

浅谈班主任如何管理好班级

◆ 韦艳梅

(东兰县东院小学 广西河池 547400)

摘要: 当个平庸的班主任容易, 当个好的班主任难, 当班主任过的老师都有同感, 怎样才能当好班主任, 我这二十九年的班主任工作中感触最深, 全面了解学生, 建立良好融洽的师生关系, 积累经验, 大胆创新, 调动积极因素, 培养管理班级好助手, 是班主任做好管理班级工作的有效途径。

关键词: 班主任; 建立良好师生关系; 展开工作步骤和方法

作为一名班主任, 在班级管理、建设、规划等工作中, 班主任是班级的组织者、领导者和教育者。当班主任容易, 当好班主任、管好班集体就不是一件容易的事情了, 在班级管理工作中我身有所感触, 担任了二十几年不同年级的班主任工作, 积累了丰富的管理经验, 我从下面几个方面着手:

一、倾心去做好每一件事情

东院小学三年级有 9 个班, 就我三(5)班 58 位学生, 25 位女生来说, 人数不算多, 可管理起来并不是一件容易的事情, 首先要对来自不同的乡镇、不同的生活环境、个性差异的学生作具体了解, 我想, 管好一个班集体, 除了制定一套切实可行的班级制度去管理学生外, 还要靠班主任细心去做好每一件事情。教师的行为对学生产生潜移默化的影响, 特别是班主任, 要具有一定的预见性、创造性和前瞻性。重视教书育人为宗旨, 培养学生正确学习方法和学习动机。所以, 班主任就应该时时处处以身作则, 严于律己, 宽以待人的心境对待每一位学生。其次是要深入学生群体, 通过学习《小学生守则》、《小学生日常行为规范》的思想品德教育, 开展故事会、前途理想教育和法制教育等, 借对班级学生进行有目的、有计划、有针对性思想教育, 以感化和强化学生的法制意识, 只有这样才能给学生以良好的影响。我觉得班主任要做到言行一致、说到做到; 凡是要学生做到的, 老师必须先做到, 并且做得好。这样, 使无声的身教与有声的言教相互配合, 相得益彰, 从而提高班主任工作的效率和质量。

二、知根知底, 做学生的贴心人。

班主任要管理好这个班, 首先就要分析这个班的现状, 了解学生的基本情况、心里素质, 以及家庭状况等, 做到知根知底。再根据实际谋划管理策略, 制定管理措施。这样才能做到有的放矢, 使教育教学得以稳步开展, 使班级管理走系统化、合理化的道路。就三(5)班这个班, 留守儿童占全班人数的 36%。离异家庭 8 个, 占全班人数的 13.5%, 很多家长外出打工, 多数孩子都是由爷爷奶奶或姥爷姥姥看管, 或由亲戚代管。如今的孩子大多又是独生子女, 调皮、任性、自私、娇气、唯我独尊等典型的不良特点。这些学生有的寄在托管所, 有的合并在租房寄居。留在家里, 要管他们, 让他们学会做人, 学会学习、学会做事等, 老人们真的是力不从心! 从而导致好多学生养成了懒散、目中无人、学习马虎、纪律散漫、缺乏自觉性的坏习性。针对这些现象, 我逐个去了解, 用自己的行动去感化他们, 真正让他们感受到我是他们的贴心人。例如, 韦智同学是这个班的一名差生, 父母离异, 并且长年在外打工, 他就跟着体弱多病的爷爷生活。生病的爷爷无法管教他, 于是, 他便每天放学后吃完饭就到外面玩耍, 每晚都是夜深了才回家, 回家后看电视, 甚至看到天亮。我了解情况后, 先找他谈话, 不管是在生活上还是学习上, 我都给予他更多的关爱, 让他感到我对他的重视, 让他感到集体的温暖。经过一段时间的跟踪教育和鼓励, 现在他已成为班里成绩最优秀的学生。所以要管理好班级, 就应当先了解学生个性差异, 诚心与他们交朋友, 用心去捕捉每一个幼小的心灵, 做到心中有学生、心中想学生。特别是注重诚心以朋友的身份出现, 与学生亲密无间。另外, 课外积极注重开辟第二课堂, 带领他们进行各种有针对性的有趣、有益的课余活动, 讲有益的法制故事, 借以加强班级政治思想工作。课堂上编成不同的学习小组, 开展奖分、互学赶先进的活动, 这样, 从而缩短了差生偏差的局面, 使学生在在学习上形成你追我赶的学习热潮。要经常和他们谈心, 学生有缺点,

批评时要尊重学生的人格和自尊心, 要因人而异, 讲究时机、地点与方法, 不夸大、不讽刺、不挖苦, 要诚心诚意帮助他们改正缺点。对学生提出的问题和要求, 不光要从自己的角度去分析, 更重要的是从学生的角度去考虑, 多为学生出主意, 让学生觉得你是真心实意为他着想。要和学生平等相处, 如师如友。不高高在上摆班主任的架子, 发现问题, 积极主动, 诚心解决好。发现学生心灵深处的微妙变化, 并把自己的思考过程告诉学生, 坦诚相待, 这比直接把结果告诉学生得到更好的效果。

三、以爱心和行动去感化每一位学生

班主任用爱心关爱每一位学生, 工作中无论对人对事都要平等、公正地, 特别是对后进生, 就我们班覃源龙, 韦华苏, 孙永德等几位同学是班级突出的“捣蛋”王, 采取前途理想教育和学习目的个别教育, 还用发现法和征求家长配合, 做到学校、老师、家长三方面共同教育, 促使他树立正确的学习目的。制定有效的班级制度, 创造好班风, 还善于抓住学生的闪光点, 激发他们的积极性, 使他们热爱集体, 爱护班集体, 自觉为团结奋进班集体争光, 使学生“进得来, 留得住, 学得好”。爱心可使枯木复苏, 耐心可以修好“破罐”。班主任虽然不可能将自己的精力在同一时期平均分给每一个学生, 但只要心中装着全体学生, 用心去关爱学生, 就一定能够发现学生身上潜藏的智慧和创造力, 挖掘出他们的闪光点。

四、民主地选好班干, 放手让班干管理班级

班主任工作虽称不上千头万绪, 可事情繁杂, 既抓教学业务, 又抓班级管理, 有时还兼上其他班的课。这样一来, 班主任必须正确选拔培养和使用班干, 充分发挥他们的骨干和带头作用。班干是我管理班级的得力助手, 选举班干时班主任要根据不同情况, 灵活地选用不同的方法来选拔班干, 如班主任任命法、民主选举法、竞选组阁法, 这样做才能服众。选出班干后, 人员分工明确, 各尽岗位职责, 相互协调配合, 放手让班干共同去管理班级, 信任他们, 鼓励、指导他们去抓班级管理。这样我的工作成效事半功倍。

总之, 作为班主任的应时时处处以自己高尚的师德影响学生, 感化学生, 循循善诱、教育、关心、鼓舞学生。为学生营造一个良好的学习环境。把学生培养成为新时代“四有”新人, 班主任工作任重道远。学生身心的健康成长, 文化素质的提高, 班主任作用至关重要。要把一个班级带好, 使学生在德、智、体、美、劳诸方面得到发展, 班主任必须具有“妈妈的心、媳妇的腿、婆婆的嘴”, 紧紧抓住爱、勤、导三个要素, 创造性地劳动。我坚信, 只要我们肯动脑筋, 不断创新, 大胆实践, 加强明主管理, 我们的班级工作就能撑起一片璀璨的蓝天!

