

电子技术应用专业教改的思考研究

◆胡汉兴

(浙江师范大学 浙江金华 321004)

摘要:伴随着现当代科学技术的不断发展,电子技术运用专业随着时代的发展也逐渐收到了重视。但是,在传统的电子技术专业课程教学中,所采用的课程教学手法已经很难在满足于现当代市场对于专业性人才的需求,电子技术运用专业后期的课程教学改革势在必行,因而,本文针对电子技术应用专业教改的思考研究作为研究对象,希望通过本文研究,为后期培养出更适应于现当代市场需求的综合性人才打下基础。

关键词:电子技术;教学改革;市场需求

一、电子技术应用专业课程教学改革的重要意义

1.1 能够进一步提升学生整体专业技能

对于电子技术专业课程教学改革而言,主要是基于学生的整体基础性差、专业技能较弱这样一种条件之下进而展开的。因此,课程教学改革最为根本的目的就是要不断提升一级发展学生的专业性技能。在课程教学的过程当中,只有不断对整体的课程教学思维进行转变,才能够更有效的适应于现代社会的发展需求,进而通过良好的变革方式以及特殊的教育教学手段,提升学生对电子技术应用的水平。

1.2 能够完善学校对专业性人才培养的重要目标

在电子应用专业课程教学当中,主要是针对就业形势以及市场需求对一些专业性人才进行的培养,由此,对于电子技术运用专业课程教学改革不仅需要不断增强学生的工作能力,而且还需要去强调学生应当具有良好的态度、情感以及价值观念,进而为后期更好的工作打下基础。

1.3 能够促进国家产业结构的优化与升级

依据国家的发展层面而言,对于电子技术应用专业进行课程教学改革,能够进一步促进整个市场产业结构的优化与后期的升级。电子技术应用身兼第三产业、第二产业两重身份,电子生产与加工属于第二产业,电子技术服务属于第三产业,电子技术应用专业教学改革可以进一步均衡第二、三产业,以第二产业为依托,大力发展电子技术应用与服务的第三产业。

二、电子技术应用专业课程教学中存在的主要问题

2.1 校园中的实训课程教学基础建设不够齐全

在进行课程教学当中,学生怎样能够将自己学到的知识技能有效的转化成为自身的一种能力,进而不断的提升自身针对电子技术应用的整体能力。在这种表现情况之下,许多学校大多在教学当中设置了电子技术应用实训室。但是,虽然有许多学校开设了这样的一种实训室,但是在实训室当中的基础建设当中,却忽视电子生产的复杂性、综合性,仍然单纯地提留在模仿生产阶段,这不利于学生实践能力的提高;另外,许多学校忽视了对学生的职业道德、合作意识、工作态度的培养,这导致了实训教育功能不全。

2.2 课程教学的整体内容表现过于陈旧

随着现代科学技术的不断发展,新的知识、新的技术随着科学技术的发展也更更新的极为迅速,电子技术运用专业才此时也不能够停留在一种较为传统的课程教学手法之上,而是要在此时运用更为全新的理念、知识以及技能,进而去满足学生在整体就业当中的需求,但是,受教育资金的影响,大部分中职院校的电子技术应用专业内容未能及时更新,导致学生所学知识技能不能适应社会发展。

2.3 课程教育教学手法过于单一

由于在校园当中针对电子技术进行授课的设备有所不足,院校教师在进行授课的时候依旧采用传统的课程教学方式的教学,“一支粉笔、一块黑板”,这样的教育教学方式已经很难对电子技术当中的内涵与理论技术进行非常透彻的演绎,简单而又传统的灌输式教学方法,在强制学生对理论知识进行接收,而不是

以学生作为整体的课程教学中心,这样一种手段在很大程度上阻碍了学生后期学习的主动性。

三、电子技术应用专业课程教学的改革方法

3.1 对电子技术专业课程教学的整体内容进行优化

首先,在电子技术专业课程教学当中融入全新的知识理念,将这一专业与时代的发展紧密相连,并在课程教学当中融入现代化 Multisim 软件、数字电视、ISD1020 芯片、Protel2004DXP 软件等等,进而不断激发学生学习的主动性,提升学生的整体素质以及专业水准。

其次,在课程教学当中不断扩展学生学习的知识面,在这当中应当注重对理论课程与实践课程的学习,还需要让学生重视文化基础课程与专业性课程的融合学习,通过这些,让学生将多门学科知识进行融合,进而不断拓展自己的知识面与见识。

然后,在授课的过程当中可以降低知识点的难度,并且将所有的难以程度有一个过渡性的区分,让学生能够从最简单的进行逐步深入,这样可以帮助学生进一步理清专业课程当中的基本理念,尽量删减其他反复的理论内容。并且逐渐深入探索其中的问题,为后期的发展打下基础。

最后,重视问题解决的知识。电子技术应用专业注重学生理论知识素养、动手能力、分析问题和解决问题能力的培养。教师在教育教学中,应该加强学生仪器仪表、电子元器件等方面的学习,减少验证性实验,规范操作流程,争取做到“教、学、做”一体化,培养学生实践中解决实际问题的能力。

3.2 增强课程教育者师资力量建设

首先,要不断转变课程教学者的思想,许多课程教学者觉得学生的素质太差,在课程教学当中大多以一种照本宣科的形式,向学生灌输基础的理论知识,这样一种课程教学很难有效的引发学生学习的兴趣,因而需要转变这一方式,以学生为主,运用学科中的兴趣点来吸引学生,促进学生积极、主动的学习。其次,不断提升课程教学者的专业能力以及专业知识,知识作为整个学科体系当中的重要基础。教师应该树立终身学习理念,夯实专业知识,提升专业能力,处理学生的问题行为。最后,形成专业自我。中职教师应该形成独具特色的教学风格,不断朝着双师型教师努力。

3.3 对电子技术课程实施进行优化

对于电子技术专业课程教学教学改革而言,最为关键环节就是课程实施。为更好地贯彻落实课程方案,教师应该组织好课程实施,改进教学方法。在教学方法上,教师应该以项目教学法为主,将学生需要学习的电子技术知识与技能分成一个个小的项目,降低学生学习的压力与负担,培养学生学习的积极性与兴趣,从做中学 在实践中提高技能;适时采用任务驱动法,给学生设置明确具体的学习任务,调动全班学生的学习积极性,积极参与课堂讨论,主动学习、合作学习,实现专业培养目标。

参考文献:

- [1]“电子技术”课程教学的改革与实践[J]. 罗毅. 当代教育实践与教学研究. 2017(02)
- [2]以创新创业能力培养为导向的应用电子技术专业实践课程教学改革实践[J]. 武艳. 知识经济. 2016(17)
- [3]高职应用电子技术专业实践教学探索[J]. 夏玉果, 刘思华, 孙萍. 职教通讯. 2016(24)
- [4]高职应用电子技术专业教学改革探索[J]. 余娟. 科技资讯. 2016(08)

作者简介:胡汉兴,男,籍贯:浙江省台州市,浙江师范大学,2015级本科生。