

高中数学复习课教学效率的心得研究

◆李亚男

(太原市师爱中学校 030002)

摘要:高中阶段是孩子学习和世界观形成的重要时期,数学是高中重要的基础学科,不仅对学生的抽象思维能力、创新思维能力有深远的影响,还在高考中占有相当的比例。而复习课是数学教学中的重要组成部分,对学生更好的把握重难点,思路更清晰、解题方法更巧妙以及学习能力的不断提高具有重要意义。本文针对高中数学复习课如何提高教学效率进行了分析,希望能为同行们提供一定的借鉴。

关键词:高中数学;复习课;教学效率;心得体会

数学是重要的基础学科,数学知识的扎实与否直接关系到物理、化学等的运算能力和解题速度,是孩子未来进行更高层次学习的重要基础。高中数学理论性强,又很抽象,加之课时紧,任务重,课堂密度大,学生很多时候接受有一定困难,复习课是对阶段知识的总结和拓展,起到温故知新的积极作用,对缓解学生的压力、加深学生对已学内容的理解、为下一步的学习奠定基础具有积极的作用。因此,根据学生的学习情况和具体教学内容,采取最佳教学模式,提高复习课的教学效率是作为高中数学教师需要而且必须认真思考的问题。

一、构建和谐师生关系,营造良好的课堂氛围

学生是否喜欢一个老师,直接关系到他对这门学科的兴趣,课堂的气氛是否轻松、愉快关系到学生的心理感受和学习效果。因此,作为教师不仅仅是有渊博的知识就够了,还需处理好和学生的关系,多去关心和了解他们,课下多与学生沟通,了解他们的学习情况和心理诉求,可在能的情况下,帮助他们解决一些实际问题,比如两学生发生了冲突,查明原因后,做耐心细致的思想工作,使他们握手言和,增强自己的感召力,课上学生自然会更加努力,教学效率也会不断提高。改变以往传统的教学模式,多让学生去动手动脑,多给他们发挥自己的潜能和优势的机会,即使他们的想法有时会偏离主题,也要注意方式方法,适当鼓励,注重赏识教育,促进他们不断进步,使学生在和谐、快乐中增长知识,提高能力。

二、重视基础知识的归纳和提炼

基础知识是高中数学的重要基础,也是学好数学的关键,因此在复习课上应重视基础知识,特别是相关的基本概念、主要公式、定理、推论等,并在复习课上加以归纳和提炼,给学生更清晰、更明确的认识,使学生在实际运用中更能有的放矢,恰当使用。例如在“直线与方程”这部分内容的复习中,很容易归纳出直线方程的五种形式,即点斜式、斜截式、截距式、两点式和一般式,每种形式都有它的要点,比如点斜式只要能求出斜率和一点的坐标,根据公式很快会写出直线方程,已知直线在x轴和y轴的截距,可写出截距式直线方程,在具体做题中根据实际所给的条件,选择最简单最便捷的求解形式;再如在三角函数公式一单元中,各种和、差、倍、半角公式很多,学生死记硬背非常困难,在复习课上,教师可引导学生,其实和角公式是核心,其他公式都是由此导出或证明的,只要掌握了两角和公式,其他

就容易了。

三、巧用微课,提高教学效率

近年来,微课以其图文并茂、时间短、密度大、简捷直观、效率高等优势在各科课堂教学中得以推广运用,微课在数学课堂教学中的运用不仅激发了学生的学习兴趣,还提高了学生的学习效率。高中数学课堂教学内容多,学生很难在课堂上全部掌握,例如可运用微课把音视频资料、PPT、图片以及简单的讲义等上传给学生,他们可以根据自己的学习程度灵活选择,最终达到复习所学内容的目的,通过课下的复习巩固,查漏补缺,掌握知识的目标。再如在关于三角函数 $y=Asin(\omega x+\phi)$ 图像的复习课中,通过微课学生可以更直观的看到图像的变化过程,通过对比、总结、提炼等,并对比两种方法的异同,最后都能得出 $y=Asin(\omega x+\phi)$ 的图像,再通过习题的分析、训练,使学生熟练掌握图像的变换规律,从特殊到一般,再由一般到特殊。比单纯的教师讲授效果会好许多,提高了课堂教学效率。

四、分层教学,促进全体学生共同发展

学生的基础不同,对问题的理解和接受能力也有明显区别,作为教师背负着家长的希望和孩子的梦想,理应平等对待每个学生,使他们更自信,更能看到自己的进步,向理想一步步迈。因此,在复习课上可以运用分层教学,对不同层次的学生布置不同难度的题目进行训练,例如在“圆锥曲线”这一单元的复习课,关于求解圆锥曲线方程的训练中,可将一些可以直接求出椭圆长、短轴数值的题目留给基础差些的学生,他们只要能求出方程,就给予鼓励;而对一些有一定难度、需要分析、思考甚至列方程组求解的复杂题目则布置给有潜力、思维活跃、能力强的学,这样不同层次的学生都得到了锻炼和提高,使全体学生共同发展。

结束语:高中数学复习在整个高中阶段占重要的地位,提高高中数学复习课的教学效率是培养高素质学生、提高教学效果的必由之路。本文通过构建和谐师生关系,营造良好的课堂氛围、重视基础知识的归纳和提炼、巧用微课,提高教学效率、分层教学,促进全体学生共同发展等方面分析了提高复习课教学效率的具体做法,在今后的教学中,我会以新课标为指导,遵循教学规律,优化教学策略,从具体学情出发,加强高中数学复习课教学,为复习质量的不断提高和学生的不断进步而不懈努力。

参考文献:

- [1]汤晓春.互联网背景下高中数学复习课优化教学实践[J].西南师范大学学报(自然科学版),2017,(08):179-184.
- [2]陈新绿.浅谈高中数学复习课教学效率的提高[J].学科建设.2015(7):7
- [3]吴立平.提高高中数学复习课教学的有效性方式[J].教育教学研究.2014(66):3
- [4]余雪艳.论如何提高高中数学复习课的效率[J].学科教育.2011:4

