

高中历史教学中对历史图片的开发及实际应用

◆李艳红

(山东省宁津县第一中学 253400)

摘要:古语有云“左图右史”,由此可以看出图片对于历史课堂教学的重要意义。随着新课改进程的深入人心,新时期的高中历史教学模式更加重视学生个人素质与综合能力的培养。为了能够满足新时期高中历史教学的需求,将历史图片引入到高中历史课堂当中,不但有效地提高了学生对于历史学科的学习兴趣,对于强化学生的综合素养也起到了重要的促进作用。文中对于历史图片在高中历史教中的作用进行简要论述,并针对如何在高中历史教学当中,发挥出历史图片的价值给出一些策略,以供参考。

关键词:高中历史教学;历史图片;开发与运用策略

引言:

通过历史教育,不但可以培养学生的民族荣誉感和自豪感,而且对于提高学生的历史形象思维能力具有重要的作用。但是在高中历史的教学过程当中,历史课堂的教学质量差强人意。造成这个问题的原因,由于我国长时间地处在应试教育的环境中,导致了教师在进行课堂教学的时候,所使用的教学模式过于单一、固化,教师牢牢占据课堂主导地位的同时,将教材中的内容用“填鸭式”教学模式,教师在黑板上口若悬河地讲解教材中的内容,学生在讲台下一边听讲一边记着笔记,这种模式虽然能够在某种程度上可以提高学生的历史成绩,但是对于提高学生的综合素养,强化学生的历史责任感是极为不利的。而在高中历史课堂教学中引入历史图片,不但可以调动学生的学习兴趣,而且历史图片中包括了大量的历史信息,同时还能够让让学生能够直观地了解历史,可谓是一举多得。

1 历史图片在高中历史教学中的作用

1.1 有利于历史表相的揭示

在进行高中体育教学的过程当中,最为重要的就是培养学生的历史形象思维能力的培养,以及历史表象的构建,主要包括以下几个部分:(1)运用照片、图片或者真实影像资料的方式来将历史内容进行还原;(2)历史教师在教学时,应当要灵活地运用语言技巧,来将历史图片中的内容向学生进行讲解。(3)通过一些直观、简洁的图号或者文字来构建历史图示将历史表象展示出来。这三个部门既能够有利于学生形象思维能力的培养,而且还可以将原本僵化、固态的历史内容就得生动起来。如果单纯依靠文字,是无法调动学生的学习兴趣,而且通过图片对于揭示历史表象具有良好的效果。

1.2 提高学生的审美能力

与新时期的高中历史教学模式相比,传统的高中历史教学只是进行知识的灌输,将学生的思维固定在教材当中,至于对学生审美能力的培养更是谈不上。相比较于传统的高中历史教材,新时期的历史教材在内容上包含了大量的审美教育,特别是在历史图片的运用方面,更是将审美教育功能发挥到了极致。比如说在讲解岳麓版高中历史必修第二第4课《农耕时代的手工业》中的唐三彩的时候,通过图片能够让学生认识到古代人民的智慧与独特艺术感。通过这些内容,不但可以提高学生在历史学习过程中的体验感,对于培养学生的审美能力也起到了重要作用。

2 在高中历史教学中开发与运用历史图片的有效途径

2.1 历史图片能够提高学生学习历史知识的效率

相比较于其他阶段的高中学科,历史课程的时间跨度大,而且涉及到的朝代、人物以及事件较多且杂,因此许多学生在进行历史学习的时候经常会遇到各种困难。而这个时候教师可以利用历史图片,将这些不同年代的历史事件直观地了解与掌握,让学生迅速地进入到教材情境之中,帮助学生重现历史的原貌。而且通过历史图片,学生还可以和历史进行近距离接触,这对于了解当时的时代背景是极为有利的。比如说在讲解岳麓版高中历史选修一第四单元第15课《戊戌变法》这一部分内容的时候,教师可以利用多媒体软件将《时局图》进行播放,然后再向学生讲述在“中日甲午战争”后,腐败无能的清政府签下了《马关条约》,

而这也正是《时局图》创作的时代背景。学生通过这幅漫画就能够了解其间包含的讽刺意义,同时深化历史事件,这对于提升学生历史学习的效率具有重要的作用。

2.2 历史图片能够提高学生的想象力和语言表达能力

历史图片的运用,能够将原本枯燥、无趣的历史内容变得生动、趣味,历史图片不仅是对文字叙述的补充,同时还有文字无法取代的直观性。此外,在历史教学中引入历史图片,还能够让学生在有限的课堂教学时间中提高历史教学效果。比如说在讲解岳麓版高中历史选修第四第8课《美国首任总统华盛顿》这一部分内容的时候,教师可以先向学生介绍一下华盛顿的一些著名生平事迹(比如说在美国独立战争中担任总统的时间内)。然后教师再用教材当中的插图“美国南达科他州拉什莫尔山上刻的美国最伟大总统头像”,并以此来引导学生。让学生一边看图,一边思考教师提出的问题:“同学们,你们说为什么华盛顿是美国最伟大的总统?为什么会被称为美国的国父?”学生通过这种带着问题,来进行自主学习与探究的方式,不但能够让整个课堂氛围变得更好,而且还能够让让学生在较短的时间内就能够掌握相关知识,有效地提高整个历史课堂的教学效率,同时学生也能够针对教师的问题,进行自由探讨与交流,在这种潜移默化的情况下,学生的语言能力与想象力也得到了提高。

2.3 历史图片能够调动学生的学习积极性

通过历史图片的导入,能够让学生迅速地将自身的注意力集中,并对将要学习的内容产生强烈的兴趣。比如说在讲解麓版高中历史选修第二第5课《美国独立战争》这一部分的时候,教师可以先向展示一张美国国旗的图片,然后再向学生展示美国星条旗的图片,并问学生:“同学们,这旗上有几个小星星?为什么?”由此,再将美国独立战争这一部分内容顺利地引导出来。通过这种方式就能够顺利调动学生的探究欲望,让学生积极、主动地加入到历史学习当中。

3 结语:

综上所述,相比较于其他高中历史教学模式,历史图片不但具有良好的灵活性,而且还具备对历史信息高浓缩的特点,这对于提高学生的学习效果,构建高效历史课堂具有重要的意义。

参考文献:

- [1]王娟;中美两国中学历史教科书在课程目标中的体现比较[D];华中师范大学;2018年
- [2]柳静;教科书插图在高中历史教学中的运用[D];华中师范大学;2017年
- [3]赵唤唤;高中历史教科书课文辅助系统的比较分析[D];东北师范大学;2018年

