

基于新课程标准的大学体育教育的策略研究

◆何宇光

(广西城市职业学院(本科) 广西扶绥 543200)

摘要:课程教育改革在基础教育中占据着重要位置,体育课在大学教学中发挥着不可忽视的作用,现如今,新课程标准不断深入,同时大学体育教育改革也逐渐提上日程。本文主要分析了新课程标准下大学体育教育的策略,以供参考。

关键词:新课程标准;大学体育;教育改革;策略

当前,我国十分推崇素质教育,体育教学十分重要,在新课程标准的指导下改变传统的大学体育教学模式,充分体现了学生在课程中的主体地位,而积极贯彻和落实课程标准,也可以不断提高学生的身体素质,促进学生的全面发展。

1 基于新课程标准的体育课程基本理念

1.1 将健康放在首位,引导学生健康成长

体育与健康课程的最终目的是为了提高学生的身体素质,增强学生的心理承受能力和社会适应能力。在教学中应充分结合体育、生理、心理、卫生保健、安全、营养等多个领域的知识和内容,从而积极培养学生的健康意识和理念,引导学生养成良好的运动和卫生习惯,在教育教学中始终渗透健康理念,保证健康为核心的理念得以充分贯彻落实,推动学生的健康成长。

1.2 激发学生的体育兴趣,培养终身体育的观念

学校教育对学生终身体育意识的形成非常关键,运动兴趣与习惯是学生开展自主学习和终身锻炼的基础,在选择教学内容和调整教学方法的过程中,应高度关注学生的运动兴趣,只有充分激发学生的运动兴趣,才能使学生在更加积极的态度参与到体育锻炼当中。

1.3 充分尊重学生在教学中的主体地位

体育与健康课程应充分满足学生的实际需要,同时还应将重点放在学生的情感体验上,从而推动学生的健康成长。在课程设计、教学、评价等环节当中,应始终将满足学生的要求、促进学生全面发展作为重要目标,一方面发挥教师在教学中的主导作用,另一方面也要尊重学生在课堂上的地位,增强学生的学习积极性和自主学习能力。

1.4 实施差异化教学,保证所有学生均可收益

教师应充分结合学生的身体条件、兴趣爱好及运动技能等方面的差异,确定学习目标和评价方法,同时应结合实际给出针对性建议,确保大部分学生均可达成学习目标,推动学生的自我发展。

2. 新课程标准下大学体育教学改革的策略

2.1 积极培养学生的终身体育意识

大学体育教学中一方面要增强学生的身体素质,另一方面还要培养学生的体育能力,使其树立终身体育的意识和观念,推动学生的全面发展。因此,体育教学的过程中应采取多种措施不断提高学生的认知能力,鼓励学生参与体育锻炼,使其能够独立开展体育锻炼和体育运动。体育教师在选择教学内容和教学方法时,应始终以学生的健康为主,在教育教学中始终坚持健康第一的理念。学校教育对学生终身体育意识的培养和形成有着不可推卸的责任。因此,在教学中应充分激发学生的运动兴趣,从而引导学生养成自觉参与体育锻炼的好习惯。

2.2 转变教学思想,凸出学生的主体地位

在大学体育与健康教学中,教师应充分了解和掌握学生个体之间的差异,并结合学生的性格和身体特点,选择适合的教学内容,进而培养学生对体育课程的兴趣,使其更加积极主动地参与到体育教学当中。在体育教学中应避免学生单纯模仿教师,片面地跟随教师。教师在教育教学中应积极培养学生的创新思维,在教育教学中要充分展现学生的个性化特征。

2.3 创新教学模式

在以往大学体育教学中,教师始终占据着主导的位置,教学方法相对单一。体育教学和活动不够灵活,气氛也不够活跃,无法充分满足学生的基本要求,这严重影响了学生的学习积极性,降低了教学效率。对此,教师在教育教学的过程中应积极改变教育教学模式,采用开放式教学。开放式教学充分保证了学生的主导地位,教师在教育教学中主要扮演引导者和组织者的角色。开放式教学能够有效增强学生的创新能力,引导学生建立终身体育意识,从而在教育教学中充分融入健康意识。

同时,这种教学方式也可提升学生参加体育锻炼的积极性,能够更好地实现课程的基本目标。高校教学改革中还应积极建立体育俱乐部,其在督促学生参与体育锻炼的同时也可为学生开展体育锻炼创建更加完善的平台。

2.4 充分尊重个体差异,实施差异化教学

每个人的身体素质都存在着不同程度的差异,所以,在大学体育教学中,教师应充分结合学生身心健康的基本发展规律了解学生的身体条件、兴趣爱好和运动技能等。在教育教学中应充分结合实际和学生的发展需要采取个性化及差异化教学方法。教师一方面要充分尊重学生的个性化需求,另一方面还要采取针对性措施完成教育教学,其一方面确保学生可达到教育教学目标,另一方面也可保证每一个学生都能在学习中有所收获,促进学生的全面发展,并成为社会需要的综合型人才。

2.5 充分结合运动理论与实践教学

在新课程标准的指导下,在大学体育教学中首先要积极完善运动技能教学,从而充分调动学生对体育学习的热情和兴趣。体育教师在教育教学中一方面要为学生传授专业的运动技能及理论知识,另一方面还要采取有效措施培养学生的实践能力,而不仅仅是纸上谈兵。在体育教育教学中,体育老师为学生传授体育专业理论知识,可以使学生对体育学习的必要性建立全面和准确的认识,而在教学中带领学生开展体育实践,则可以真正地实现理论结合实际的目的,更好的践行新课程标准的要求。

3. 结语

在新课程标准背景下,大学体育教学改革中更加重视学生的健康水平,并要求体育课程的理念要与教育教学模式的改革发展趋势保持相对协调的关系。此外,在新课程标准下,课程教学的基本目标、课程教学的主要内容和课程评价标准及体系均发生了较为显著的变化。因此,在大学体育教育教学中,教师应积极落实全新的教学理念,总结经验和教训,进而正确理解课程改革的要义,解决大学体育教学改革中存在的主要问题,从而不断提高大学体育教育教学的质量和水平。

参考文献:

- [1]丁俊武,杨彬.高校体育教师科研素养的建构与培养[J].解放军体育学院学报. 2002(03)
- [2]许砚田,毛坤,邢庆和.高校体育教学模式的探讨[J].北京体育大学学报. 2001(04)
- [3]胡朝钢.我国体育改革与发展的方向[J].体育科学. 2000(02)
- [4]于壮.基于应用型课程标准的大学体育课程改革实践[J].赤峰学院学报(自然科学版). 2018(06)
- [5]王锋.新课程标准下大学体育教学改革的基本思路[J].科教导刊(中旬刊). 2015(02)
- [6]尹干阔.新课程标准下大学体育教育改革方向思考[J].吉林工程技术师范学院学报. 2008(03)

作者简介:何宇光,男,汉,广西蒙山,广西城市职业学院,初级(助教)学士,体育教育,体育学。