

利用基于网络的教学课程管理系统提高高校教学效果

◆高寒阳

(杭州电子科技大学机械工程学院)

摘要:在当今的高等教育中,采用基于网络的教学课程管理系统继续增加。基于网络的教学课程管理系统是一个软件程序或集成平台,包含一系列基于互联网的工具,以支持许多活动和课程管理程序。基于网络的教学课程管理系统有着显而易见的优势,其重要作用应在于将传统的教学环境倾向于以教师为中心的模式,转变为以学习者为中心的活动。更重要的是,基于网络的教学课程管理系统应可提高学生和教育者的自我调节技能,特别是他们的元认知技能。

在发展日趋迅速,竞争日益激烈的今天,高等教育机构面临越来越大的压力。大学教育越来越关注学生如何学习以及教学过程如何更有效的进行,元认知能力的发展在学生学位课程中起到的重要作用得到了越来越广泛的认同。元认知能力的实质是对认知的认知,是个体对自己的认知加工过程的自我觉察、自我反省、自我评价与自我调节。元认知的发展水平直接制约着个体智力的发展,对学生的学习有着重要影响,因此,教学中对学生进行元认知开发、提高学生的元认知发展水平,对于引导学生学会学习、促进学生智力发展无疑具有重要作用。与普通学习者相比,有效的学习者更多地意识到自己的优点和缺点,并通过思考问题,理解情境和做出决定来提高他们的学习技能。许多研究人员提出,当学习者有意识地应用这些策略时,认知和元认知策略教学可以改善学习。强大的元认知技能有助于学习者计划,监控和评估他们的学习过程,从而为学习过程本身提供自我反思的方法。

在当今的高等教育中,采用基于网络的教学课程管理系统继续增加。基于网络的教学课程管理系统是一个软件程序或集成平台,包含一系列基于互联网的工具,以支持许多活动和课程管理程序。基于网络的教学课程管理系统在教育中的使用方式各不相同,而且在不断发展。目前,已经出现仅提供完全在线课程的机构,如加泰罗尼亚开放大学,荷兰开放大学等。更多的大学则使用“混合”方法,既融合了传统教学环境和电子学习元素,利用教学管理系统作为工具向学生提供额外的或补充的课程材料。

基于网络的教学课程管理系统有着显而易见的优势,比如使用环境灵活,能够为无法接触实体教育机构的偏远地区的学习者提供服务。再比如,可以用作传统课堂课程的补充,即作为课程材料的电子存储库,以便学生更灵活地访问这些材料。但目前,基于网络的教学课程管理系统集成的特征和功能,往往未得到充分开发和利用。比如,嵌入在基于网络的教学课程管理系统中的有诸多通信工具,如论坛、聊天和电子邮件等。但教师常用的通讯工具是电子邮件,且更倾向于使用它们来进行教学管理方面的沟通,沟通内容和范围非常有限。又比如,根据双重编码理论,

内容的多种呈现方式可以增强记忆。但使用课程管理系统的很多教师仍仅将内容呈现为文本。这种传统的表达方法不仅不会促进与学生的互动,相反,还会导致学生感到困惑和枯燥,降低学习兴趣。

基于网络的教学课程管理系统的重要作用应是改变传统的教学环境倾向于以教师为中心的模式,转变为以学习者为中心的活动。通过将课堂时间与在线组件相结合,通过系统交互性以及即时的反馈,为学生提供更个人化、更为灵活的学习体验。例如,通过教学管理系统的电子学习课程环境可以为学生提供与教师进行同步和异步交互的工具。学生因可按照自己的进度和个人需求获得课程材料而更加投入。又比如,系统的“自适应发布”的功能,可根据学生的学习体验和成绩,灵活有针对性的自适应调节发布的资料内容。

更重要的是,基于网络的教学课程管理系统应可提高学生和教育者的自我调节技能,特别是他们的元认知技能。基于网络的教学课程管理系统应作为支持学习和指导的工具,为元认知和自我调节技能的发展提供必要的支架,使得学生成为能够表现出具有追求学习的个人主动性、毅力和适应能力的学习者。自我监管需要适当的监控策略和元认知技能。学习者需要能够指导自己的学习以实现学习目标。电子教学系统要能够根据学习者的学习风格和先验知识基础,帮助自我管理的学习者学习如何计划,控制和指导自己的学习。基于网络的教学课程管理系统可以很好地从学习对象的元数据记录中推断信息,目的是以自动或半自动的方式选择和推荐学习者执行的某些活动。例如,在执行指示一定水平的元认知技能的评估之后,系统将能够为学习者推荐一个或多个学习活动以便改善元认知技能,或通过“反馈循环”来帮助学习者在学新内容时切换和调整他们的认知策略。也就是说,系统通过在帮助学习者在学过程选择和利用适当的学习策略,来在实质上培养学习者的元认知技能。

总的来说,强大的教学课程管理系统应该是可靠和灵活的,并支持以学习者为中心的教学法。它应该包含挑战和机会,让学生参与主动学习,接收即时反馈,在材料之间进行匹配,以及监督,审查和评估课程材料。它应该促进学生之间以及学生和教师之间的互动,还应该为学生提供方便的访问和导航选项和工具。考虑到元认知方法,教学课程管理系统应为学习者的学习过程提供自我反思的机会。

电子教学管理系统的新教育技术环境将学习经验的重点从教师转移到教师作为学习过程的指导,协调者,促进者和指导者的角色。指导员监督学生并在学习活动期间必要时提供指导。教师在使用管理系统和实施适当的教学策略方面的专业水平对于设计高质量的教学将至关重要。

