

学前教育对幼儿个性发展的作用

◆李佩娟

(广西城市职业学院 广西崇左 232200)

摘要: 幼儿是儿童个性发展和形成的关键时期,它影响着儿童未来的学习和事业。要使幼儿形成良好的品格,必须重视学前教育。本文从学前教育与儿童的关系入手,具体分析了学前教育在儿童个性发展中的重要作用,以期使教师重视学前教育。

关键词: 学前教育;个性发展;作用

1、学前教育对幼儿个性发展的重要性

随着教育改革的深入,越来越多的教育工作者认识到学前阶段培养儿童学习意识、认知观念和人格发展的重要性,促使他们在幼儿期形成正确的学习观念、发展观念和生活价值观。因此,在长期的教学研究和探索中,笔者发现学前教育对儿童人格的发展具有重要意义,第一,学前教育对提高儿童的认知能力和社会能力具有积极意义,儿童处于成长期。对外部事物理解一般不是十分的深刻,幼师和家长在该阶段对孩子普及一些有助于他们建立积极向上人生观的社会案例进行正面教育,对其认知能力的提升有着不可替代的作用。第二,学前教育对促进儿童人格魅力的形成具有重要作用。在这一阶段,幼儿园教师根据自身的个性特点和爱好,开展适当的教学活动,可以促进幼儿持续学习和发展的意识,对促进其人格魅力在未来的传播具有重要作用。第三,学前教育在儿童个性发展和情感控制中起着突出的作用。合理的教育方法不仅能引导他们在成长过程中形成分辨对错、控制情绪的能力,而且能使他们在生活经历中逐步探索正确的成长观和发展观。

2、学前教育促进儿童个性发展的对策

2.1 家校结合,促进儿童个性发展

实现学前教育中儿童人格的全面发展已成为教育的一种趋势,并引起了人们的广泛关注。儿童的个性发展受到家庭的深刻影响,父母的言行都可能影响他们的孩子。此外,每一位家长都会有不同的职业和生活经历,个人能力和素质也会有所不同。但是,在自愿平等的原则下,家长会积极配合学前教育的发展,支持学前教育的发展。教师要引导家长树立正确的育儿观念,充分利用家长会,面对面地分享孩子在学校的表现,明确提出家长在家庭中需要配合的工作,根据家长的教学和孩子的实际问题选择适当的指导内容。与家长沟通时,注意积极创造合适的教育氛围。充分调动家长的积极性,有效激发家长的教育潜能。从家庭教育指导的角度来看,教师应引导家长从简单的指导向多样化的教育形式发展,积极主动地朝着更加开放的方向发展,引导家长化被动为主动,使得家长的教育主体作用得到充分发挥。教师也可以积极组织家长交流经验,在活动中相互交流,交流育儿经验。

2.2 通过艺术熏陶,促进幼儿个性发展

通过运用艺术教学方法,可以有效地引导儿童实现更全面、更均衡的个性发展。美术世界蕴涵着丰富的内容,为儿童表达真实的生活感受提供了更多的素材。它符合儿童的认知特征。因此,它更容易被儿童接受,并可用于促进他们的全面发展。例如,在艺术手工艺活动中,可以引导儿童参与动手操作,锻炼视力、思维能力和实践能力。为了达到更好的手工效果,如剪纸、折纸等动作需要反复训练和联系。根据相关研究,手的活动与大脑的活动密切相关。手脑并用是指通过手的动作将信息传递给大脑,然后由大脑进行处理,再反馈给手。一般来说,活动越复杂,对大脑的刺激越强烈,锻炼水平越高。由此可见,艺术活动中手部动作的充分发展可以极大地影响儿童思维的发展,同时,它也对儿童个性的发展起到了额外的作用。艺术活动能有效促进儿童幸福感的积累,在学习过程中感到快乐,更好地帮助儿童养成学习习惯,培养学习兴趣,在形成更加活泼乐观的积极情绪的过程中。此外,艺术活动的成功与进步还需要他们的努力才能得到,这样才能更好地培养孩子的主动性,引导孩子理性地发泄情感,促进个人心理健康的发展。音乐是一种情感表达的艺术,虽然孩子们容易受到情绪的影响,但由于语言储备有限,他们很难用语言全

面表达内心的感受。通过音乐明显的情感表达,儿童可以直观地表达自己的情感。因此,孩子们对音乐有一种天生的热爱,听到音乐时常常会情不自禁手舞足蹈。儿童音乐教育不是通过强制手段来进行的,它是建立在音乐本身优美、愉悦的特点之上的。在听音乐的过程中,它对儿童的情绪和个性有着微妙的影响。早在春秋战国时期,荀子就充分认识到音乐的教育作用。因此,他在《乐论》中有“夫声乐之人人深,其移风易俗,帮先王导之以礼乐而民和睦”的说辞。儿童想象力丰富,任何简单的物体都能产生广泛的想象空间,音乐不仅形象生动,而且具有充分表达情感的节奏和旋律,能有效激发儿童的想象力,引导儿童在音乐中感受大自然的美。

2.3 个性化教育环境的创设

教育在什么样的环境中会受到什么样的刺激,最终成为相应的形式。儿童个性的全面发展,最重视的是在日常学习和生活中建立所处环境的作用。从个性的定义来说,在与环境不停作用的过程中逐渐形成具有个人独特性并且在相当长一段时间内保持稳定性的心理品质的综合就是个性。一个人是否具有良好的人格,对他未来的生活发展趋势有着深刻的影响,而幼儿阶段是人类初始阶段,也是人格形成和发展的关键阶段。在这一阶段,人们的个性、情感、自我态度和情感得到了迅速发展,相对而言,个性具有塑造的可能性。学前教育是在把握儿童个性发展的关键时期,综合各种因素,为儿童的个人发展创造一个更加有利的教育环境。例如,在幼儿园教学中,我们可以培养学生的友谊、互助、礼貌、谦虚等个人品质,引导孩子自主学习,激发孩子的自我创造力和想象力,培养孩子的独立性,独立解决问题,克服困难。

结束语

幼儿个性的发展离不开学前教育的帮助。正是因为学前教育的发展使儿童人格的形成和发展成为可能。它是学生成为良好人格的重要保证。教师和家长都需要看到学前教育对儿童个性发展的重要性,落实具体的教育工作,不断创新教学模式,积极探索,追求更高的教学质量,充分发挥学前教育在国家人才培养中的作用。

参考文献:

- [1]吴倩.探究客家民间游戏对幼儿个性发展的影响[J].华夏教师,2018(31):69-70.
- [2]张和新.从促进个性发展角度看农村幼儿园教学的“教育性”表现[J].宁波教育学院学报,2018,20(04):118-120+128.
- [3]石小琴.浅谈家庭教养方式对幼儿个性发展的研究[J].课程教育研究,2018(26):9-10.
- [4]韦斌.结合幼儿个性特点实施幼儿音乐教育[J].北方音乐,2018,38(07):228.

作者简介: 李佩娟, 1996.10, 广西城市职业学院, 研究方向: 学前幼儿教育。

