

# 当代高校大学生理想信念教育现状探析

◆任晓美 李美华

(青海师范大学 教育学院 青海西宁 810000)

**摘要:**大学生理想信念是高校思想政治教育的核心内容,对其自身发展和国家建设都会产生重要影响。研究为了解当代高校大学生理想信念教育的现状,采用查阅文献和实证调查的方法,发现大学生理想信念总体趋势良好,但也存在群体差异以及个人功利主义、享乐主义等不容忽视的问题。

**关键词:**大学生;理想信念;特征;教育对策

理想信念是个人价值观、人生观和世界观的集中体现,是国家政治走向的体现,是社会和谐健康发展的根本保证,也是个人成长成才的根基。大学生理想信念教育不仅关乎大学生的成长,更关乎将来整个社会思想状况。同时,经济的高速发展所带来的网络媒介的快速发展和普及,使得新时代下大学生理想信念现状及其教育模式也发生了微妙变化。

## 一、加强大学生理想信念教育是实现中国梦的必然要求

### 1、大学生理想信念教育有利于个人的成长成才

大学阶段处于个体心理发展的成年早期阶段。在这一时期,个体的自我意识得到迅速发展,自我同一性逐步确立,这就促使个体的人生观、价值观趋于稳固,客观的认识自我也成为可能<sup>[1][P372-373]</sup>。对大学生来说,理想信念就像人生道路上的一盏明灯,若缺失了理想信念,就如在黑暗中摸索前行,很容易走弯路、迷失前进方向。习总书记曾“形象地说,理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’<sup>[2][P80]</sup>。张励仁认为理想信念教育能够使大学生建立科学的价值观念,有利于增强大学生的理论素养和分辨能力,还有利于提高大学生的自我认知能力,把握自我社会定位<sup>[3]</sup>。学校教育是学生形成科学理想价值的关键,理想信念对学生的行为习惯和今后发展都有重要影响<sup>[4]</sup>。

### 2、大学生理想信念教育有利于构建社会主义和谐社会

加强理想信念教育对构建社会主义精神文明方向具有指引作用。大学生作为大学文化的引领者、先进知识的掌握者,其自身的信念价值以及散发出的创新活力,播散到社会各个角落,将在很大程度上决定我国社会的主流思想,影响着和谐社会的构建,加强大学生理想信念教育不仅关系到大学生身心健康的发展,更关系到我国社会主义事业的成败。

### 3、大学生理想信念教育有利于实现中国梦和国家团结稳定

实现中华民族的伟大复兴,“最重要的是人的团结,要团结就要有共同的理想和坚定的信念<sup>[5][P190]</sup>。而对于少数民族大学生不仅要接收先进的知识和理念,又要经历来自社会、网络信息及生活事件与大学生本民族文化冲突的困惑,他们理想信念的确立,不仅是其自身价值目标的确立,还会对民族地区未来发展起决定性作用,更关系到我国各个民族的团结和稳定。

## 二、当代大学生理想信念表现特征

### 1、大学生理想信念总体状况较好,信念坚定,认知度高

针对新时代青海省大学生理想信念状况,我们课题组调查发现,青海省高校86%以上的同学认为一定要讲诚信,认为成为正直的,做好自己本分事情的人就是讲道德的。虽然大学生经常听到社会上对其道德理想信念的批评和负面评论,但普遍认为那只是个别行为,大部分行为还是规范的,并认为一些不道德行为产生的主要原因是从小养成的习惯。另外,54%的大学生愿意毕业后到基层工作或到西部贫困地区支教,70%以上的大学生都积极向党组织靠拢,申请入党。这和以往的研究结果相一致<sup>[6][7]</sup>。可见,当代大学理想信念整体较积极乐观,对于理想信念教育中出现的问题,作为教育者应合理加以引导。

### 2、部分大学生的理想信念追求受西方价值观念影响,趋于功利化

在如今互联网紧密联系的时代,网络开放程度越来越高,各种信息参差不齐,特别是西方不良思想的涌入,影响到大学生身心健康和积极向上的价值观形成,而大学生本身社会经验少,对不良信息区分能力也较弱,容易受到西方外来价值观念的冲击。课题组调查发现,在思想追求上,32%的学生是利己主义,29%的学生是主观为自己,客观为他人;21%的学生是功利主义;10%的学生是拜金主义,7%和1%的学生是为社会做贡献和利他主义。虽然大学生对于入党、到基层工作、义务支教等活动都积极参加,但是在个人的追求上有部分学生认为这是利己主义或客观为他人而主观还是为了自己。这表示大学生的政治观念还较为淡薄,社会责任感有待加强。

### 3、大学生理想信念存在差异,教育力度不够

课题组调查发现大学生理想信念总体方向较好,但也存在一定差异。党员、有干部经历的大学生对思政课程的评价较高,这与商雷的调查一致<sup>[8]</sup>。而理工科、艺术类学生较多反映课程枯燥无味且收获不大,对课程没有学习兴趣。这说明对于理工科、艺术等其他学科,教师授课方式可能不太吸引学生。课题组还发现,大学生对于现在时事政治的关注和了解较少,主要来源是网络和日常交流,仅有16%来自课堂。大学生每天用在读书学习的时间,随着年级升高人数逐渐减少,而看手机聊天或玩游戏的时间呈相反趋势。这说明部分在教师教学过程中可能过于注重课本知识,教学方法单一,相关实践活动涉及较少,导致学生的学习积极性也不高。吕述华也发现,大学生理想信念的教师教育效果差强人意、相关实践活动较少等问题<sup>[9]</sup>。这说明教育过程中存在许多不容忽视的问题。

## 三、大学生理想信念教育是高校思想政治工作的根本任务

本研究认为,高校加强大学生理想信念教育应考虑以下方面:

第一,加强大学生意识形态教育,始终坚持马克思主义不动摇。意识形态建设的重中之重是理想信念的培育。习近平指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。康许培认为学校要给学生灌入马列主义等社会主义主流文化,避免填鸭式教学,教师要以身作则,为学生树立良好榜样<sup>[10]</sup>。因此,在新的时代背景下,我们应引导大学生牢固学习马克思主义中国化的最新理论成果,将新的理念融入到大学生理想信念教育的方方面面。

第二,发挥教师教育的主导作用。在思政教师队伍建设上,未来可加入心理学专业的教师,心理学更加注重以人为本,强调积极倾听、同理心和无条件积极关注,善于给予求助者安慰、鼓励和支持,如果将心理学中团体辅导活动与大学生理想信念教育具体实践活动、校园文化活动等相结合,在教学方法和手段上,根据现有条件不断创新教学方式,更贴近学生实际。

第三,注重大学生不同群体的独特性。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,我国有独特的历史、文化、国情,这决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。对大学生群体间的差异性同样也存在独特性。比如,高校的层次不同,学生的知识水平、理解能力存在一定差异;不同民族都有自己独特的民族文化、宗教信仰,这对他们的思维模式也起到一定作用;以及性别、年级、地域差异等等。对大学生群体差异性的关注,有利于教师更加有针对性的组织教育教学活动。大学生理想信念教育还需联系当地的实际状况,增加教育的有效性。

## 参考文献:

- [1]林崇德.发展心理学[M].北京:人民教育出版社,2008.
- [2]十八大以来重要文献选编,上[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [3]张励仁,聂天霞.理想信念教育对大学生成长成才的重要性及实施路径研究[J].河南科技,2016(21):153-156.
- [4]王溯.大学生理想信念现状研究[J].山西青年,2018(3).
- [5]邓小平文选,第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [6]张莉.甘肃少数民族大学生理想信念教育的途径与方法探析[J].佳木斯职业学院学报,2012(9):33-34.
- [7]刘祥松,陈兰.当代大学生理想信念教育现状调查与对策[J].河北职业教育,2007,3(1):60-60.
- [8]商雷,张蓓蓓.大学生理想信念教育机制研究[J].学校党建与思想教育,2018(10).
- [9]吕述华,陈小志,潘锡杨.大学生理想信念现状调查研究——以江西省为例[J].井冈山大学学报(社会科学版),2017(6):37-44.
- [10]康许培.浅析大学生理想信念形成的原因及对策[J].河北软件职业技术学院学报,2015(2):39-41.

## 课题项目:

青海省高校党的十九大精神研究专项课题“新时代青海大学生理想信念教育研究”(QHJGW-201706)阶段性成果。

国家社会科学基金“十三五”规划2016年度教育学一般项目“青海少数民族大学生婚恋观与社会主义核心价值观培育践行机制研究”(BMA160128)阶段性成果。

## 作者简介:

任晓美(1992-),女,汉族,河南滑县人,青海师范大学硕士研究生,研究方向:发展心理学;

通讯作者:李美华(1963-),女,汉族,河北石家庄人,青海师范大学教授,研究方向:发展心理学。