

# 浅析初中英语语法学习中存在的问题及改进策略

◆ 刘晓虹

(云阳县第二初级中学 重庆云阳 404500)

**摘要:** 语法教学是英语教学的重要组成部分。一直以来,语法教学倍受关注和议论。传统的教学过于侧重对词汇和语法规则的讲解,忽视了培养学生的语言交际能力,认为只要掌握了语法规则和一定的词汇量,就能学好英语了。部分教师的教学观念没有得到根本的改变。很多教师不能从学生的角度去设计教学,教法陈旧,模式单一。他们不仅阅读课上讲语法,在口语和听力课上也大谈语法;语法课上更是实施“注入式”教学,大部分时间唱“独角戏”,忽视了语言技能的训练,混淆了语法教学与语言能力的关系。

**关键词:** 初中语法教学;地位;有效途径

英语语法教学在外语教学的发展过程中,始终起着不可忽视的重要作用。初中英语教材将语法融于课文对话中,由易到难,由浅入深,采用循环式编排使学生不断加深认识,同时结合学生的实际需要运用各种不同的方式激发学生的学习积极性。语法学习是英语学习的一项重要内容,直接影响学生语言综合能力的提高。为了加强学生语法知识的掌握能力,必须充分发挥学生在语法课堂教学活动中的主体作用,教师应根据学生实际,进行一些实践性突出的语法教学活动,调动学生学习语法的积极性,使学生能够掌握基本的语法知识,从一定程度上提高他们解决实际问题的能力。

## 1. 初中英语语法教学存在的现状

当前英语课程改革的重点是“要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向”。然而,许多教师却误认为语法教学不重要了,甚至一提到语法就认为不符合新课改精神。部分教师为了调动学生的积极性,片面强调学生语言实际能力的培养,误认为现在的中学英语语法教学已不重要。不少青年教师不关注语法更加不研究中学英语语法教学的理论和方法。从而导致中学英语教学中必需且有效的语法教学变得越来越淡化。许多学生对基础语言知识和结构掌握不牢,掌握不了基本句型和语法知识,更谈不上用准确得体的英语进行口头表达和书面表达。有的教师还振振有辞地说:“美国的小孩不学习语法,他们的英语也那么好。我们学语文也不怎么学语法,交流也没有什么问题。”殊不知,美国的小孩学英语和我们学语文一样,都是在学母语,有良好的语言环境,不必学语法也可形成语感,获得用母语交际的能力。然而们所面对的是——一些一开始对英语盲目好奇而后又厌烦英语的农村学生,他们只是一味的为考试而学习英语。因此英语语法对不堪的农村孩子而言是英语学习中的一大障碍。在初中英语教学实践中,还有多教师简单地认为交际能力就是听说能力,认为讲语法不是交际法,把语法教学和交际法对立起来。为了追求教学效果,他们往往舍弃了交际法而重新采用语法翻译法,还是以语法知识讲解为中心,缺乏情景设置和实际应用的教学,使教学氛围单调乏味,使学生难以达到学以致用目标。

## 2. 初中英语语法教学的有效途径

### 2.1 在语境中进行语法教学

新课程标准要求,通过创设良好的语言环境和提供大量语言实践的机会,使学生通过体验,感知,实践,参与和交流等方式学习语言,形成语感。让学生在教师的引导下,通过观察,发现和归纳等方式掌握语言的规律,形成有效的学习策略,发展交流与合作的能力。例如:英语中语法项目是频度副词的用法。先与学生谈论本单元的话题日常饮食,通过这种方式呈现频度副词。Do you exercise every day? Oh, I see. You always exercise to keep healthy. What about you? Oh, you never exercise. How often do you exercise? Once a week? You seldom exercise. 一边与学生交流,一边板书含有频度副词的句子,并用彩色粉笔将频度副词标注出来。

### 2.2 以“任务型”方式进行语法教学

新课程标准提倡在课堂教学中采用实践性强,具有明确目标的任务型教学方式,使学生带着明确的任务目标,积极主动地学

习。在完成的过程中,学生通过实践,思考,调查,讨论,交流与合作等方式学习和使用语言例如在教授过去进行时让学生完成采访的任务,采访身边四个好朋友昨天早晨九点钟在做什么。正确用句型:What were you doing at 9:00 yesterday morning? I was...然后对采访的结果做一个 report。任务型教学在发展学生的语言能力的同时,强化其学习动机,提高其学习兴趣,培养其合作精神,使其形成学习策略并增进其对英语文化的理解。采用任务式进行语法教学,一定要在学生了解相关的语法项目的基本结构及其用的基本功能后进行。教师设计的任务一定要贴近学生的生活,将抽象的语法知识融入真实的生活情景之中。采用任务型教学途径,可以改变目前语法教学中过于重视语言形式而忽视语言实际运用能力的弊端。

### 2.3 精讲精练, 讲练结合

讲语法应以做练习为主,辅之以适当的分析讲解,也就是讲练结合,以练为主。要对语言现象进行分类,初中英语语法教学,要指导学生进行语言现象进行操练和学习,训练他们熟练、正确地使用语言。并说明其使用规则 and 变化规则,使学生能够触类旁通、举一反三。这就是语法教学的目的和实质。英语语法讲方法容易,而实际运用并不简单。知道语法规则和熟练运用语法规则有很大距离。要缩短这个距离,只能靠实践。在英语语法教学中,讲和练缺一不可,二者要密切配合,在教学实践中,讲和练应交错进行,边讲边练。在练习语法的使用上,应放更多的注意力。在上课前教师必须了解学生的水平,分析教材,细心备课。抓住教材的重难点,针对学生的实际,做到精讲精练,用最简练的语言进行讲解。在大量的练习中检查学生是否理解语法,培养学生运用语法能力。

本文在分析了初中英语语法教学的发展现状的基础上,论述了语法教学的有效途径应该使语法教学达到“教、学、用”的和谐统一。这就需要我们在不断思考改进教学方法的同时善于总结经验教训;在拓宽思路的同时奉行实事求是,与时俱进。

### 参考文献:

- [1]傅迎迎.观察、归类、发现、应用——英语语法教学初探[J].小学教学参考,2019(06):60-61.
- [2]黄海勤.英语语法教学中存在的误区及相应对策探析[J].农家参谋,2019(03):176.
- [3]王博.论情境教学法在英语教学中的应用以倒装句为例[J].智库时代,2019(05):219-220.

