境的真实感受,从而激发儿童阅读积极性,让儿童可以在充满大自然气息的学习氛围中深刻感悟课文内容,提升阅读能力和质量。

四、重视个体差异,落实因材施教

有些智力障碍儿童是由于后天疾病所致,有些智障儿童是先天性遗传所致,智力障碍儿童的智力落后程度、学习水平等存在较大差异^[4]。这就要求教师要充分尊重智力障碍儿童个体差异性,结合儿童自身实际情况,制定出针对性的教学方案,落实因材施教教育理念,让班级中所有智力障碍儿童都能够在适合的教学中获得一定进步提升,从而帮助智力障碍儿童获取更多学习动机,促进智力障碍儿童德智体美劳多方面的良好发展。

结束语:

现如今,智力障碍儿童的教育工作受到了各界高度关注,直接关系到智力障碍儿童未来的生活与发展。教师在智力障碍儿童教学过程中,要重视对智力障碍儿童学习动机的有效提升,从儿童角度出发,遵循以生为本教学原则,创设儿童熟悉的生活化情境,给予智力障碍儿童充足的认可与赞扬,引进信息技术简化教学过程,结合智力障碍儿童个体差异,采取因材施教策略,从而为智力障碍儿童的有效学习和健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1]唐雨花.浅谈如何激发智力障碍儿童的学习动机[J].教学管理与教育研究,2017,2(8):101-102.
- [2]陈川帆.浅谈如何培养智障儿童的学习动机[C]//第三届中国中西医结合儿童康复学术会议论文集.宁波市康复医院,2015:228-230.
- [3]努尔曼古力·卡迪尔.智力障碍学生教育过程中感受一些[J].新教育时代电子杂志(学生版),2015(39):251.
- [4]赖纪平.谈智障儿童语言发展特点及应对方法[J].华夏教师,2014,0(9).

