

基于 TRIZ 理论的大学英语教学改革研究

◆陈子婧 历晓寒

(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150069)

摘要: 面对大学英语教学改革中的一系列问题: 学生英语学习兴趣缺失与自主学习之间的矛盾、多媒体教学与过度娱乐化之间的矛盾、学生单词量不足与英语交流需求之间的矛盾; 引入 TRIZ 理论中的矛盾分析和发明原理, 对大学英语教学改革中凸显的矛盾进行了分析和讨论, 并对 TRIZ 理论在大学英语教学改革中的应用做了初步探析。

关键词: TRIZ 理论; 大学英语; 教学改革

大学英语是我国高等阶段的主要科目之一。随着中西方文化交流的日益密切, 熟练掌握并运用英语, 是当今社会对专业人才的基本需求, 更是大学生应具备的基础技能。但在大学英语教学活动中仍然存在着一些问题, 影响教学质量的提升和学生的学习效果。所以, 基于当前的大学英语教学现状以及社会发展对人才英语水平要求的提升, 改革是大学英语的必然选择。

一、TRIZ 理论的概念及含义

TRIZ (Theory of Inventive Problem Solving) 是由前苏联发明家根里奇·阿奇舒勒(Genrich Altshuller)提出的理论, 被称为“发明问题解决理论”。TRIZ 理论的主要内容包括创新的思维方式及分析问题的方法、技术系统的进化法则、技术矛盾的解决原理及问题创新的标准算法, 并基于物理、化学、几何等工程原理构建出知识库。相比传统的创新方法, TRIZ 理论的鲜明特点和技术优势在于, 它着力于技术冲突的产生处, 强调解决矛盾而非逃避矛盾, 使整个创新过程不再是随机行为。

TRIZ 理论逐渐被应用到越来越多的领域, 也为英语教学改革带来新的发展方向。TRIZ 理论的重点内容包括, 技术发展方若要在现有基础上提升技术能力, 就必然要在现有的理论上找到矛盾点或需要改良的要点, 在要点上继续加以运作, 以解决矛盾作为建立高级体系的核心手段。

二、大学英语教学中的矛盾及解决方法

1. 学生英语学习兴趣缺失与自主学习之间的矛盾

学生是学习的主体, 也是教学任务的主体。对于大学英语, 学生的学习习惯和行为存在两极化, 一部分学生对于学习有较高的热情, 能够认真配合教师完成学习任务。而另一部分学生自我约束力不强, 要么在课堂上昏昏欲睡, 要么就是偷玩手机或与同学小声聊天。这部分学生不仅学习任务不能保质保量完成, 同时也会影响课堂的氛围。透过这些现象, 我们看到的本质是部分学生对大学英语学习兴趣的缺失。

要解决学生对于大学英语课程学习兴趣的缺失与自主学习之间的矛盾, 我们可以应用 TRIZ 理论中的自服务原理。自服务原理 (TRIZ 方面原理 25): 使物理具有自补充和自我恢复功能, 或者利用废弃的资源、能力和物资。学生对大学英语课程学习的热情和提高自身英语能力的愿望不够强烈, 才导致对大学英语的重视程度不够。英语在我国的应试教育中占据重要的地位, 尤其在大学生步入社会参加工作之后, 出色的英语能力也为大学生的个人能力增色不少。所以, 我们应帮助学生确定人生目标及职业规划, 从而激发学生的求知欲望和学习效率。教师要对学生的主体地位给予充分的尊重, 在课堂上多一些引导, 为学生创设自主学习的机会, 为学生营造更多独立思考的机会, 使学生真正参与到课堂中, 培养学生的主体参与意识和能力。只有提高学生对于大学英语学习的积极性, 引导学生进行自主学习, 才能顺利完成大学英语教学任务。

2. 多媒体教学与过度娱乐化之间的矛盾

在传统的英语教育模式中, 常以教师为课堂教学的中心, 以教材为教学内容的主要来源, 这种教学模式忽视了学生的主体地位, 形成了一种不平衡的课堂教学机制。为了丰富课堂教学的深度与宽度, 提高学生对英语知识的学习兴趣及教学活动的有效性, 众多高校把多媒体引入到大学英语教学中。教师在课堂上利用多媒体教学设备, 将教学内容通过 PPT、视频和音频的形式呈现, 有效提高了学生的听力能力, 并且丰富了教学内容和教学氛

围, 提高了学生的学习兴趣和热情。然而, 多媒体教学也带来了过度娱乐化的副作用。

要解决多媒体教学与过度娱乐化的矛盾, 我们可以应用 TRIZ 理论中的反馈原理。反馈原理 (TRIZ 方面原理二十三): 应用反馈, 以提高性能, 或者是通过修改参数。应构建英语教学效果评价体系, 例如问卷、测验等。这样, 学生在大学英语教学活动中的学习行为能受到来自英语学习效果评价体系客观而准确的反馈, 能使学生和教师了解自身行为的正确性, 对教学起到监督的作用; 还能使学生和教师根据及时的反馈信息调整学习方法, 进而达到更理想的英语学习效果。构建英语教学效果评价体系, 可以使教师和学生的教学行为得到体现, 进而对其进行有效监督, 避免学生过度娱乐化的现象。

3. 学生单词量不足与英语交流需求之间的矛盾

让学生掌握、运用足够的英语词汇, 是长期以来英语教学的重点和难点。然而传统死记硬背式的词汇记忆方法, 容易使学生产生厌学情绪, 也达不到良好的学习效果。

要解决学生单词量不足与英语交流需求之间的矛盾, 我们可以应用 TRIZ 理论中的分离原理。分离原理 (TRIZ 发明原理一): 将物体组成部分有效地增加其独立性来提升系统的适应性。在英语中很多单词都是由词根、词缀按照一定的逻辑关系组合构成的。例如: unsuitable (不合适的) 可拆分成前缀 un-、词根 suit-、后缀 -able。前缀 un- 表示“不、无、没有、解开”, 例如 happy (高兴) 加上前缀 un- 成为 unhappy (不高兴)。后缀 -able 表示“可…的, 能…的”, 例如 wash (洗) 加上后缀 -able 成为 washable (可洗的)。如果能掌握常用的词根、前缀和后缀, 记忆单词举一反三, 就事半功倍了。

三、结论

本文应用 TRIZ 理论的自服务原理、反馈原理、分离原理分析、研究了大学英语教学改革中凸显的几个矛盾: 学生英语学习兴趣缺失与自主学习之间的矛盾、多媒体教学与过度娱乐化之间的矛盾、学生单词量不足与英语交流需求之间的矛盾; 旨在促进大学英语教学改革, 提高学生的英语水平。科学的应用 TRIZ 理论, 有利于解决大学英语教学改革中出现的问题, 有利于高校学生英语水平的提高。

参考文献:

- [1] Altshuller G, Shulyak L And suddenly the inventor appeared: TRIZ, the theory of inventive problem solving[M]. Technical Innovation Center, Inc., 1996.
- [2] 陈艳玲, 杨宏, 王洪波. 浅谈英语教学中 TRIZ 创新思维方法的运用[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2012, 30(3).
- [3] 袁燕辉. 基于 TRIZ 理论的高校高素质英语翻译人才培养策略研究[J]. 黑河学院学报, 2018(8).

基金项目: 本文系 2018 年度哈尔滨剑桥学院校级教改项目“构建基于 TRIZ 理论的高校创新创业教育人才培养体系”(项目编号: JQJG201826) 阶段性研究成果。

