

践行小组合作探究学习,构建初中语文高效课堂

◆卢利华

(广东省河源市龙川第一实验学校)

摘要:通过分析语文初中课堂教学中出现的现实性问题,结合自身教学实践经验,提出构建初中语文高效课堂的改进策略,积极引导参与学生参与到课堂教学中来。学生通过合作交流,互相促进,加强探究学习的效果,提高学生的学习主动性和积极性。

关键词:小组探究;学习主动性;初中;语文;高效课堂

学生是学习的主体,要关注学生的心理发展差异和学习的基本诉求,要尊重学生的求知欲和探索心理,激发学生的主动学习的动机。教师要创设良好的课堂气氛,教师要让学生感受到民主与和谐,耐心与宽容。展示还需要教师的敏锐与机智,具备课堂上应付“节外生枝”的本领。教师要对突发信息迅速判断:是否正确,有无价值;快速反应,想出对策,是组织讨论,还是简单点拨,是继续深入,还是改变话题。只有随机应变,因势利导,才能应付自如,促进课堂展示的精彩生成。通过合作探究学习,能够培养学生的自学能力,也能够促进学生从自学到会学的转变。

一、小组探究学习在初中语文教学应用的意义

(一)打破传统教学的壁垒

由于班级课堂人数较多,时间较为有限,教学任务较重,传统教学无法实现全面地面向学生,而小组探究学习通过模拟小班课堂教学的模式,让学生从原来的听讲转变为积极地参与,在有限的时间内发表自身的看法,展示自我的风采。通过满足不同层次学生的需要,教师可以由过去的填鸭式转变为让学生在老师的正确引导下,进行合作探究、体验参与,实现学习任务目标的达成,进而感受到学习的幸福感和成就感,充分把课堂还给学生。

(二)课堂展示有利于激发学生的课堂参与度

课堂展示是解决学习内驱力的最好手段,是把“金钥匙”,展示还是学习成果的最直观暴露,是教师进行学情调查的直接途径,是教师课堂决策的依据,是教师教学思想的发源地,是学生获得学习情感支持的基石,是课堂抵达“知识超市,生命狂欢”的保证。高效课堂也可以说是一种“展示文化”。缺少了展示,就等于“离魂寡居”课堂就会变得“灰冷阴暗”,没有展示课堂是畸形的课堂,是“死课堂”,是远离人性课堂,是没有温暖、力量、活力的课堂。由于小组探究学习人数较少,能够为学生提供宽松的学习空间,缓和学生的紧张情绪,能够减轻学生的内心压力和紧张。小组探究、合作的学生,能让学生有明确的分工,实现自身的价值,让自己的精力能够全面集中在教师布置的学习任务中。通过这种学习方式,能够激发学生积极参与课堂的热情,促进学生能自发地完成分配的学习任务。

二、初中语文高效课堂小组探究学习的实施程序

笔者通过多年初中语文教学实践经验,归纳出初中语文高效课堂实施程序:

首先,要明确课堂主体,学生是课堂的主人,要树立以学生为中心的教学理念,教师在进行教学设计时要充分考虑学生的学习的主体地位。

其次,通过学案自学即独学,找出学习问题和困惑,同时做好相应的笔记。学生从查、写、记、练、思五个环节入手,反复阅读文本,充分保证自己与文本进行全面、深入的对话。然后围绕困惑和问题对学、群学,形成兵教兵、兵强兵”的局面。

还要注重组内展示与全班展示相结合。合作学习中,要营造良好的学习氛围,通过适当的教学方式给予学生心灵上的安慰和激励,教师要把学生当作自己的朋友,推心置腹,多理解,少怀疑,促进学生的学习思维更积极,探索的欲望更加强烈,合作得更加默契,课堂的教学氛围就会更加理想。各小组按“展、思、评、演、记”五原则对自己的问题进行合作讨论,分析探究,并在课堂上展写和交流答案。在这个过程中,其他小组认真倾听,质疑,追问,争辩,展示各自的观点和见解。在学生进行探究学习时,要使学生拥有充足、宽裕的发言,补充、更正和辩论

的时间和空间,让各种程度学生的智慧都得到最大限度地发挥。在展示过程中,教师注意调控,关键时刻出手点找、归纳、拔高。之后,教师对难以解决的问题加以重点引导讲解,对讨论不到的问题质疑进行补充,规范,并用典型的题例训练巩固,使知识更条理,更系统,更完善,如果还有尚未解决的问题,就由组长填写问题拓展卡。

过于直观的问题,没有任何探究的必要,不会激发学生学习的积极性;过于偏难得问题,也不利于学生的理解和认知,会让学生慌了手脚,畏缩不前,这样都会让学生的探究学习流于形式,并将学生学习的主动性和积极性。教师在适当的时候提出适合学生合作探究的问题,并能够让学生更好地进行课堂展示,促进探究学习的实现。教师还要根据小组展示暴露出来的共性问题,拓展问题,组织全班大展示,学生通过“忆、练、思、展、论”互原则合作、探究、学会分析、归纳、总结文本,构建知识树,形成知识网。在此基础上,教师进行点拨,修正,完善,积极引导思考,实现学生思维的多向性、灵活性,广性。既要起到优生优培的作用,又要对中间生起到促优的作用,更要对学困生起到知识的积累和激发兴趣的作用。

最后,教师提供问题拓展训练题,由学生自主研讨,师生一起解决。学生可以通过整理学案,不断充实知识内容,不断完成学习过程中,教师评价的反馈内容。在课后,学生要通过分层训练,以绘制知识树或者完成计时训练的方式进一步巩固教学内容。

新课程标准对于学生的语言运用能力提出了新的要求,课程教学要实现从过去知识的传授向培养学生的语言运用能力,让每一位教师能够面临在有限的时间中积极运用教学资源,采取适时有效的教学策略,极大地提高语文课堂教学的效果。小组合作探究学习能够极大解决初中语文课堂教学效率低下的难题。在初中语文课堂教学中实施语文探究学习,能够让学生成为课堂教学的主人,能够对自己的学习任务负责,让学生在进行学习实践活动中掌握学习策略。同时通过合作交流的方式,让学生能够跟教师在平等合作的基础,发挥学生自己的相互鼓励,相互协作的教育策略,让学生积极主动地投身到初中语文课堂教学中。

参考文献:

- [1]叶颖青.初中语文小组合作学习中教师有效的组织与调控[J].教育导刊(上旬),2010,4.
- [2]代枫.小组合作学习在初中语文课堂教学中的实践研究[J].读写算(教育教学研究),2014,46.
- [3]黄玉中.初中语文小组合作学习的有效性探究[J].新课程·下旬,2013,5.
- [4]林志强.小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用[J].教育教学论坛.2014,17.

