

减负新政背景下西安校外教辅机构现状调查研究

◆朱懿周

(陕西学前师范学院 710100)

摘要:随着社会文明水平的不断提高,教育作为人才培养的主要手段在当社会所受到的关注程度越来越高。我国教育体系自1977年恢复高考后取得了大力发展,在步入二十一世纪后实行九年义务教育即小学初中学费全免。国家通过鼓励教育政策督促各个城市大力发展教育,为中国的发展源源不断的输送人才。而在教育的大力发展中由于教育体系中所出现的一些问题使得现有的教育质量下降、教育方向偏移。这一系列教育问题的引发均来自于教辅机构在近年来如雨后春笋般的大规模发展。校外教辅机构的成立固然有利有弊,教辅机构作为校内教育的必然衍生品,是学习质量、学习能力提高的必然要求。但是,在教辅机构的发展中存在有如机构教师质量低、超前学习进度、超额补课学费等问题,国家为了减轻中小学生负担、整治校外教辅机构的不良风气,隔期定期的出台教育减负政策。本文主要通过深入实践调查以西安地区为例的校外教辅机构在减负新政下的现状,发现现存的问题并提出有效的解决建议以此来推进我国教育朝着更加健康、科学、人性化的方向发展。

关键词: 减负新政; 西安; 校外教辅机构; 现状; 研究

序言

教辅机构是素质教育发展下的必然衍生品,发展的初衷是弥补学生在校内学习的不足、巩固知识点、提高教育的整体性水平,是现代教育体系的重要组成部分。但是由于社会发展的负面性所影响,越来越多的教辅机构开立并且在各自抢夺学员、竞争机构品牌、竞争教学质量形成恶性竞争。存在越来越多的教辅机构为了让自己的学员取得更好的成绩,超过学习进度以获得资本与其他教辅机构进行竞争产生超前学习内容、日常作业量大、超越学校学习进度等负面教育,这些教辅机构在一味的追求成绩的过程中加大了学生心理、生理的负担,不利于学生健康发展,同时这种教学模式也会使中小学生在接触学习的早期便对学习丧失了兴趣,影响今后学习的动力和积极性。为了打击校外教辅机构的不良风气,政府从新中国成立之初减负政策便出现了国家层面的文件之中,随着教育的深入发展,国家肩负政策也在不断完善。本文主要通过实地考察、查阅文献资料等方式对西安地区教辅机构的发展现状做出调查,发现西安地区校外教辅机构现阶段仍然存在的负面问题,提出理论性的解决建议,以促进我国校外教辅机构的健康发展,提高我国教育水平和素质。

一、简述减负政策

减负政策指国家层面通过出台相关政策减轻中小学生学习负担、作业负担以及对校外教辅机构有效整治的一系列政策,以减轻我国中小学生的学习压力,促进中小学生的健康成长。

我国减负政策的起源历史悠久,早在新中国成立初期二十世纪五十年代出台的国家层面的文件中便存在了为学生减负的意识。随着社会教育体系的不断完善,加之学校层面、家长层面、社会层面的综合影响导致了中小学生学习过大的学习竞争力。据有关学者研究,学生长期处于高压、大作业量的学习生活中不利于学生综合能力的发展同时会引发学生焦虑症、失眠症等心理疾病以及提高“亚健康”的发病率。为了防止由学习压力、学习竞争力过大带来的负面影响,国家开始陆续出台政策以政策的形式要求教育的健康发展。1988年,原国家教委发布《关于减轻小学生课业负担过重问题的若干规定》“在孩子课外作业量上时间上有所限定一年级不留作业,二三年级写作业时间不得大于30分钟,四年级不得大于45分钟,五六年级不得超过一个小时”;2000年教育部发出的《关于在中小学减轻学生过重负担的紧急通知》;2011年的全国“两会”上,“减负”首次写进政府工作报告。2017年9月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化教育体制机制改革的意见》该意见旨在改革现有的教育模式,整治教育风气。

二、减负政策前后西安教辅机构情况比较

(一) 减负政策前西安教辅机构存在的问题

1. 教师质量不高

教师的学历水平、素质水平在一定程度上决定着学生的学习水平和知识储备量。减负政策前西安校外教辅机构普遍存在教师学历水平混虚作假或者多聘请在校大学生甚至中专毕业的老师来教学,这种师资力量影响着学生学习的能力,由于他们受教育水平低的特点,学习技巧落后、知识储备量有限、个人自律能力不高,这种情况下的教学任务会产生达不到预期教学效果的隐患。多数家长和多数学生反映校外教辅机构中的老师能够认真负责的讲解题目,存在浑水摸鱼的现象,这种现象的存在不仅影响着教学质量,更影响着社会教育的总体实力。

2. 学习内容超纲,学习进度超前

校外教辅机构机构的成立多数是出于经济利益,设立者为了获得更高的经济利益会通过制定超前学习计划、超额学习目标的方式来吸引家长和学生的注意力,从而达到他们争夺学员的目的。在这种教学模式下,学生在校内学习的知识不能及时得到巩固,学习超纲的内容会加大学生的学习任务量,过大的学习任务会导致学生学习兴趣的丧失以及缺少学习动力,增加学生的心理压力,不利于学生的健康成长。在这种固式的教学环境下学习的学生多产生思维固化,对所学内容、知识不能灵活运用等负面影响,降低学生学习质量。

3. 管理体制松懈

校外教辅机构通常有一种固式思维便是学生主要的学习场在校内,而不是校外,通过校外教辅机构只是为了弥补学校学习中不足。这种松懈的意识会影响教辅机构对于学生管理的积极性。西安的多数教辅机构在走访过程中都存在对学生出勤、学习任务完成、考试成绩提升等方面得不到系统的管理,达不到学生参与校外教辅机构提高成绩和学习质量的目的。

(二) 西安校外教辅机构发展现状

1. 教师资质提升

通过减负政策的督促和当地教育机构的实地考察,大多教辅机构响应国家减负政策,严格审核教师资质水平。在严格的审核之下西安地区校外教辅机构的教师质量得到提升,整体的教师水平得到稳固和强化,为学生能够进行有效的学习打下基础。在走访实践中,多数家长和学生对于校外教辅机构的教职工多采用认真负责的话语进行描述。

2. 作业量合理

在国家减负政策的严格要求之下,西安地区多数校外教辅机构通过联系学生学校老师进行沟通交流掌握学生学习进度,优质的校外教辅机构为每一位学生制定合理、科学、有效的学习策略,这种合乎个人的学习战略通过区别对待让每一位学生保持自己的学习进步,能够在学习进度中夯实基础,为今后的学习打下稳固的基础,促进今后学习的拓展性和思维度。

3. 严格管理机制,督促学生学习进度

西安地区多数校外教辅机构改变办学初衷,开始将学生的学习任务看作自己的职责。多数教辅机构能够根据教辅机构自身所容纳的学习、教师的水平、辅助学习的设备设施等实际因素提出对学生管理的系列措施,发挥校外教辅机构的能力,督促学生在校外学习时的效率。

三、规范西安校外教辅机构的措施

(一) 政府督促办理兴趣教学机构

目前,西安教辅机构主要开展方向集中在课外作业辅导、知识点精细讲解、个人理论学习测试等辅助在校内学习的方面,这种教学方式过于僵化对于培养学生兴趣方面不能发挥很大的作用。中国现行的教育体制需要对学生兴趣的培养和早期开发,对

于政府方面来说,应该从政策规定的方面鼓励各地建设有关培养学生兴趣、开发学生艺术潜力、促进学生精神修养的一系列课程,重视到学生在学习课余时间对于自身兴趣方面能力的培养,以提高我国学生整体的艺术水平。在这种兴趣的带动下有力辅助校内学习的进程。

(二) 学校规范教师管理机制

学校方面为了促进校内教学和校外教辅机构分工的明确,应该从学校方面禁止校内教师在外面的校外教辅机构额外代课。这种教师额外代课的情况会降低校内教师在校内代课的质量,教师过多的分散注意力会影响学生在校内学习的效率。学校方面应该明确学校对于学生学习的的主导作用,分清与校外教辅机构的主次之分,从而提升校内教师专注教学的注意力。同时学校方面明确自己的责任在学生的日常生活中时刻与学生家长保持联系,共同塑造有利于学生健康学习、健康成长的学习氛围。

(三) 家长树立正确教育观念

一个学生的健康成长来源于社会、学校、家庭的综合辅助教育,家长在其中同样起着巨大的作用。以家长的角度来看待校外教辅机构,应该树立正确的教育观念通过家庭实际经济条件、文化条件、孩子切实的学习能力等因素的综合考虑下选择合适的校外教辅机构,切勿在家长群中形成攀比的心理,这种心理会潜在影响学生健康良好心理的成长,导致学生产生自卑、自负等负面性格。

(四) 教辅机构依法办学

教辅机构应该在遵纪守法、合乎办学规章制度的情况下依法办学,严格履行减负政策的各个方面,同社会、学校、家庭为孩子的成长塑造一个有利、良好的学习环境。同时教辅机构应该树立正确的教学理念,不应该只片面化的集中在学生学习能力的培养,更应该注重学生品德、兴趣、德育以及人际交往的综合培养,实现教育层面的全覆盖。教辅机构应该根据机构的实际情况定立合理的规章制度以要求教师的合理合法讲课,保持机构有充足的办学资金支持机构的各项设施维护。在日常教学中也应该注重学

生的身体健康以及安全隐患,时刻注重每个学生身心的全面发展,尽到教辅机构应尽的责任。

结语:

在减负新政下的教辅机构虽然在一定层面上做出了实质性的改变,但是仍然存在着诸多的办学问题。今天,教辅机构在日益竞争激烈的教育行业的发展中可谓如雨后春笋般蓬勃成长,越来越多的教辅机构秉承着提高学生成绩的目标办学成立,但是由于来自社会、学校、教辅机构自身的综合影响导致教辅机构办学负面问题的出现。为了实现更有效、科学的办学政策培养更全面性、健康的学生,教辅机构在发展过程中应该在教育政策的规定下合理办学,致力于提高教师素质,保护学生生命和财产安全,培养全面化人才。

参考文献:

- [1]王冬梅.中小学校外教育培训机构存在的问题及对策研究[J].劳动保障世界(理论版),2013(12)
- [2]路倩倩.浅析我国中小学教育培训机构存在的问题及对策[J].统计与管理,2016(8):160-170
- [3]杨春妮.小学生“减负”政策实施中的现实困境与对策思考[J].现代中小学教育,2017,33(01):8-11.
- [4]王云圣,沈思远.上海市中小学生学习减负成效及对策研究——基于培训机构供需状况的调查[J].中国市场,2018(04):107-110.
- [5]国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见[J].重庆与世界,2018(18):4-6.
- [6]教育部有关负责人就《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》答记者问[J].重庆与世界,2018(18):10-12.

基金项目:陕西学前师范学院省级大学生创业创新训练计划项目资助(立项号:201841048)。