

# 基于“三微”平台的融入式思政教育创新模式探究

◆陈雅竹

(宁波大学阳明学院 浙江宁波 315211)

思想政治教育工作是高校教育工作的重要内容,习近平指出要把思想政治工作贯穿教育教学全过程。思想政治教育工作就是要帮助大学生树立坚定的信仰,增强学生思想水平和政治觉悟,提高学生的道德品质和文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。但传统的思想教育模式往往脱离大学生的认知实际,缺乏针对性,依赖灌输式、理论式的方式开展教育,大学生经常感到难以理解和接受,教育效果和实际相差较远。因此,探究基于“三微”平台的融入式思政教育创新模式具有积极的意义。

## 一、困扰传统思想政治教育的三对矛盾

(一)“单向权威”与“平等互动”的矛盾。从师生关系主体性来看,在传统的思政教育模式中,教师往往占主体地位,而学生是受教育者占客体地位。教师往往把自身树立为理论权威和形象权威,高居于学生进行理论灌输,忽视了对教育对象的尊重与满足,忽视了教育对象的身心发展规律。而学生被动的接受知识,导致互动性和创新性差,同时极易产生逆反心理,现在的大学生普遍是90末、00出的孩子,他们受互联网思维以及经济发展规律的影响,天生渴望自由、追求平等,这种缺少互动的“灌输式”教育,给学生造成了对思政教学的“刻板印象”。

(二)“封闭单一”与“开放多样”的矛盾。从教学形式来看,传统的思政教育模式往往采用讲授的形式,讲课过程中也是基本以课本为主,有的甚至出现“唯课本论”“唯考试论”等,通过死记硬背的方式达到理论学习的目的。时代在发展,社会在进步,而思政教育明显还未能跟上节奏,对于学生喜爱的一些新媒体平台,比如抖音、B站、小程序等,也没有找到很好的融合方式,满足不了学生日益开放多样的需求,这样就造成强学强记、应付考试,事实是从根本上抹杀和漠视了思政理论教育作为思想教育的本质特征。

(三)“理论学习”与“实际应用”的矛盾。从教学效果来看,基于传统思政教育的局限性以及教师水平的差异性,造成一知半解的多,融会贯通的少;流于表面的多,熟读精思的少。那些大道理、大理论似乎学生都能滚瓜烂熟,考试分数也从来不高,可是如何用理论去解决实际问题,如何践行到社会主义实践中,却很少有学生能说出所以然。那么,如果思政教育脱离了理论与实践的结合,思想政治教育的意义也就不复存在。

## 二、融入式思政教育创新模式探究

(一)融入专业教育。思想政治教育离不开马克思主义理论的学习,但想要提升思想政治教育效果,不仅要发挥好思政教育专业主渠道作用,还要促进多学科融合发展,摸索多学科的交叉点,确保育人方向的针对性,不断提高育人质量,例如把思政理论的学习和艺术专业学习相融合,学生根据自己的理解,进行书法绘画的创作,这种将思政教育和专业教育相融合的模式,大大

提高了学生的积极性。

(二)融入人文情怀。把握学生的成长规律,科学设计益于学生进步的校园文化活动,并将人文情怀教育融入学生学习、生活,情感当中。通过教育和培养,坚定学生的理想信念,陶冶爱国主义情操,例如利用早自习引导学生朗读并讨论习近平经典语录、中国传统文化、民族英雄事迹等,激发学生读原著、学原文、悟原理,树信仰、话使命、谈梦想的热情,鼓励团员青年带团徽、亮身份,举办“国旗下的演讲”“重温入团誓词”等活动,让学生增强参与感,突出仪式教育的“沉浸式”感召力。

(三)融入网络思维。把思政教育融入“三微”平台建设中,并向学生提供专业的咨询服务和维权服务,同时把“三微”平台作为学生倾诉的“树洞”,帮助学生解决思想、情感问题,打通思政教育的“最后一公里”。现在网络上有很多贴近青年且制作精良的思政教育类好作品,比如“领风者”“那些年那些兔”等,平时多留心、多积累,尽可能发现好的作品第一时间通过网络向同学们推荐并组织观看。发挥学生的主观能动性和创造性,以文化人、以文育人,依拖专业优势,撰写脚本、拍摄视频,同时将视频投放优酷、B站等新媒体平台,鼓励学生在“创”中学,在“创”中悟,进一步提高了思政教育的成效。

## 三、结语

高校思想政治教育要有跨界思维,敢于突破原有模式和思维定式,充分利用“三微”平台的群体高覆盖性,同时增加融入性思想教育模式,进一步推进思想政治教育的全程化、全覆盖化、人性化和创新性,实现思想政治教育的效果最大化。

## 参考文献:

- [1]谢忠,蔡文馨.高校思想政治理论课民族团结教育“融入式”教学初探[J].当代教育理论与实践,2013(3):78-80.
- [2]胡中肖.大学生体验式思想政治教育发展途径[J].新西部,2015(24):138-139.
- [3]沈燕明,张思思,许勇.体验式教育融入大学生思想政治教育的思考与实践[J].思想政治教育研究,2015(10):118-119.
- [4]刘基.高校思想政治教育论[M].北京:中国社会科学出版社,2006.
- [5]罗文健.“微时代”高校网络思想政治教育策略探讨[J].高等教育与管理,2013(6):66-71.

作者简介:陈雅竹(1989.02-),女,汉族,浙江宁波人,宁波大学团委常委、阳明学院团委副书记,中共党员,助教,硕士,主要从事思想政治教育研究。

