

针对慕课资源环境中大学英语教学改革的研究

◆李莉

(四川工业科技学院 四川德阳 618500)

摘要:最近几年大学英语教学改革工作正在如火如荼的进行,英语教改作为重点之一,为了提高大学英语教改效果,积极的利用慕课资源,对创新大学英语教学方式方法,改善教学质量等具有积极影响。

关键词:慕课资源;英语;教学改革

引言:

慕课是近些年来新兴的教学模式之一,慕课教学的出现彻底颠覆了传统的教学模式、打破了时空限制,符合新时代教改需求。因此,本文将针对大学英语教学工作如何在慕课资源环境下实现教学改革进行研究。

(一)阐述慕课所具备的几大优势

1.实现了共享教学资源的目标

大学英语传统教学模式深受慕课影响,由于慕课资源是由大量教学资源组成,所以满足了高校教学对各类数据、资源的使用需求,打破了传统僵化课堂的僵局,最大化的输出了语言。不论是哪个地方的学生,在学习英语知识时都不会在受时空、年龄等因素限制,同时还增加了教材、教参种类,使学生在课程选择方面更具多样性。另外,教师还可以围绕因材施教理念完成对学生的个性化教学。

2.调动了学生学习的主动性及兴趣

学生在传统课堂中只能被动接受知识,但由慕课的两门课程模式可以看出其更加强调学生之间的联结和互动,教师仍然可以组织和实施课堂教学,课程本身则是以学生为中心,学生可以通过网络反馈自己的学习过程,或对课程、教师提出意见。从而有效发挥学生的学习主动性,激发学生学习兴趣,使相关课程教学充满乐趣。^[1]

3.通过互动,发挥学生的话语权

传统课堂由教师把控,学生受教师教学方法、教材内容等限制,师生、生生互动效果较差。采用慕课教学法后,相关课程会由学生根据自我喜好进行挑选,完成课程学习后还能对教师、课程进行留言评价。这样教师和学生就可以利用网络展开意见交流与互动,从而就增加了师生、生生互动的机会,使学生进一步掌握了话语权。

4.评估模式多元化,改善了学生的综合能力

大学英语传统评估模式,主要采用课堂观察、期中期末考试等方式评价学生学习效果。但引入慕课资源后,学生的学习过程会被教师在网上一全程监控,而且教师还能够运用在线测试、问题游戏等方式检验学生学习成果、分析学生出现的问题,这有助于教师及时修改教学方案,提高教学效果;同时,还有助于学生更加深入的掌握英语知识、提高综合运用英语语言的能力。

(二)慕课资源环境下的大学英语教学改革

1.完成传统教学和慕课的有效整合

大学传统教学方式虽然存在问题,但依旧有慕课教学模式无法替代的优点,所以在大学英语教学中要继续发挥传统教学法的优势。因此,在大学英语教学中,要积极推进教学改革,结合慕课的优势,将其合理运用到大学英语教学之中,实现传统教学模式与慕课资源的科学整合,将两者有效连接起来,从而在课堂教学中彰显两者的优势,实现强强联合。英语教师在教学期间应围绕传统课堂展开教学,利用慕课教学模式提供辅助,教学期间应以面对面教学模式为核心,坚持“以生为本”原则,积极讲解英语基础知识,通过师生互动交流形式增进师生感情、掌握学生学习状况,为学生提供指导帮助,帮助学生解决学习问题,改善对英语知识的理解、应用水平。^[2]同时,英语教师应结合学生学习状况,完善慕课内容,使各层次学生需求得到满足,对学生自主学习能力进行磨练;然后要根据所学专业特点,做好专业英语知识的扩充,从而提高英语知识的专业实用性。

2.激发学生的主观能动性

传统教学中,学生只能被动倾听教师传授知识,无法激发学生的学习主观能动性。所以引入慕课教学模式后,要结合慕课模式中“以学生为主体、丰富了知识学习途径”的特点,积极调动学生的主观能动性。因此,教师要结合学生兴趣爱好,做好慕课资源的挑选,然后结合资源内容实施个性化教学;同时,要引导学生结合自身学习能力,对难度适宜的慕课课程进行挑选、学习,使其满足学生学习需求,让学生重树学习自信,从而激发学生学习主观能动性,按部就班的帮助学生改善英语能力。最后,高校应结合学生学习需求,为学生搭建慕课网络学习平台、提供相关慕课资源,供学生自主学习、选择,帮助学生有效利用课余时间提高学习成绩。

3.大学英语慕课教学中教师要做好角色定位的调整

受到网络技术、信息技术等影响,高校在教育教学工作开展中已经广泛的运用了慕课资源,同时,也倒逼高校不断创新、改革传统的教学方法及理念,并打破了传统教学模式下的时空限制,实现了学生任意时间、任意地点学习的梦想,帮助学生增加了学习途径、充实了教学资源。所以,教师在慕课资源环境中要做好教学理念与思路的调整,要坚持“以生为本”原则,要根据学生的知识基础、学习能力等优化教学模式、实施个性化教学。

同时,大学英语教师应对慕课教学模式合理运用,要发挥其具备的线上线下教学特点,要结合学生课堂学习状况,设计微课视频、优化教学设计方案,调动学生学习兴趣;为了改善师生关系,教师应完成QQ、微信学习交流群的组建,方便教师为学生解答答疑、提供帮助。另外,教师要主动观看优秀教师的慕课教学视频,学习其教学经验及方法,不断优化自身教学方法,提高自我教学能力,满足学生学习需求。^[3]

4.做好大学英语课程评价体系的完善调整

教师应根据学生英语学习状况,对课堂评价体系进行优化、调整。鉴于学生存在自我约束力差等现象,为了避免学生无法端正态度,合理运用慕课资源完成学习目标,高校必须做好课程评价体系的设计与完善。所以,在英语教学工作开展中,应将慕课课程在英语课程中所占比例进行提升,要根据教学状况,进行合理安排,从而提高慕课排课的科学性、合理性;另外,要做好评价体系的建立,将慕课学习成绩与学分制挂钩,使学生主动地参与慕课学习;同时,教师要结合学生对慕课资源的利用及学习效果,为学生提供意见参考,帮助学生掌握慕课资源利用中出现的问题原因,并及时进行整改,从而提高学生的英语知识学习效果。最后,高校应完成慕课科学管理规范的制定,要赋予学生自主选择权,鼓励学生结合自我喜好及专业特点选择慕课资源,而教师在教学中要设计随堂检测环节,对学生学习效果进行测试,接着要将测试成绩记录在案,并结合期中期末等学生的考试成绩进行综合评价,从而给学生一个客观的评价结果,帮助学生了解自己的不足及取得的学习成果,从而激发学生的学习主动性。

结束语:

综上所述,慕课的广泛推广与运用,使慕课资源的实际利用价值得到了教育教学领域的肯定。在慕课资源环境下,高校大学英语教学改革应积极利用慕课教学模式、发挥慕课教学优点、弥补传统教学不足等,才能提高大学英语课改教学效果。

参考文献:

- [1]慕课背景下《商务英语》混合式学习模式创新研究[J].杨晓,刘菁菁,高浩,方凯.英语广场.2018(08): 108-109
- [2]慕课背景下大学英语教学的思考[J].王欢.电脑知识与技术.2018(21): 193-194
- [3]基于“慕课”的大学英语教学改革策略研究[J].罗子倩.英语广场.2018(09): 120-121