

# 提升初中教育教学质量的策略研究

◆刘宝芹 何景伦

(怀远县草寺初级中学)

**摘要:**初中教育在学生学习中是一个非常重要的阶段。随着课程改革的加深,初中教育教学要按照课改的新任务和新要求,树立创新意识,转变传统的教育教学观念,采取新时期的教育教学方式,从而提高教育教学的质量和水平。本文从七个方面论述了提高初中教育教学质量的策略,以供参考。

**关键词:**初中教育教学;教师;学生

## 一、建立一支高水平的教师人才队伍

教师在教学中发挥着重要作用。教师自身的教学素质对初中教育教学体系的建立会起到决定性作用。而我国目前的教学情况是,很多教学资历很高的且知识渊博的教师都在高中任教。但是初中教师的教学水平相对较低。尽管近年来初中学校有很多年轻的教师,但是其经验相对较少。所以,要提高整体的初中教师的素质,不断提升初中教育教学的质量。

为了提高初中教育教学的质量和水平,就要加大教师队伍的建设力度,使教师的素质得到进一步地提升。要多关注年龄较大的教师群体,针对他们不了解信息技术等问题,利用培训班等形式,帮助这些教师学会使用新媒体等教学手段,在课堂中合理安排教学设计环节。对于年轻教师而言,他们接受了最新的教育,应该根据自身的学历优势,主动学习现代科技知识。要突破教学经验的限制,不断提升教学的水平 and 效率。学校要采用传帮带或者培训的方式,让教师掌握教学理念,同时增强责任意识,积极地发挥课堂组织能力,引导学生掌握正确的学习方法。

## 二、明确初中教育教学的目标

目前,一些中学校往往将升学率的提高作为教育发展的唯一目标。但是,该目标具有太强的功利目的,会让教学安排与教学方向之间发生冲突。所以,在教师具体的教学过程中,要制定正确、合理的教学目标。不能为了提高升学率使得教学方向发生偏移,这样不利于学生的发展进步。

学校要在教学活动中要以学生为主,将促进学生全面发展作为学校长期的教学目标。从学生的实际出发,进行合理的课程设计,让学生不能仅仅将考试作为学习的目的,要养成良好的学习能力,重视全面提升自身的素质,在学习中注重深度和广度,进行自主学习,只有提升学生的学习能力和综合素质,才能从根本上提高学校的升学率。

## 三、建立良好的师生关系

在师生互动的教学模式下,教师要忽略自身的地位,在课堂上,积极发挥学生的主体地位。初中是学生心理成长的重要阶段,初中教育能够开发学生的智力,对知识充满强烈的欲望,初中阶段也是情商和智商快速发展的阶段。教师要根据学生的特点,努力构建良好的师生关系。教师除了在教学方面加强研究外,还要考虑到学生内心的变化。因为初中阶段的学生正处于叛逆期和成熟期,他们渴望被表扬,但是当遭受到巨大的挫折时,他们无法面对困难,有些心理问题不能够及时解决。所以,教师要重视学生的个性成长,在学习、生活方面,给予学生更多的鼓励和帮助,通过适当的表扬,积极调动学生的学习和生活热情,从而使得师生之间的互动更加有效。

## 四、将学生的薄弱学科作为强化教育教学管理的突破口

在初中各科目中,有一些科目是在中考范围内的。所以,这些科目往往被中学校高度重视。而那些非中考的科目往往受关注的程度比较低,成为不重要的学科。在教育资源的管理和分配中,非中考科目显然处在劣势的位置。甚至出现了中考科目占据非中考科目的现象,不利于初中生综合素质的培养和提升。初中阶段是学生全面发展的关键时期。尽管非中考科目在考试中没有优势,但是在学生成长中却扮演着重要的角色,所以,学校要重

视这些非中考科目,制定合理的教学计划,明确非中考科目的课程标准,建立健全教学机制,将这些非中考科目打造成学校的精品、特色课程,让学生从中获得更多的知识营养。

## 五、营造良好的教育教学环境

良好的环境是提升初中教育教学质量的重要保障,环境的创建,不仅仅体现在外在的环境,而是让教师和学生都能够从中感受到轻松、快乐的范围,让学生乐于学习、乐于生活,自觉培养自身的综合素质。为了构建这一良好的环境,要重点从三个方面来着手:一是要给教师营造良好的工作环境。教师的工作环境与其工作成绩是密不可分的,学校要在硬件和软件设施方面给教师提供良好的条件,让教师在工作中感受到便利,能够以饱满的精神状态投入到工作中。二是学校要根据科目的特点增加或者优化教学的设施和器具,补充能够有利于学生学习的教育器具,让学生在良好的教学设施中进行自主学习。三是要营造良好的校风。让学生在初中阶段面对的是昂扬向上的学校风气,为其今后的成长进步奠定基础。

## 六、采用多样化的教育教学方式

在课程改革的大背景下,初中的教育教学方式需要改进,建立和课程改革相一致的教学手段,而且要使用多样化的教学方式。采用多样教学方式,其最根本的目的是要取得课堂效果。课堂效果的取得需要正确、合理地使用教学手段,使得教师和学生在学习活动中能够提高教学、学习的能力,获取知识的营养。教师要充分挖掘自身在教学方面的优势和特点,引导学生运用最恰当的方式来学习。值得注意的是,教师在采用教学方式前,要结合学生的实际情况,因为学生的学习程度不同,参差不齐,在这种情况下,如果没有根据学生的情况采取恰当的教学方式,往往会事倍功半,因此,教师在掌握学生学习程度,针对不同的学习采取不同的教学方式,让课堂尽可能活跃起来,变成多样化的课堂状态,让学生在课堂中能够尽情地释放自己的潜能,取得理想的学习效果。

## 七、夯实初中低年级的教育教学基础

有的中学校将优秀的教师力量放在了高年级阶段,因为高年级的学生面临着升学的压力,学校想通过这种方式让学生学得更好,进行学习上的“冲刺”。但是学校忽视了一个重要问题,那就是学习不是一蹴而就的,而是日积月累的。如果将优秀的教师队伍都充实到高年级而忽视低年级的话,那么对于低年级的学生来说,他们在学习之路上的基础就没有打牢,这会形成一个恶性循环,及时在高年级阶段配备了优秀的教师,但是也不会收到教育的实效,还会浪费教学资源。所以,学校要及时转变这种状况,将教师资源根据实际情况进行合理地分配,让低年级和高年级的学生都能够享受到优秀的教育资源,夯实基础知识。

## 参考文献:

- [1]刘丽琴. 科学发展观视阈下高校师生有效沟通模式的研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版). 2011(08)
- [2]薛昌峰. 优化初中教学管理 提高教育教学质量[J]. 时代教育. 2015(08)
- [3]张晓宁. 提高初中教育质量策略探究[J]. 学周刊. 2013(08)

## 作者简介:

第一作者:刘宝芹,女,民族:汉,籍贯:安徽省蚌埠市怀远县,单位:怀远县草寺初级中学,学历:本科,职称:中二,研究方向:教育教学。

第二作者:何景伦,男,民族:汉,籍贯:安徽省蚌埠市怀远县,单位:怀远县草寺初级中学,学历:本科,职称:中二,研究方向:教育教学。